

Dodatek č. 1 ke ŠVP Základní školy Černá Hora

Č.j.: ZSCH/226/2013

Projednáno pedagogickou radou dne: 30.8.2013

Projednáno školskou radou dne:

Tímto dodatkem se nahrazují níže uvedené body ŠVP Základní školy Černá Hora takto:

1) Odstavec 1. Identifikační údaje se nahrazuje textem:

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy Černá Hora

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola Černá Hora
IČO: 62 073 478
IZO: 102 007 527
RED IZO: 600 106 209
Adresa školy: Školní 308, Černá Hora, 67921
Ředitel školy: Mgr. Vlastimil Šíbl
Koordinátoři ŠVP: Mgr. Jana Stejskalová, Mgr. Iva Třetinová
Kontakty: Telefon: 516 527 520
Fax: 516 527 528
Stránky školy: www.zscernahora.cz
E-mail: reditel@zscernahora.cz

Zřizovatel:

Zřizovatel školy: Městys Černá Hora
Adresa zřizovatele: Náměstí Míru 50, Černá Hora, 67921
Kontakty: Telefon: 516 437 121
Fax: 516 437 298
Stránky městyse: www.cernahora.eu
E-mail: info@cernahora.eu

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2013

Datum:

Ředitel školy:

Razítko školy:

2) Odstavec 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY se nahrazuje textem:

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Černá Hora je plně organizovanou školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Maximální kapacita školy je 480 žáků. Školu navštěvují především žáci z Černé Hory a dále pak z přilehlých obcí Bořitov, Brťov-Jeneč, Lubě, Malá Lhota, Milonice, Újezd u Černé Hory, Závist, Žernovník, popřípadě i z jiných obcí. Dalšími částmi školy jsou: školní družina – kapacita 90 žáků
školní jídelna – kapacita 350 jídel
Samotný školní objekt se nachází v klidné části městyse vzdálen od hlavních silničních tahů. Skládá se ze dvou částí, a to ze staré budovy (z r. 1935) a její přístavby (z r. 1989).

3) Odstavec 2.2. Vybavení školy se ruší.

4) Odstavec 2.3. Charakteristika pedagogického sboru se nahrazuje textem:

2.3. Charakteristika pedagogického sboru

Aktuální počet členů pedagogického sboru je přímo odvislý od počtu žáků ve škole. Přestože většina učitelů je plně kvalifikovaná, mění se v závislosti na těchto pohybech i procento aprobovanosti výuky. Škola má kvalifikovaného speciálního pedagoga, většina učitelů ovládá alespoň jeden cizí jazyk.

Ve škole je ustavena funkce výchovného poradce, který spolupracuje s třídními učiteli a ostatními pedagogy na řešení výchovných problémů. Žákům poskytuje i poradenskou činnost při volbě povolání a dalšího studia. Je zřízena funkce školního ICT koordinátora, metodika ICT, školního metodika prevence sociálně patologických jevů a zdravotníka. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou proškoleni v základech první pomoci a všichni se dále vzdělávají v rámci DVPP.

5) Odstavec 2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a jinými subjekty se nahrazuje textem:

2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola v Černé Hoře má dlouhou tradici. Písemné doklady hovoří o tom, že škola v Černé Hoře existovala v r. 1789. Podle neověřených údajů však byla založena již v roce 1653. Vedle své hlavní výchovné a vzdělávací činnosti se dnes zaměřuje na řadu dalších aktivit v různých oblastech kulturního, sportovního a společenského života v obci:

- spolupracujeme s DDM Blansko a nabízíme dětem velké spektrum zájmových kroužků
- spolupracujeme s PPP při řešení výchovných a vzdělávacích problémů
- spolupracujeme s úřadem práce a středními školami při výběru povolání žáků
- spolupracujeme se zřizovatelem – účast našich žáků na vystoupeních, kulturních, společenských a sportovních akcích pořádaných obcí, pivovarem nebo jinými subjekty

(tradiční Běh Černou Horou, vánoční trhy, vystoupení žáků v domově pro seniory, přijetí nejlepších žáků u starosty obce, vítání občánků apod.)

- podporujeme výuku cizích jazyků a mezinárodní spolupráci – spolupracujeme s německou základní školou v Kipfenbergu a rozvíjíme partnerství našich škol formou výměnných pobytů žáků a pedagogů, pořádáme zahraniční poznávací zájezdy pro žáky (Londýn, Vídeň, Mnichov...)
- dlouhodobě organizujeme besedy s odborníky v oblasti prevence sociálně patologických jevů – drogy, AIDS, šikana, kriminalita, partnerský život, sexualita
- dlouhodobě vychováváme děti ke vztahu a úctě k životnímu prostředí – sběr druhotných surovin po celý školní rok (papír, hliník, PET láhve, baterie), dvakrát ročně probíhá sběr starého papíru, organizujeme výukové projekty
- podporujeme charitativní činnost a sociální citění – spolupráce s fondem Sidus a se svazem zrakově postižených
- integrujeme děti s vývojovými poruchami učení do výuky a nabízíme dyslektické kroužky
- účastníme se sportovních, jazykových a ostatních soutěží a olympiád
- každoročně organizujeme projektový týden pro žáky 9. ročníku a veřejnou prezentaci výsledků této práce pro rodiče a ostatní žáky, pořádáme celoškolský projektový den
- pořádáme exkurze nejrůznějšího zaměření, výlety, sportovní kurzy, účastníme se kulturních akcí a divadelních představení, navštěvujeme muzea a knihovny
- nabízíme sportovní vyžití žáků – lyžařské kurzy, sportovní dny, turnaje (florbal, stolní tenis, basketbal, vybíjená, malá kopaná, přehazovaná, bowling atd.)
- spolupracujeme s Městskou policií Brno na organizaci dne dopravní výchovy
- spolupracujeme s mateřskými školami v Černé Hoře a na Brťově, s místními sdruženími, organizacemi, spolky a podnikatelskými subjekty v Černé Hoře
- pořádáme besídky a školní akademie pro rodiče a veřejnost (např. Pasování prvňáčků)
- spolupracujeme se Školskou radou a Sdružením rodičů v Černé Hoře
- odebíráme a systematicky pracujeme v hodinách s tiskem (časopisy dětské, jazykové, vzdělávací apod.)

6) Odstavec 3. CHARAKTERISTIKA ŠVP se doplňuje textem:

ŠVP je zpracován podle RVP ZV.

7) Odstavec 3.1. Zaměření školy, Osobnostní rozvoj žáků se doplňuje na posledním řádku textem:

- vedeme žáky k tomu, aby byli schopni reálně posoudit a ohodnotit své výkony a výkony svých spolužáků

8) Odstavec 3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se nahrazuje textem:

Se vzděláváním žáků se speciálními výchovnými a vzdělávacími potřebami máme tyto zkušenosti:

- intenzivní reedukační péče o žáky se SPU na 1. stupni ZŠ (dyslektické kroužky, používání reedukačních postupů a kompenzačních pomůcek v běžné výuce)
- vytváření individuálních vzdělávacích programů (IVP) vycházejících ze specifických výchovných a vzdělávacích potřeb žáků
- integrace žáků s mentálním postižením do běžných tříd ZŠ (IVP, vyučování dle osnov Pomocná škola)
- integrace autistických žáků do běžných tříd (IVP, asistent pedagoga)
- integrace žákyně s Downovým syndromem do běžné třídy ZŠ (asistent pedagoga, IVP, vyučována dle osnov Pomocné školy)

- práce zdravotně postižených a handicapovaných žáků pod vedením asistenta pedagoga

9) Odstavec 4.2. Učební plán 2. stupeň se nahrazuje:

4.2. Učební plán 2. stupeň od školního roku 2013/2014 (od 6. třídy)

Disponibilní časovou dotaci vyučovacích hodin jsme využili na posílení dalšího cizího jazyka, dále k posílení některých základních předmětů a volitelných předmětů (vyznačeno +1). Výuka některých předmětů může probíhat ve skupinách, kde je spojeno několik ročníků. Nabídka volitelných předmětů je rovněž závislá na konkrétních provozních možnostech školy a je proto v každém školním roce upravována.

Přechodné učební plány pro 7. a 8. ročník školního roku 2013/2014 a poznámky k těmto učebním plánům pro školní rok 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 jsou obsaženy v příloze č.1 tohoto dodatku.

Běžná nabídka volitelných předmětů:

Konverzace v anglickém jazyce

Cvičení z matematiky

Literární toulky

Sportovní hry

Práce na počítači

Výtvarná dílna

10) Učební osnovy – změny a opravy

10.1. Odstavec 5.1.2 Anglický jazyk se ruší a nahrazuje se :

5.1.2. Anglický jazyk

Vyučovací předmět se realizuje od třetího do devátého ročníku s týdenní časovou dotací:

- 3. ročník 3 hod
- 4. ročník 3 hod
- 5. ročník 3 hod
- 6. ročník 3 hod
- 7. ročník 3 hod
- 8. ročník 3 hod
- 9. ročník 3 hod

Výuka probíhá při větším počtu žáků ve třídách dělených na dvě skupiny. Rozdělení zohledňuje pracovní tempo žáků.

Obsah vyučovacího předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se dorozumět v běžných situacích a hovořit o jednoduchých konverzačních tématech. Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří.

Cílem je zaujmout žáka mladšího školního věku a poskytnout mu zábavnou formou vstup do cizího jazyka. Používají se motivující cvičení jako např. rozhovory, příběhy, komiksy, hry, básničky, písničky, kreslení, rukodělné aktivity, videoprogramy, DVD, speciální programy na interaktivní tabuli, software na procvičování slovní zásoby a další.

2. stupeň navazuje na 1. stupeň, procvičují se gramatické jevy, pozornost je věnována poslechu a popisování jednoduchých dějů. Výuka je opět zpestřena četbou časopisů, videoprogramy, programy na PC, návštěvou divadelních představení v anglickém jazyce apod.

Výuka anglického jazyka probíhá ve třídě a v jazykové i počítačové učebně. Základní učební materiál tvoří učebnice Chatterbox, učebnice Project + pracovní sešit, CD, interaktivní materiály, DVD, slovníky.

Výchovné a vzdělávací strategie směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke čtení s porozuměním
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací: PC, Internet, literatura, časopisy
- vedeme žáky k systematickému používání naučených jazykových prostředků
- vedeme žáky k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka
- vedeme žáky k posouzení vlastního učení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky ke vzájemné spolupráci
- vedeme žáky ke zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních znalostí

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků kultivovaný verbální a neverbální projev, schopnost vést dialog a konverzaci
- vedeme žáky k vystupování před skupinou lidí
- rozvíjíme u žáků umění naslouchat
- vedeme žáky k využití ICT při komunikaci

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k zapojení se do skupin a práce ve dvojicích
- vedeme žáky ke zdvořilosti, respektu a toleranci k druhým
- vedeme žáky k pozitivnímu náhledu na sebe sama

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování jiných kultur a jejich odlišností
- vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu, pohybu

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k plnění svých povinností
- vedeme žáky k používání abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem

Anglický jazyk – 3. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<p>Pozdravy Základní pokyny při vyučování Sloveso „být“ v 1. os. j.č., přít. čas, kladná věta Čísla od 1 do 10 Předměty obvyklé ve třídě Sloveso „být“ ve 3. os. j.č., přít. čas, otázka a odpověď Zájmena „co“ a „toto“ Členové rodiny Zájmena „kdo“ a „můj“ Základní barvy Čísla (opakování) Zájmeno „jak“ Sloveso „být“ ve 2. os., j.č., otázka a odpověď Běžné hračky Odpovědi Ano/Ne Zájmena „co“ a „toto“ (opakování) Zájmeno „to“ Další barvy Zájmeno „jaký“ Zájmeno „to“/„ono“</p>	<p>Hv – jednoduché písničky Tč – výtvarné zpracování jednoduchých témat Skn – vyprávění o rodině, škole, zvířatech a věcech kolem nás</p>	<p>OSV– Tematické okruhy: Rozvoj schopnosti poznávání (hádky, rébusy, křížovky a hry v opakovacích lekcích); Sebepoznání a sebepojetí (tvorba projektů v opakovacích lekcích s náměty týkající se žáka a jeho nejbližšího okolí); VMFGS– Tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá (seznámení se zvyky a tradicemi ve Velké Británii na</p>

	<p>Osobní zájmena j.č. Sloveso „být“ v j.č. Přídavná jména „velký“/„malý“, „hladový“/ „žíznivý“, „smutný“/„veselý“ Zvířata – nejběžnější mazlíčci Sloveso „mít“ v 1.os. j.č. Opakování „Toto je moje/můj“ Jídlo běžné jako svačina Sloveso „mít“ Základní části obličeje Přídavná jména ze 7. lekce (opakování) Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>		<p>speciálních stránkách učebnice, výroba symbolů jednotlivých svátků); MKV– Tematický okruh: Kulturní diference (seznámení se se životem ve Velké Británii při tvorbě projektů v rámci opakovacích lekcích – typická rodina, slavení narozenin, chov domácích mazlíčků.</p>
--	--	--	--

Anglický jazyk – 4. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák: - rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>Slovní zásoba na témata - čísla - abeceda - země - rodina - dny v týdnu - technické vybavení - domácí mazlíčci - přídavná jména - škola, školní předměty Komunikační situace - pozdravy - představování - žádost o jednoduchou informaci, dávání pokynů - popis a charakteristika předmětů, popis obrázku Jazykové struktury a gramatika (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	<p>Hv – písničky v Aj Tě – ilustrace k projektům Skn – vyprávění o rodině, škole a věcech kolem nás Vl – svět, názvy zemí a kontinentů, jejich vlajky M- základní početní úkony</p>	<p>OSV – Tematické okruhy: Rozvoj schopnosti poznávání (hry Jdi! Stůj!, Bingo, Bludiště) Sebezpoznaní a sebezpojetí (samostatné projekty v rámci oblasti Můj svět – Já a moje škola, Moje narozeniny, Moje rodina, Naše zvířátka) VMEGS – Tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá (anglické názvy zemí, čtení o Vánocích v Anglii,</p>

<p>a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní zájmena - jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“, zápor - číslovky 1 – 100 - přivlastňovací zájmena - jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „mít“, zápor - přivlastňování pomocí „s“ - vazba „there is“ a „there are“ - přídavná jména - sloveso have got – otázka a zápor <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vánoce a Velikonoce v Anglii 		<p>čtení o Velikonocích v Anglii, barvení velikonočního vajíčka, anglická velikonoční a vánoční píseň)</p> <p>MKV – Tematický okruh: Kulturní diference (povídání si o jedinečnosti každého člověka a o jeho individualitě, školy v Anglii, jména a oslovení)</p>
--	---	--	---

Anglický jazyk – 5. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - čas, každodenní činnosti - otázky Wh....? - nábytek - dům a bydlení, části domu - můj pokoj, můj dům - místa ve městě, moje město - lidé, popis osob, zaměstnání, sporty - oblečení <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - můj den, volný čas - určování času - popis domu, bytu, města, adresa - v obchodě, nakupování, oblékání - srovnávání obrázků 	<p>Hv – písničky v Aj, hudební nástroje</p> <p>Tě – ilustrace k jednoduchým projektům</p> <p>Skn – vyprávění o zájmech a koníčcích, bydlení, nakupování</p>	<p>OSV – Tematický okruh: Sebepoznání a sebepojetí (projekt v rámci lekce Můj den, Můj volný čas, Sport)</p> <p>VMEGS - Tematický okruh: Evropa a svět nás zajímá (bydlení v Británii, anglické domy)</p> <p>Tematický okruh: Objevujeme Evropu a svět (Anglicky mluvící země, místa v města ve VB, jejich</p>

<p>- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>- vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>- popis osoby</p> <p>Jazykové struktury a gramatika (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření času, časové předložky - přítomný čas prostý – kladná věta, zápor, otázka - předložky místa - vazby there is, there are - can, can't - přítomný čas průběhový – kladná věta, otázka, zápor - sloveso have got - How much....? <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vánoce a Velikonoce v Británii a USA 		<p>historie)</p>
---	---	--	------------------

Anglický jazyk - 6. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> <p>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</p> <p>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> <p>- rozumí krátkým a jednoduchým</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý - tvorba „ano/ne“ otázek a otázek pomocí tázacích zájmen - frekvenční příslovce - řadové číslovky - vztah mezi zápisem hlásek a jejich výslovností - intonace „ano/ne“ otázek - znělé a neznělé “th“ - měsíce v roce - datum - domácí práce - oslava narozenin - situační rozhovory každodenního života - slovní zásoba zvířata 	<p>Př- klasifikace zvířat</p> <p>D - vývoj cestování</p> <p>Z - cestování</p>	<p>OSV - Tematický okruh:</p> <p>Komunikace, Poznávání lidí</p> <p>Činnosti k realizaci : zhotovení individuálních projektů – výpovědi o sobě na téma „Rok v mém životě“</p> <p>VMEGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Činnosti k realizaci uvedeného tematického</p>

<p>textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý a průběhový - zájmena v předmětu - přízvuk a rytmus - vyprávění o zážitku z výletu - vyprávění o oblíbeném zvířeti - minulý čas slovesa „být“ - minulý čas pravidelných sloves - minulý čas nepravidelných sloves - koncové „-ed“ - stažené formy záporu sloves - cestování o prázdninách - vyprávění o činnostech během prázdnin - psaní pohledu z prázdnin 		<p>okruhu průřezového tématu:</p> <p>čtení populárně-naučného textu a diskuse na téma „Typický rok ve Velké Británii“ na stránkách „Culture“</p> <p>MKV –</p> <p>Multikulturalita - čtení populárně-naučného textu a diskuse na téma „Prázdniny ve Velké Británii“ na stránkách „Culture“</p>
---	--	--	---

Anglický jazyk - 7. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</p> <p>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované</p>	<ul style="list-style-type: none"> - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - neurčitý člen a neurčitá zájmena - dotaz na množství - určitý/neurčitý člen - málo/několik - výslovnost některých souhlásek - slovní zásoba : jídlo v kavárně/v cukrárně - oběd, nákupní seznam - vaření podle receptu - otázky s tázacím zájmenem „jak“ - 2. stupeň přídavných jmen - 3. stupeň přídavných jmen - přirovnání „tak ... jak/jako“ - přízvuk a rytmus - přízvuk víceslabičných slov 	<p>Z – jídla z různých zemí, počasí v Evropě, moje země</p> <p>D – řecké divadlo</p>	<p>MK - Multikulturalita</p> <p>Činnosti k realizaci tematického okruhu průřezového tématu:</p> <p>čtení populárně-naučného textu a diskuse na téma „Kino ve Velké Británii“ na stránkách „Culture“</p>

<p>informace</p> <p>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - různá nebo stejná výslovnost samohlásek - geografické názvy - počasí - popisná přídavná jména - dotazy na počasí - vědomostní kvízy a rébusy - srovnání ročních období, počasí různých míst a období - srovnání každodenního života různých zemí - srovnání typických jídel různých skupin lidí - vyjádření blízké budoucnosti - přídavná jména, tvoření příslovčí - typy TV programů, filmová žánry, dramatizace - domluva schůzky, dotazy na záměr 		
--	--	--	--

Anglický jazyk – 8. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat</p> <p>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> <p>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> <p>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - minulý čas slovesa „být“ - minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - časový výraz „ago“ - like + ing - životní etapy - rodina - pozvání - oblíbené a neoblíbené činnosti - vyprávění o svém životě - vyjádření budoucího času pomocí „will“ - vyjádření rozhodnutí - vesmír - předpovědi do budoucna - užitečné výrazy pro každodenní situace - úvahy o podobě života v budoucnosti - nabídka pomoci 	<p>Z – časové pásma, migrace zvířat, vesmír</p> <p>Vo – tvoje budoucnost, moje rodina</p>	<p>MKV - Tematický okruh:</p> <p>Kulturní diference, Multikulturalita - čtení a poslech populárně-naučného textu a diskuse k tématu „Rodina“ na stránce „Culture“</p> <p>čtení a poslech populárně-naučného textu a diskuse k tématu „Doprava“ na stránce „Culture“ čtení a poslech populárně-naučného textu</p>

<p>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyslovení záměru - minulý čas průběhový - minulý čas prostý a minulý čas průběhový - přírodní katastrofy - bydlení, domy - intonace, znělé a neznělé souhlásky, výslovnost - reakce na informace a události v běžných situacích - práce se slovníkem 		<p>a diskuse k tématu „Británie“ na stránce „Culture“ OSV - Tematické okruhy: Poznávání lidí Mezilidské vztahy Projekt: „Moje rodina“ nebo „Životní příběh jednoho člena mé rodiny“ – ilustrované vyprávění</p>
---	---	--	---

Anglický jazyk - 9. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - určitý člen s názvy míst a budov - určitý a neurčitý člen - neurčitá zájmena - osobní a přivlastňovací zájmena - přízvuk slova - „č“, „š“, „s“ - místa ve městě - Londýn - dohody a ujednání - ptaní se na cestu, popis cesty - návrh činnosti ve volném čase - předpřítomný čas prostý - použití „někdy“ a „nikdy“ - použití „právě“ - přízvuk ve větě - slabé formy sloves - slabé formy a silné formy stejných slov v různých výrazech 	<p>D – mor, požár Londýna Hv – melodie a rytmus Vz – záchranný systém, pohotovost</p>	<p>MKV - Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multikulturalita <p>Činnosti: čtení a poslech populárně-naučného textu a diskuse k tématu „Velké jablko“ na stránce „Culture“ MV – Tvorba mediálního sdělení – činnost: esej na téma hrdinové Velké Británie</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - vyprávění o tom, co se udělalo - měl bych/neměl bych - muset – nesmět – nemuset - intonace oznamovacích vět - intonace otázek - problémy, diskuse o problémech ve škole - pravidla ve škole, rady na řešení problémů - frázová slovesa - číslovky do milionu, desetinná čísla - každodenní výrazy - práce se slovníkem - pocity, nálady 		
--	--	--	--

10.2. Vkládá se odstavec 5.1.3 Německý jazyk:

5.1.3. Německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět německý jazyk má časovou dotaci:

7. ročník 2 hodiny

8. ročník 2 hodiny

9. ročník 2 hodiny

Výuka probíhá ve třídách nebo ve specializované jazykové učebně.

Důraz je kladen na základní komunikační schopnosti žáků. Cílem je seznámit žáka se základy dalšího cizího jazyka. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednotlivých tématech. Při výuce jsou žáci rovněž seznamováni s reáliemi zemí, v nichž se daným jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení cizojazyčných kultur.

Úkolem je zaujmout žáka a poskytnout mu zábavnou formou vstup do cizího jazyka. Používají se motivující cvičení jako např. rozhovory, příběhy, hry, básničky, písničky, kreslení, tvorba projektů, rukodělné aktivity, videoprogramy, DVD, speciální programy na interaktivní tabuli, software na procvičování slovní zásoby a další.

Při výuce se používá jako základní učební materiál : Prima + pracovní sešity +CD nahrávky, interaktivní materiál, DVD nahrávky, programy na PC, slovníky.

Výchovné a vzdělávací strategie směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke čtení s porozuměním
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací: PC, Internet, literatura, časopisy
- vedeme žáky k systematickému používání naučených jazykových prostředků
- vedeme žáky k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka
- vedeme žáky k posouzení vlastního učení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky ke vzájemné spolupráci
- vedeme žáky ke zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních znalostí

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků kultivovaný verbální a neverbální projev, schopnost vést dialog a konverzaci
- vedeme žáky k vystupování před skupinou lidí
- rozvíjíme u žáků umění naslouchat
- vedeme žáky k využití ICT při komunikaci

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k zapojení se do skupin a práce ve dvojicích
- vedeme žáky ke zdvořilosti, respektu a toleranci k druhým
- vedeme žáky k pozitivnímu náhledu na sebe sama

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování jiných kultur a jejich odlišností
- vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu, pohybu

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k plnění svých povinností
- vedeme žáky k používání abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem

Německý jazyk – 7. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – já – jméno, bydliště, otázky W-, vyplnění formuláře, moje třída, zvířata, můj školní den.</p> <p>Kennenlernen Meine Klasse Tiere Mein Schultag Hobbys</p> <p>gramatika – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Osobní zájmena a členy Předložky Sloves mít, být Akuzativ Časování sloves, modální sloveso</p>	<p>Ze – mapa Evropy – německy mluvící země - úvod</p> <p>Vo – chování ve vyučování a o přestávce, vzájemné vztahy</p> <p>Tv – sport pro zdraví</p> <p>Vo – kamarádství, vlastnosti, vztahy</p> <p>Př – domácí zvířata</p>	

Německý jazyk – 8. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídající jeho slovní zásobě - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 	<p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, realie zemí příslušných jazykových oblastí,</p> <p>popis obrázku, v obchodě, nakupování, informace o ceně, kapesné, můj domov, jídlo a pití</p> <p>Hobby Meine Familie Was kostet das? Mein Zuhause Das schmeckt gut Wiederholung und Spielen</p> <p>gramatika- základní gramatické struktury, přivlastňovací zájmena, tvoření slov, časování sloves, změna kmenové samohlásky, nepravidelná slovesa, slovosled ve větě, otázka, předložky s dativem, imperativ, modální sloveso muessen, man, nulový člen</p> <p>nácvik správné výslovnosti ve větách a slovech</p>	<p>Vv – výtvarné zpracování jednoduchých témat</p> <p>Vo– vyprávění o rodině, škole, zvířatech a věcech kolem nás</p> <p>Ze – realie německy-mluvicích zemí</p>	

Německý jazyk – 9. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – volný čas, prázdniny a dovolená, večírky, práce se slovníkem</p> <p>Meine Freizeit Das sieht gut aus Partys Meine Stadt Ferien</p> <p>gramatika – základní gramatické struktury a typy vět, jsou tolerovány elementární chyby, které nenaruší smysl sdělení a porozumění, správná výslovnost, modální slovesa, časové předložky, minulý čas – preteritum, perfektum, předložky s dativem, spojky</p>	<p>Vv – výtvarné zpracování jednoduchých témat</p> <p>Ze – reálie německy-mluvících zemí</p> <p>Ze – moje město</p> <p>Vo – dovolená, odpočinek, volný čas a já</p>	

10.3. Odstavec 5.2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE se doplňuje:

5.2.1. Matematika

Matematika – 4. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák: - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem		

Matematika – 5. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák: - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Desetinná čísla: - čtení, zápis a jeho znázornění na číselné ose - numerace - početní operace - vlastnosti početních operací s čísly Celá čísla: - kladná a záporná (zápis, číselná osa) - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)		

10.4. Odstavec 5.4. ČLOVĚK A JEHO SVĚT se doplňuje:

5.4.1. Svět kolem nás

Svět kolem nás - 1. a 2. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák: - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- riziková místa a situace - bezpečné chování v silničním provozu - ohleduplnost, předcházení konfliktům - nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi - prevence nemocí a úrazů - potraviny a výživa – zdravotní životní styl		

Svět kolem nás – 3. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák: - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- riziková místa a situace - Česká republika - sousední státy, kraje a obslužná centra, státní symboly, armáda ČR - soužití lidí – mezilidské vztahy, principy demokracie, ohleduplnost, předcházení konfliktům, - denní režim Lidské tělo – životní potřeby člověka, růst, vývoj, stavba těla, základní funkce a projevy - péče o zdraví, správná výživa, pohyb, obranyschopnost organismu, osobní bezpečí - zdravý životní styl, pitný režim - nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi - první pomoc při drobných poraněních - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního		

<p>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</p>	<p>zdraví - čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení /varovný signál, evakuace, zkouška sirén/, požáry /příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru/, integrovaný záchranný systém- dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích /bezpečnostní prvky/</p>		
--	---	--	--

5.4.2. Vlastivěda

Vlastivěda – 5. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák: - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a pak vrátet dluhy</p>	<p>Chování lidí - soužití a vlastností lidí, mezilidské vztahy, komunikace, pravidla slušného chování, principy demokracie - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce; právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné a duševních hodnot; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>		

5.4.3. Přírodověda

Přírodověda – 4. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák: - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista			

Přírodověda - 5. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák: - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí v modelové situaci, prokáže schopnost se účinně chránit - rozpozná život ohrožující zranění - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi <u>Člověk a jeho zdraví</u> - partnerství, manželství a rodičovství – základy sexuální výchovy, rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality, změny v dospívání, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS, cesty přenosu) - péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pohybový režim, zdravá strava, nemoci, úrazy a poranění, první pomoc, prevence nemocí a úrazu, hygiena, stres - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek		

10.5. Odstavec 5.5. ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Odstavec 5.5.1. Dějepis

ČSR se nahrazuje slovem Československo, ČR slovem Česká republika.

Odstavec 5.5.2. Výchova k občanství se ruší a nahrazuje se :

5.5.2. Výchova k občanství

Vyučuje se v 6. až 9. ročníku s touto týdenní časovou dotací:

6. ročník 1 hodina

7. ročník 1 hodina

8. ročník 1 hodina

9. ročník 1 hodina

Výuka probíhá většinou ve třídě. Důraz je kladen na poznání sebe sama jako jedince a začlenění i uplatnění se ve společnosti se svými povinnostmi i právy. Výuka se zaměřuje na život žáka jako osobnosti ve škole, v obci, v regionu, na mezilidské vztahy a seznamuje žáka s funkcí státu, hospodářství a mezinárodní spolupráci.

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k využití získaných vědomostí v praktickém životě
- vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení
- vedeme žáky k zájmu o učení a vzdělání – témata, pro ně známá nebo zajímavá
- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tvořivému přístupu řešení problému
- vedeme žáky k umění najít vhodnou informaci, pracovat s ní a najít vhodné řešení
- vedeme žáky ke kritickému myšlení a schopnosti hájit své rozhodnutí
- vedeme žáky k poznání, že situace a problémy mívají různé varianty řešení
- vedeme žáky k zamyšlení, jak by se některým problémům dalo předcházet

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke kultivovanému verbálnímu projevu
- vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a práci s nimi
- vedeme žáky k naslouchání druhých, vhodné reakci

- vedeme žáky k rozvíjení schopnosti obhajovat vlastní názor a respektovat názory jiných

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry ve třídě
- vedeme žáky ke vzájemné spolupráci, dobrým mezilidským vztahům
- vedeme žáky k taktnímu a nezraňujícímu vyjadřování kritiky
- vedeme žáky ke zdravému sebevědomí, sebedůvěře i sebekritice
- vedeme žáky k toleranci, respektování jiného názoru, víry

Kompetence občanské

- vedeme žáky k uvědomění nejen svých práv, ale i povinností
- vedeme žáky ke správnému posouzení krizových situací
- vedeme žáky k umění poskytnout, případně vyhledat účinnou pomoc
- vedeme žáky ke znalosti legislativy, obecných morálních zákonů a jejich dodržování
- vedeme žáky k respektování názorů ostatních
- vedeme žáky k uvědomění vlastní zodpovědnosti za sebe, své zdraví a život
- vedeme žáky k spoluzodpovědnosti za život ve skupinách (k rodině, škole, obci, státu), a za životní prostředí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- vedeme žáky k rozdělení rolí při práci ve skupině a hodnocení výsledků práce
- vedeme žáky k sebepoznání a k odpovědnému rozhodování při volbě povolání

Výchova k občanství – 6. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – manželství</p> <p>- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p>	<p><u>Člověk v rytmu času</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - čas nezastavíš - cyklus přírody <p><u>Rodinný život</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina a příbuzenské vztahy - manželství - děti – pokračování našeho života - rodina – ostrov bezpečí, vzor a příklad - když vlastní rodina chybí <p><u>Život ve škole</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - škola základ života 	<p>Z – časová pásma</p> <p>Vz – život v rodině</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát - občan jako odpovědný člen společnosti</p>

<p>- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p>	<p>- ve škole s pravidly</p> <p>- umění učit se</p> <p><u>Domov je tam, kde...</u></p> <p>- místo kde žijeme</p> <p>- obec</p> <p>- obecní řízení</p> <p>- životní prostředí</p> <p><u>Má vlast</u></p> <p>- život v regionech</p> <p>- kolik řečí znáš</p> <p>- státní symboly</p> <p>- ČR – demokratický právní stát</p>	<p>Z – místní region</p>	<p>VDO – Formy participace občanů v politickém životě – obec jako základní jednotka samosprávy státu</p>
--	--	--------------------------	--

Výchova k občanství – 7. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>-zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</p> <p>- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,</p>	<p><u>Život mezi lidmi</u></p> <p>- patříme k lidem</p> <p>- vliv rodiny, školy a vrstevníků</p> <p>- komunikace</p> <p>- média</p> <p><u>Člověk a kultura</u></p> <p>- kultura, umění a krása kolem nás</p> <p>- víra a náboženství</p> <p>- slušnost pro každý den</p>	<p>Vz – život v rodině</p> <p>D – umělecké slohy</p> <p>Z - obyvatelstvo</p>	<p>VDO – Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti</p> <p>VDO – Evropa a svět nás zajímá – místa v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu</p> <p>MKV – Princip sociálního smíru – nekonfliktní život</p>

<p>způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</p> <p>- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p> <p>- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p> <p>- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede</p>	<p><u>Přírodní a kulturní bohatství</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - krásy naší země - ochrana přírodního a kulturního bohatství - zachraňte Zemi <p><u>Majetek v našem životě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - naše potřeby - majetek a vlastnictví - mít nebo nemít <p><u>Řízení společnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stát - cesta k demokracii - volby - začleňování do veřejného života 	<p>Z – chráněná území</p> <p>Vz - rodina</p> <p>D – antické Řecko a Řím</p> <p>Vz – rodina, osobní bezpečí</p>	<p>v multikulturní společnosti MKV – Kulturní diference – respektování zvláštností etnik</p>
---	---	--	--

<p>dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>- rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</p> <p>- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu</p> <p>- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</p> <p>- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů</p>	<p>- náročné životní situace</p> <p>- umím žít zdravě</p> <p><u>Hospodaření</u> Ten umí to a ten zas tohle... Přejete si prosím? Nakupujeme...</p> <p><u>Právní minimum</u></p> <p>- právo je minimum morálky</p> <p>- právo je systém</p> <p>- ústava</p>	<p>Vz – rodinný život</p> <p>D – průmyslová revoluce</p> <p>Vz – rodina a širší sociální prostředí</p> <p>D – politický život v ČR</p>	
--	--	--	--

<p>příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uveďte příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uveďte příklady jejich součinnosti - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uveďte nejčastější druhy pojištění a navrhně, kdy je využit - uveďte a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uveďte příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uveďte příklady jejich součinnosti <p>- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> - uveďte příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory - uveďte některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uveďte příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - 	<ul style="list-style-type: none"> - výroba - obchod - trh - státní rozpočet - daně - sociální síť - podnikání <p><u>Globální svět</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - problémy současného světa - ohrožené životní prostředí - mnoho lidí – mnoho problémů 	<p>Z – globální problémy</p>	
---	--	------------------------------	--

<p>v obci, regionu</p> <ul style="list-style-type: none">- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích- uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru			
--	--	--	--

10.6. Odstavec 5.6. ČLOVĚK A PŘÍRODA se doplňuje:

5.6.3. Přírodopis

Přírodopis - 8. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák: - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</p>	<p><u>Nemoci, úrazy, prevence</u> – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</p> <p><u>Životní styl</u> – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</p>		

Přírodopis - 9. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák: - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p>	<p><u>Podnebí a počasí ve vztahu k životu</u> – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka, mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR a ochrana před nimi</p>		

5.6.4. Zeměpis

Zeměpis - 8. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
Žák: - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pobytu a pohybu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech			

10.6. Odstavec 5.8. ČLOVĚK A ZDRAVÍ:

5.8. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Ruší se odstavec 5.8.1. Výchova ke zdraví a nahrazuje se :

5.8.1. Výchova ke zdraví

Vyučovací předmět realizujeme v 6. až 9. ročníku s touto týdenní časovou dotací:

6. ročník 1 hodina

7. ročník 1 hodina

8. ročník 1 hodina

9. ročník 1 hodina (od školního roku 2015/2016)

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s rodinou a preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují způsoby chování v rodině, škole i mezi vrstevníky, hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednost odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích.

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k využití získaných vědomostí v praktickém životě

- vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení
- vedeme žáky k zájmu o učení a vzdělání – témata, pro ně známá nebo zajímavá
- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tvořivému přístupu řešení problémů
- vedeme žáky ke kritickému hodnocení svých činů
- vedeme žáky k zamyšlení, jak by se některým problémům dalo předcházet
- vedeme žáky k poznání, že situace a problémy mívají různé varianty řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke kultivovanému verbálnímu projevu
- vedeme žáky k schopnosti vést dialog
- vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů
- vedeme žáky k umění naslouchat
- vedeme žáky k rozvíjení schopnosti obhajovat vlastní názor a respektovat názory jiných

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k práci ve skupinách
- vedeme žáky k podílu na utváření příjemné pracovní atmosféry, která přispívá k dobrým vztahům
- vedeme žáky k diskuzi ve skupinách i v celé třídě
- vedeme žáky k vytváření pozitivní představy o sobě samém

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování názorů ostatních
- vedeme žáky ke správnému posouzení krizových situací
- vedeme žáky k umění poskytnout, vyhledat pomoc
- vedeme žáky k uvědomění vlastní zodpovědnosti za sebe, své zdraví a život
- vedeme žáky k spoluzodpovědnosti za život ve skupinách, ke kterým patří (k rodině, škole, obci, státu) a za životní prostředí

Výchova ke zdraví – 6. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi, ví kde hledat pomoc - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - uvědomuje si rozdílný průběh dospívání dívek a chlapců 	<p><u>Život v rodině a mimo ni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina – postavení a role muže a ženy - vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte - komunikace v rodině, mezi vrstevníky - kamarádství, přátelství láska <p><u>Rozvoj osobnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - duševní a tělesné zdraví - vyrovnávání se s problémy <p><u>Osobní bezpečí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - způsoby chování v krizových situacích - dětská krizová centra, linky důvěry <p><u>Péče o zdraví, režim dne</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení záznamu o čase stráveném u televize, videa a počítače <p><u>Zdravá výživa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - výživová hodnota potravin a energetická potřeba organismu - technologie zpracování jednotlivých druhů potravin <p><u>Kouření a alkohol</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - alkoholismus - tabakismus <p><u>Sexuální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - puberta 	<p>Vo - rodina</p> <p>Vo - osobnost</p> <p>Př – lidské tělo</p> <p>Př – lidské tělo</p> <p>Př – lidské tělo</p>	<p>OSV – Osobnostní rozvoj - Psychohygiena – dovednosti pro předcházení stresu v mezilidských vztazích OSV – Sociální rozvoj - Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině</p>

Výchova ke zdraví – 7. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční 	<p><u>Rodina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - práva a povinnosti členů rodiny - rodina a domov - ekonomika domácnosti <p><u>Klíče ke zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk ve zdraví a nemoci - infekční choroby - postižení mezi námi <p><u>Zdravá výživa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - látky tvořící naše tělo - alternativní výživa a poruchy výživy - hlavní zásady správné výživy <p><u>Zneužívání návykových látek</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nejčastěji užívané drogy - drogy, jejich účinky a doping - vznik závislosti <p><u>Nebezpečné situace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - skupina vrstevníku a násilí (Agresor a oběť) 	<p>Vo – rodinný život</p> <p>Př – lidské tělo</p> <p>Př – lidské tělo</p> <p>Vo - psychické stavy a procesy</p> <p>Př – lidské tělo</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc

<p>dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí <p>-respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce 	<p><u>Sexuální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pohlavní orgány muže a ženy - rozmnožování 		
---	--	--	--

Výchova ke zdraví – 8. ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - má představu o vlastnostech a chování budoucího partnera, uvádí důvody k sňatku <p>- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a 	<p><u>Rodina, širší sociální prostředí, rozvoj osobnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hledání ideálu aneb Jak najít toho pravého - sňatek ano či ne? - neshody v manželství <p><u>Péče o zdraví, osobní hygiena</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - péče, podávání léků a stravování nemocných - hrozba civilizačních chorob 	<p>Vo - rodina</p>	

<p>dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>Osobní bezpečí – chuligáni, vandalové, zloději</p> <p>Bezpečnost silničního provozu</p> <p>Poskytování první pomoci</p>		
--	--	--	--

Odstavec 5.8.2. Tělesná výchova se doplňuje:

6. – 9.ročník

Výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy	Průřezová témata
<p>Žák :</p> <ul style="list-style-type: none">- uplatňuje správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu nejen při výuce, ale i v běžném životě- vnímá měnící se prostorové vztahy a aktivně vytváří partnerství mezi svým tělem a prostorem- navazuje vzájemné vztahy a aktivně spoluvytváří společenství- používá své tělo jako nástroj sebevyjádření- v improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky	Taneční a pohybová výchova		

11) Název odstavce 6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY - se nahrazuje názvem:

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Bod 6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

Způsob hodnocení

1. stupeň:

Na poslední řádek se doplňuje text:

Známky se na vysvědčení zapisují číslovkou.

2. stupeň:

Na poslední řádek se doplňuje text:

Známky se na vysvědčení zapisují slovní formou.

12) Odstavec 6. 2. Autoevaluace školy se ruší.

13) PŘÍLOHY ŠVP

PŘÍLOHY ŠVP, celý odstavec 1. VOLITELNÉ PŘEDMĚTY 2009/2010 se nahrazuje:

1. VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

1.1. Učební plán volitelných předmětů

Volitelný předmět	Ročník/hodinová dotace	
	8.	9.
Konverzace z anglického jazyka	1	1
Cvičení z matematiky	1	1
Práce na počítači	1	1
Sportovní hry	1	1
Výtvarná dílna	1	1
Literární toulky	1	1
Celkem	1	2

Žáci mají během 8. – 9. ročníku 3 vyučovací hodiny volitelných předmětů. Žáci 8. ročníku si volí jeden předmět z uvedené nabídky, žáci 9. ročníku si volí dva předměty. Roční nabídka volitelných předmětů je rovněž závislá na konkrétních provozních možnostech školy a je proto v každém školním roce upravována.

Přechodná tabulka hodinových dotací předmětů pro školní rok 2013/2014 a 2014/2015 včetně poznámek je obsažena v příloze č.1 tohoto dodatku.

14) Odstavec 1. 2 . Německý jazyk se ruší ke 31.8.2014

15) Odstavec 1. 3 . Francouzský jazyk se ruší

*16) V textu celého dokumentu se slovo „rodič“ nahrazuje výrazem „zákonný zástupce“
a zkratka „ČR“ se nahrazuje názvem „Česká republika“.*

4.2. Učební plán 2. stupeň – 7. roč. 2013/2014, 8. roč. 2014/2015, 9. roč. 2015/2016

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Minimální časová dotace	Ročník				Celkem	Z toho DČD
			6. 2012/13	7. 2013/14	8. 2014/15	9. 2015/16		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	4 + 1	4 + 1	4 + 1	3 + 1	19	4
	Anglický jazyk	12	3 + 1	3	3	3	13	1
	Další cizí jazyk	6		2	2	2	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	15	3 + 1	4 + 1	4	4 + 1	18	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	-	-	-	1	-
Člověk a společnost	Dějepis	11	2	2	2	1 + 1	12	1
	Výchova k občanství		1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	21	1	1 + 1	2	2	25	4
	Chemie		-	-	2	1 + 1		
	Přírodopis		2	1	1 + 1	2		
	Zeměpis		2	2	1 + 1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	10	1	1	1	1	10	-
	Výtvarná výchova		2	2	1	1		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10	1	1	+ 1	+ 1	12	2
	Tělesná výchova		2	2	2	2		
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	3	1	1	+ 1	1	4	1
Volitelné předměty			+ 1			+ 1	2	2
Celkem			30	30	31	31	122	24

4.2. Učební plán 2. stupeň - 8. roč. 2013/2014, 9. roč., 2014/2015

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Minimální časová dotace	Ročník				Celkem	Z toho DČD
			6. 2011/12	7. 2012/13	8. 2013/14	9. 2014/15		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	4 + 1	4 + 1	4	3 + 1	19	4
	Anglický jazyk	12	3 + 1	3	3	3	13	1
	Další cizí jazyk	6			3/2	3/2	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	15	3 + 1	4 + 1	4	4 + 1	18	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	-	-	-	1	-
Člověk a společnost	Dějepis	11	2	2	2	1 + 1	12	1
	Výchova k občanství		1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	21	1	1 + 1	2	2	25	4
	Chemie		-	-	2	1 + 1		
	Přírodopis		2	1	1 + 1	2		
	Zeměpis		2	2	1 + 1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	10	1	1	1	1	10	-
	Výtvarná výchova		2	2	1	1		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10	1	1	+ 1		11	1
	Tělesná výchova		2	2	2	2		
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	3	1	1	1	1	3	
Volitelné předměty			+ 1/1	+ 2/2	+1	+1/2	4	4
Celkem			30	30	31	31	122	24

4.2 Učební plán 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Minimální časová dotace	Ročník				Celkem	Z toho DČD
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	4 + 1	4 + 1	4 + 1	3 + 1	19	4
	Anglický jazyk	12	3	3	3	3	12	0
	Další cizí jazyk	6		+2	+2	+2	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	15	3 + 1	4 + 1	4	4 + 1	18	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	-	-	-	1	-
Člověk a společnost	Dějepis	11	2	2	2	1 + 1	12	1
	Výchova k občanství		1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	21	1	1 + 1	2	2	25	4
	Chemie		-	-	2	1 + 1		
	Přírodopis		2	1	1 + 1	2		
	Zeměpis		2	2	1 + 1	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	10	1	1	1	1	10	-
	Výtvarná výchova		2	2	1	1		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10	1	1	+1	+1	12	2
	Tělesná výchova		2	2	2	2		
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	3	1	1	+1	1	4	1
Volitelné předměty					+1	+2	3	3
Celkem			28	30	32	32	122	24

Žáci, kteří již navštěvovali Nj v předcházejících školních letech, budou mít v 8. ročníku šk. roku 2013/2014 a 9. ročníku 2014/2015 o jednu hodinu volitelného předmětu více na úkor 2. cizího jazyka (označeno *).

Učební plán 2. stupeň – 9. roč. 2013/2014 zůstává beze změn.

Plán volitelných předmětů ve školních letech 2013/2014 – 2014/2015

Volitelné předměty	Ročník				Celkem
	6.	7.	8.	9.	
2013/2014	0	0	0/1*	3	3/4
2014/2015	0	0	0	1/2*	1/2