

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
základní vzdělávání ZŠ Černá Hora

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Charakteristika školy.....	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy.....	5
2.5	Vlastní hodnocení školy.....	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace.....	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace.....	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty.....	9
2.10	Mezinárodní spolupráce.....	9
3	Charakteristika ŠVP.....	10
3.1	Zaměření školy.....	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	16
3.5	Začlenění průřezových témat.....	17
4	Učební plán.....	21
4.1	Celkové dotace - přehled.....	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	22
5	Učební osnovy.....	26
5.1	Český jazyk a literatura.....	26
5.2	Anglický jazyk.....	51
5.3	Německý jazyk.....	64
5.4	Matematika.....	68
5.5	Informatika.....	90
5.6	Svět kolem nás.....	102
5.7	Vlastivěda.....	115
5.8	Přírodověda.....	123
5.9	Výchova k občanství.....	130
5.10	Dějepis.....	139

5.11	Fyzika.....	147
5.12	Chemie .....	154
5.13	Přírodopis .....	160
5.14	Zeměpis .....	172
5.15	Hudební výchova .....	181
5.16	Výtvarná výchova .....	199
5.17	Tělesná výchova .....	209
5.18	Výchova ke zdraví.....	237
5.19	Tvořivé činnosti .....	244
5.20	Praktické činnosti .....	262
5.21	Volitelné předměty .....	266
5.21.1	Cvičení z matematiky .....	266
5.21.2	Cvičení z českého jazyka.....	270
5.21.3	Sportovní hry.....	273
5.21.4	Výtvarná dílna .....	278
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	281
6.1	Způsoby hodnocení .....	281
6.2	Kritéria hodnocení.....	282

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Černá Hora

## 1.2 Údaje o škole

**Název školy:** Základní škola Černá Hora, příspěvková organizace

**IČO:** 62 073 478

**IZO:** 102 007 527

**RED IZO:** 600 106 209

**Adresa školy:** Strmá 308, Černá Hora, 67921

**Ředitel školy:** Mgr. Vlastimil Šíbl

**Koordinátoři ŠVP:** Mgr. Jana Stejskalová, Mgr. Iva Třetinová

**Kontakty:** Telefon: 516 527 520, 608 057 127 Stránky školy: [www.zscernahora.cz](http://www.zscernahora.cz), E-mail: [reditel@zscernahora.cz](mailto:reditel@zscernahora.cz)

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Městys Černá Hora

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Náměstí Míru 50, Černá Hora, 67921

**KONTAKTY:** Telefon: 516 437 121, Fax: 516 437 298, Stránky městyse: [www.cernahora.eu](http://www.cernahora.eu), E-mail: [info@cernahora.eu](mailto:info@cernahora.eu)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ZSCH 242/2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 31. 8. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 31. 8. 2023

.....  
ředitel školy  
Mgr. Vlastimil Šíbl

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Černá Hora je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Maximální kapacita školy je 480 žáků. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Samotný školní objekt se nachází v klidné části městyse vzdálen od hlavních silničních tahů. Skládá se ze dvou částí, a to ze staré budovy (z r. 1935) a její přístavby (z r. 1989).

### 2.3 Charakteristika žáků

Školu navštěvují především žáci z Černé Hory a dále pak z přilehlých obcí Bořitov, Brťov-Jeneč, Lubě, Malá Lhota, Milonice, Újezd u Černé Hory, Závist, Žernovnick, popřípadě i z jiných obcí. Pro přepravu do školy nejčastěji využívají automobily rodičů, veřejnou hromadnou dopravu či chodí pěšky. Školu navštěvují i žáci - cizí státní příslušníci.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: fyzika, chemie, ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, tělesná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

protidrogová prevence

sexuální výchova

zdravověda

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole, je důležitým nástrojem školy vedoucí k zefektivnění procesu vzdělávání. Nutností je vymezení kritérií, nástrojů, cílů evaluačních činností. Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Některé aspekty školy budou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníků, vedením školy, skupinových diskusích nebo veřejností. Jiné aspekty hodnocení školy budou sledovány na základě shromažďování žákovských prací nebo pomocí dotazníků .

Jedním z nejvýznamnějších aspektů práce školy, který se zároveň obtížně hodnotí, je výuka. Součástí je také autoevaluace učitelů. Proces autoevaluace učitele může zahrnovat například shromažďování prací žáků, výstupy z realizovaných projektů, hodnocení žáků v soutěžích, záznamy z jednání s rodiči, záznamy z hospitací, záznamy z jednání atd.

Škola i nadále může využívat ve svém procesu autoevaluace standardizovaných testů.

#### **Oblasti autoevaluace:**

1. výsledky vzdělávání
2. soulad výuky se školním vzdělávacím programem
3. personální oblast
4. školní klima
5. spolupráce s rodiči
6. podmínky ke vzdělávání
7. individuální vzdělávací potřeby žáků
8. škola a veřejnost
9. využití ICT

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

**Cíle evaluace musí být stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto oblastech:**

1. výsledky vzdělávání
2. soulad výuky se školním vzdělávacím programem
3. personální oblast
4. školní klima

5. spolupráce s rodiči
6. podmínky ke vzdělávání
7. individuální vzdělávací potřeby žáků
8. škola a veřejnost
9. využití ICT

#### **Kritéria**

- Postupné zlepšování jednotlivých žáků
- Účast na DVPP, doplňování si dalšího studia
- Spokojený žák
- Spokojenost rodičů a veřejnosti
- Dostupnost finančních prostředků na chod školy
- Plnění obsahu ŠVP
- Výsledky těchto žáků
- Spokojenost žáků i rodičů
- Mediální známost školy
- Maximální využití učeben informatiky

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

#### **Nástroje:**

- Analýza žakovských prací
- Testování
- Pozorování
- Rozhovor
- Hospitace
- Publikace v tisku
- Webové stránky školy
- Veřejné vystupování žáků

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluace školy probíhá průběžně během celého roku a jednou za tři roky je vypracován dokument: Vlastní hodnocení školy.

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

- spolupracujeme s DDM Blansko a nabízíme dětem velké spektrum zájmových kroužků
- spolupracujeme s PPP při řešení výchovných a vzdělávacích problémů
- spolupracujeme s úřadem práce a středními školami při výběru povolání žáků (burza SŠ, návštěva ÚP 8. ročníku)
- spolupracujeme se zřizovatelem – účast našich žáků na vystoupeních, kulturních, společenských a sportovních akcích pořádaných obcí, pivovarem nebo jinými subjekty (tradiční Běh Černou Horou, vánoční trhy, vystoupení žáků v domově pro seniory, přijetí nejlepších žáků u starosty obce, vítání občánků apod.)
- spolupracujeme s místními sdruženími, spolky a mateřskou školou
- podporujeme charitativní činnost a sociální citění (charitativní prodeje)

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

- pořádáme besídky a školní akademie pro zákonné zástupce a veřejnost (např. Pasování prvňáčků)
- pořádáme celoškolní projektové dny
- nabízíme zákonným zástupcům informace o škole prostřednictvím školních webových stránek, které pravidelně aktualizujeme
- každoročně organizujeme projektový týden pro žáky 9. ročníku a veřejnou prezentaci výsledků této práce pro zákonné zástupce a ostatní žáky. Výstupy z projektů jsou klasifikovány známkou, která je uvedena u jednotlivých žáků na vysvědčení v rubrice nepovinné předměty.
- minimálně třikrát ročně informujeme zákonné zástupce formou třídních schůzek nebo konzultačních dnů
- pravidelně přispíváme školními aktualitami do místního a regionálního tisku

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Aktuální počet členů pedagogického sboru je přímo odvislý od počtu žáků ve škole. Přestože většina učitelů je plně kvalifikovaná, mění se v závislosti na těchto pohybech i procento aprobovanosti výuky. Škola má učitele s kvalifikací speciálního pedagoga, většina učitelů ovládá alespoň jeden cizí jazyk.

Ve škole je ustavena funkce výchovného poradce, který spolupracuje s třídními učiteli a ostatními pedagogy na řešení výchovných problémů. Žákům poskytuje i poradenskou činnost při volbě



povolání a dalšího studia. Je zřízena funkce školního ICT koordinátora, metodika ICT, školního metodika prevence sociálně patologických jevů, školního psychologa a zdravotníka. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou proškoleni v základech první pomoci a všichni se dále vzdělávají v rámci DVPP.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

- spolupracujeme s DDM Blansko a nabízíme dětem velké spektrum zájmových kroužků
- spolupracujeme s PPP při řešení výchovných a vzdělávacích problémů
- spolupracujeme s úřadem práce a středními školami při výběru povolání žáků (burza SŠ, návštěva ÚP 8. ročníku)
- spolupracujeme se zřizovatelem – účast našich žáků na vystoupeních, kulturních, společenských a sportovních akcích pořádaných obcí, pivovarem nebo jinými subjekty (tradiční Běh Černou Horou, vánoční trhy, vystoupení žáků v domově pro seniory, přijetí nejlepších žáků u starosty obce, vítání občánků apod.)
- spolupracujeme s místními sdruženími a spolky a mateřskou školou
- spolupracujeme se Školskou radou a Sdružením zákonných zástupců v Černé Hoře (příspěvky na kurzy, odměny pro žáky)

## 2.10 Mezinárodní spolupráce

- podporujeme výuku cizích jazyků a mezinárodní spolupráci – organizujeme pravidelně výměnné pobyty žáků v Německu za podpory Fondu česko-německé budoucnosti
- pořádáme zahraniční poznávací zájezdy pro žáky (Londýn, Vídeň, Mnichov...)

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Ve vzdělávání našich žáků se zaměřujeme na celkový rozvoj žákovy osobnosti. Snažíme se podněcovat u žáků zájem o samostatné vzdělávání, vyhledávání informací a o samostatné zdokonalování jejich dovedností. Chceme, aby naše škola byla školou zdravou a bezpečnou. Usilujeme proto o potlačení tendencí i náznaků směřujících k rozvoji sociálně patologických jevů. V našem každodenním pedagogickém působení se tedy soustředíme především na tyto činnosti:

#### Osobnostní rozvoj žáků

- chceme připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva, ale aby i současně plnili své povinnosti
- žákům umožňujeme osvojit si strategii učení a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání
- podněcujeme žáky k samostatnosti, ke tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet schopnosti, rozvíjet sebepoznání, sebeuvědomění, sebekontrolu, zdravé sebevědomí i své reálné možnosti
- učíme žáky uplatňovat osvojené vědomosti a dovednosti při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- rozvíjíme schopnosti vést dialog – umět naslouchat i obhajovat své názory
- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, respektovat práci a úspěchy nejen vlastní, ale i druhých
- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi
- vychováváme žáky k zodpovědnosti, slušnosti, ke zdvořilému, čestnému a charakternímu jednání
- oceňujeme jmenovitě úspěchy žáků v soutěžích, vyzdvihujeme jejich úspěšnou reprezentaci, snahu o zviditelnění školy a podporujeme tak jejich hrdost na to, že jsou žáky této školy
- umožňujeme žákům (z důvodu nutné všestranné komunikace) přiměřenou diskusi s učiteli a vedením školy
- vedeme žáky k tomu, aby byli schopni reálně posoudit a ohodnotit své výkony a výkony svých spolužáků

#### Rozvoj znalostí a dovedností

- zavádíme moderní pedagogické trendy – užíváme méně verbálních výkladů ze strany učitele, klademe spíše důraz na činnostní charakter výuky, na problémové nebo skupinové vyučování
- učíme žáky více přemýšlet nad souvislostmi a vedeme je ke schopnosti osobní analýzy informací, kritickému myšlení
- vedeme žáky k lásce k mateřskému jazyku a k národní hrdosti
- klademe u žáků důraz na zvládnutí základů práce s PC, s internetem, s běžnými programy a na bezpečnou práci v internetovém prostředí
- učíme žáky schopnosti samostatného vyhledávání informací a souvislostí (internet, encyklopedie, ...)
- průběžně u žáků utvrzujeme vědomí o nezbytnosti kvalitního jazykového vzdělání
- věnujeme pozornost individuální práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a práci s individuálně integrovanými žáky
- sledujeme žáky a vyhledáváme nadané a talentované, těmto pak umožňujeme jim přiměřený individuální rozvoj
- podporujeme a rozvíjíme znalosti a vědomosti žáků z oblasti historických, geografických, právních, ekonomických a politických aspektů souvisejících s naším začleněním do EU
- podporujeme environmentální výchovu, vedeme žáky k péči o životní prostředí a úctě k přírodě
- vychováváme žáky ke zdraví, ke zdravému životnímu stylu, učíme je aktivně rozvíjet a chránit své fyzické a duševní zdraví
- v hodinách se zaměřujeme i na estetickou a hudební výchovu
- usilujeme o rozvoj tělesné zdatnosti žáků
- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

#### **Prevence sociálně patologických jevů**

- vedeme žáky ke vzájemně ohleduplnému chování
- učíme je úctě k vytvořeným hodnotám
- upevňujeme odpovědnost ke školnímu a osobnímu majetku
- podporujeme protidrogovou prevenci, informujeme o nebezpečí užívání dalších návykových látek
- usilujeme o řešení problému kouření mezi žáky
- vytváříme podmínky pro rozvoj dostatečného množství zájmových aktivit žáků jako např. zájmové kroužky, vedené pedagogickými pracovníky školy nebo jinými externími spolupracovníky
- vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací

- při prevenci sociálně patologických jevů spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními, především s PPP Blansko, Boskovice

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Škola vede žáky: <ul style="list-style-type: none"><li>• k pozitivnímu a aktivnímu vztahu k učení a celoživotnímu vzdělávání</li><li>• k schopnosti plánovat a organizovat si vlastní učení</li><li>• ke čtení s porozuměním, vyhledávání, třídění a kritickému hodnocení informací</li><li>• k hledání souvislostí a vytváření si komplexního pohledu</li><li>• k uplatňování získaných vědomostí, dovedností, schopností a postojů v praktickém životě</li><li>• k sebehodnocení a objektivnímu hodnocení druhých</li></ul>
Kompetence k řešení problémů	Škola vede žáky: <ul style="list-style-type: none"><li>• k hledání různých řešení problémů, obhajobě svých názorů a postojů</li><li>• k využití příležitostí k objevování, experimentování a hledání řešení</li><li>• k práci s chybou, hledání alternativního řešení</li><li>• k rozvoji tvořivého, logického a kritického myšlení</li><li>• k aplikaci získaných vědomostí, dovedností a postojů při hledání řešení</li></ul>
Kompetence komunikativní	Škola vede žáky: <ul style="list-style-type: none"><li>• k vhodné komunikaci s vrstevníky i dospělými ve škole i mimo ni</li><li>• ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu</li><li>• k vedení smysluplného dialogu, argumentování i naslouchání druhým</li><li>• k získávání informací z různých zdrojů</li><li>• k využití informačních a komunikačních prostředků</li><li>• k prezentování výsledků práce na veřejnosti</li></ul>
Kompetence sociální a personální	Škola vede žáky: <ul style="list-style-type: none"><li>• k utváření bezpečného sociálního prostředí a pozitivní atmosféry ve skupině</li><li>• k aktivnímu podílu a utváření pravidel a jejich dodržování</li><li>• k efektivní spolupráci ve skupině</li><li>• k toleranci k odlišnostem</li></ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ke zdravému sebevědomí, sebedůvěře i sebekritice</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>Škola vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k respektování určených pravidel</li> <li>• k toleranci individuálních odlišností</li> <li>• k odmítání násilí a bezpráví</li> <li>• k uvědomování si práv a k plnění povinností</li> <li>• k zodpovědnému chování v krizových situacích</li> <li>• k péči o kulturní prostředí a zdravému způsobu života</li> <li>• k ochraně životního prostředí</li> <li>• k vlastenectví a hrdosti na kulturní a historické dědictví</li> <li>• k aktivnímu zapojení do společenského života</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>Škola vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k využití získaných vědomostí, dovedností, schopností a postojů v praktických činnostech</li> <li>• k uvážené volbě profesní orientace</li> <li>• k efektivnosti při organizování vlastní práce a vytváření trvalých pracovních návyků</li> <li>• k přizpůsobování se pracovním podmínkám, postupům a dodržování daných termínů</li> <li>• k hospodárnosti a ochraně majetku</li> <li>• k dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygienických zásad</li> <li>• k prezentaci výsledků práce, jejich racionálnímu hodnocení a posuzování</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<p>Škola vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, ke spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• k vytváření a upravování digitálního obsahu, ke kombinování různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>technologemi, kritickému hodnocení jejich přínosů a reflektování rizika jejich využívání</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• k předcházení situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</li><li>• k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí</li></ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naším cílem je umožnit všem žákům všestranný osobní rozvoj v souladu se ŠVP a dosažení jejich osobního maxima. V souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání může být zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická péče a pedagogická intervence. Obsah předmětu speciálně pedagogická péče je popsán v IVP těchto žáků.

Hodnocení vychází ze zjištěných specifik žáků, bude využito slovní hodnocení.

**Se vzděláváním žáků se speciálními výchovnými a vzdělávacími potřebami máme tyto zkušenosti:**

- intenzivní reedukační péče o žáky se SPU na 1. stupni ZŠ (dyslektické kroužky, používání reedukačních postupů a kompenzačních pomůcek v běžné výuce)
- vytváření individuálních vzdělávacích programů (IVP) vycházejících ze specifických výchovných a vzdělávacích potřeb žáků
- integrace žáků s mentálním postižením do běžných tříd ZŠ (IVP, vyučování dle osnov Základní školy praktické)
- integrace autistických žáků do běžných tříd ( IVP, asistent pedagoga)
- práce zdravotně postižených a handicapovaných žáků pod vedením asistenta pedagoga

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán sestavujeme na základě doporučení školského poradenského zařízení. O vzdělávání podle IVP žádají zákonní zástupci a rozhoduje o něm ředitel školy. Sestavuje ho třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem školy, s ostatními vyučujícími, s odborným poradenským zařízením a se zákonnými zástupci žáka. Tento pracovní materiál je pak závazný pro všechny, kdo se na výchově a vzdělávání žáka podílejí.

V průběhu roku IVP dle potřeby konzultujeme se školským poradenským zařízením a hodnotíme jeho účinnost. Je to otevřený dokument, který v závislosti na žákových výkonech doplňujeme a upravujeme.

Podle IVP se mohou vzdělávat i žáci cizinci. V tomto případě škola nevyžaduje k jeho sestavení doporučení školského poradenského zařízení.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ."

#### **Zapojení dalších subjektů:**

školská poradenská zařízení (PPP, SPC,...)

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Výchovný poradce, školní psycholog, speciální pedagog

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

- v oblasti organizace výuky
- v oblasti hodnocení
- oblast rozsahu vzdělávání

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:** nácvik sociální komunikace, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Žákům vynikajícím v určitém oboru vzdělávání umožňujeme rozvíjet jejich nadání pomocí zadávání náročnějších a problémových úkolů v běžné výuce, výběrem volitelných předmětů, aktivní spoluprací na projektech a akcích organizovaných školou, uplatňováním se v olympiádách a soutěžích, reprezentací školy. Dále mají možnost navštěvovat zájmové kroužky a mimoškolní aktivity dle svých zájmů a nadání.

Diagnostika mimořádně nadaných žáků je v kompetenci PPP nebo SPC.

Ve výchovně vzdělávacím procesu uplatňujeme tyto postupy:

- akceptujeme žáka s vyšším intelektovým nadáním a respektujeme specifika jeho osobnosti a chování
- zohledňujeme žákovy speciální výchovně vzdělávací potřeby
- rozvíjíme a stimulujeme žákovy poznávací schopnosti (smysluplná zaměstnání, stimulující úkoly, rozvoj logického myšlení, řešení problémových úloh, komplexnější úkoly, referáty, práce s naučnou a odbornou literaturou)
- dbáme na všestranný rozvoj žákovy osobnosti v oblasti kognitivní, motivační, volní i sociální
- pozitivně žáka hodnotíme a povzbuzujeme v další činnosti
- pomáháme žákovi s vytvářením správného sebeobrazu častým sebehodnocením

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení



školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

**Zapojení dalších subjektů:**

školské poradenské zařízení

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

výchovný poradce, učitel

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
- akcelerace výuky formou účasti žáka na výuce jednoho nebo více předmětů ve vyšším ročníku
- akcelerace formou mimořádného postupu do vyššího ročníku (po úspěšném vykonání rozdílové zkoušky)

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M		AJ	AJ		M	M	M	M
Sebepoznání a sebepojetí		Skn	AJ, Skn	AJ	AJ, PŘV	Tv	Tv	F, Vo, Tv, Sh	Tv, Sh
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	M, Tv	M, Tv	M, Tv, Sh	M, Tv, PČ, Sh
Psychohygiena		Skn	Skn			Hv, VKZ	Hv	Hv	Hv
Kreativita	Tč	M, Tč	M, Tč	Tč	Tč	ČJ, M, Hv, Vv	M, Hv, Vv	M, Hv, Vv	M, Hv, Vv
Poznávání lidí	Skn			VI	VI	ČJ, AJ,	PŘ		PŘ

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Černá Hora

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						VKZ			
Mezilidské vztahy			Skn		VI, PŘV	ČJ, M	M, VKZ	AJ, M	AJ, M
Komunikace	ČJ, Hv	ČJ, Hv	ČJ, AJ, Skn, Hv	ČJ, Hv	ČJ, PŘV, Hv	ČJ, AJ, M	ČJ, M	ČJ, M	ČJ, M
Kooperace a kompetice				VI, Tč	Tč	M, Tv	M, Tv	M, Tv, Sh	M, Tv, Sh
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					ČJ	M	M	M, F	M
Hodnoty, postoje, praktická etika	Skn					Inf			
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola			ČJ, Skn	VI	VI	Vo			Z
Občan, občanská společnost a stát			Skn	VI		Vo	Vo		D
Formy participace občanů v politickém životě			Skn	VI		Vo			D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI		D		Vo	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá			AJ	AJ	AJ, VI	ČJ, AJ, Hv	Vo, Hv	Z, Hv	Hv
Objevujeme Evropu a svět					AJ			Z	
Jsme Evropané					VI		D	D, Z	VKZ
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference			AJ, Skn	AJ, Hv	ČJ, Hv	Hv	ČJ, Vo, Hv	AJ, Hv	Hv
Lidské vztahy		Skn					D	D	
Etnický původ				VI	VI			PŘ	
Multikulturalita			Skn	VI		AJ	AJ	AJ	AJ
Princip sociálního smíru a solidarity				VI	PŘV		Vo		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy			Skn	PŘV		Z, PČ	PŘ		
Základní podmínky života			Skn	PŘV				CH	CH, PŘ
Lidské aktivity a problémy životního			ČJ, Skn		PŘV			Z	PŘ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
prostředí									
Vztah člověka k prostředí		Skn	Skn	Inf				F	CH
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ	ČJ	Inf		ČJ	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Inf	Inf			ČJ	
Stavba mediálních sdělení					ČJ				ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ	ČJ	Vv	Vv	Vv	Vv
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ	ČJ				D
Tvorba mediálního sdělení				ČJ	ČJ	Inf		ČJ	AJ
Práce v realizačním týmu			Skn		ČJ	M	ČJ, M	M	ČJ, M

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>CH</b>	Chemie
<b>ČJ</b>	Český jazyk a literatura
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>Pč</b>	Praktické činnosti
<b>PŘ</b>	Přírodopis
<b>PŘV</b>	Přírodověda
<b>Sh</b>	Sportovní hry
<b>Skn</b>	Svět kolem nás
<b>Tč</b>	Tvořivé činnosti
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>VKZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>Vo</b>	Výchova k občanství

Zkratka	Název předmětu
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	<b>33+8</b>	4+1	4+1	4+1	3+1	<b>15+4</b>
	Anglický jazyk			3	3	3	<b>9</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Německý jazyk								2	2	2	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	<b>20+3</b>	3+1	4+1	4	4+1	<b>15+3</b>
Informatika	Informatika				1	1	<b>2</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Svět kolem nás	2+1	2+1	2			<b>6+2</b>					
	Vlastivěda				1+1	1+1	<b>2+2</b>					
	Přírodověda				2	2	<b>4</b>					
Člověk a společnost	Výchova k občanství							1	1	1	1	<b>4</b>
	Dějepis							2	1	2	1+1	<b>6+1</b>
Člověk a příroda	Fyzika							1	1+1	2	2	<b>6+1</b>
	Chemie									1+1	1+1	<b>2+2</b>
	Přírodopis							2	2	1+1	1	<b>6+1</b>
	Zeměpis							2	2	1+1	1	<b>6+1</b>
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>	1	1	1	1	<b>4</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova							2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	1	0+1	0+1	2+2
Člověk a svět práce	Tvořivé činnosti	2	3	2+1	2	2	11+1					
	Praktické činnosti							1	1		1	3
Volitelné předměty										0+1	0+2	0+3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení z matematiky</li> <li>• Cvičení z českého jazyka</li> <li>• Sportovní hry</li> <li>• Výtvarná dílna</li> </ul>												
<b>Celkem hodin</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>102+16</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Český jazyk a literatura

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter. Od 2. do 5. ročníku je členěn na Komunikační výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Chceme položit kvalitní a trvalé základy mateřského jazyka, rozvíjet slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků. Soustředíme se na rozvoj čtenářských dovedností žáků (jsou důležitým základem pro výuku v ostatních vzdělávacích oblastech), vedeme děti k aktivnímu čtení a pozitivnímu vztahu ke knihám a literatuře.

##### Matematika

Soustředíme se na zvládnutí a automatizaci základních početních operací, pohotové pamětné počítání do 100, úzké spojení učiva s praktickým životem a rozvoj logického myšlení žáků.

### **Svět kolem nás**

Do těchto předmětů integrujeme část obsahu vzdělávací oblasti Člověk a zdraví – Výchova ke zdraví. Intenzivně se věnujeme dopravní výchově (chodec, cyklista) a bezpečnosti žáků, základům zdravotní výchovy a klademe důraz na výchovu ke zdravému životnímu stylu.

### **Informatika**

V přechodném období nebudou na 2. stupni realizovány všechny výstupy, protože žáci neabsolvují celé učivo, pouze jeho část v předchozích ročnících.

### **Dějepis**

Z důvodu snížení počtu hodin dějepisu v 7. ročníku byla část učiva přesunuta do 6. ročníku. Přesun se týká učiva Raný středověk. Pro školní rok 2023/24 bude však tato látka součástí i 7. ročníku, aby žáci nebyli o toto učivo ochuzeni.

### **Tělesná výchova**

Součástí tohoto předmětu je plavecký výcvik, který žáci absolvují v 1.– 4. ročníku vždy 10 hodin ročně. Disponibilní časová dotace bude dle potřeby využívána k speciálně pedagogické péči stanovené v IVP.

### **Tvořivé činnosti**

Tento integrovaný předmět vznikl sloučením části obsahu vzdělávací oblasti Umění a kultura – Výtvarná výchova a celého obsahu vzdělávací oblasti Svět práce. Integrací jsme získali vyšší týdenní časovou dotaci, která nám umožňuje efektivně rozvíjet individuální schopnosti žáků, jejich tvořivost, fantazii, manuální zručnost, pozitivní vztah k otevřenému vnímání světa i k práci. Umožňuje nám také zařazovat časově a organizačně náročnější činnosti, projektové vyučování, vyučování mimo školu a návštěvy výstav.

### **Učební plán 1. stupeň:**

Předmět Tvořivé činnosti vznikl sloučením celého obsahu vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a části obsahu vzdělávací oblasti Umění a kultura – Výtvarná výchova. Hodinová dotace v oblasti Umění a kultura zahrnuje Výtvarnou výchovu a také Hudební výchovu.

V předmětu Tvořivé činnosti jsou využity RVP výstupy z předmětu Výtvarná výchova. Za 1. období, 1. - 3. ročník, RVP výstupy VV-3-1-01 až VV-3-1-05. Za 2. období, 4. - 5. ročník, RVP výstupy VV-5-1-01 až VV-5-1-06.

**Učební plán 2. stupeň:**

Disponibilní časovou dotaci vyučovacích hodin jsme využili na posílení některých základních předmětů (vyznačeno +1) v počtu 16 hodin na 1. stupni a 18 hodin na 2. stupni. Z toho 3 hodiny poskytneme žákům 2. stupně formou volitelných předmětů. Každý školní rok nabízíme až 7 volitelných předmětů a v závislosti na počtu zájemců jsou tyto vyučovací hodiny realizovány. Výuka některých předmětů může probíhat ve skupinách, kde je spojeno několik ročníků. Nabídka volitelných předmětů je rovněž závislá na aktuálních možnostech školy, aprobovanosti vyučujících, a proto je v každém školním roce upravována.

Následující počet volitelných hodin je pro žáka povinný:

8. ročník – 1 hod.

9. ročník – 2 hod.

Nabídka volitelných předmětů:

Konverzace v anglickém jazyce

Cvičení z českého jazyka

Cvičení z matematiky

Sportovní hry

Informatika

Výtvarná dílna

Francouzský jazyk





## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	5	5	5	4	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast předmětu zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. V tomto předmětu je naším cílem vybavit žáka především takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení a rozumět jim. Učíme žáky interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe samých.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter. Je rozdělen do tří složek:</b> Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova.</p> <p>Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově učíme žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. V jazykové výchově vedeme žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se stává nástrojem získávání většiny informací.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory na přečtené dílo. Učí se také rozlišovat fikci od skutečnosti. Žáci získávají takové poznatky a prožitky, které mohou pozitivně ovlivnit</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>jejich postoje a hodnotovou orientaci.</p> <p>II. stupeň navazuje v oblasti Jazykové výchovy na dovednosti získané při osvojování pravopisných pravidel a základů tvarosloví na I. stupni, dále je rozvíjí a doplňuje znalostmi zejména v oblasti skladby. V oblasti Literární výchovy a Komunikační a slohové výchovy navazuje II. stupeň na hodiny literární výchovy a slohu na I. stupni, klade větší důraz na čtení s porozuměním a práci s textem, dále na rozvíjení schopnosti tvorby samostatných souvislých projevů, a to i v písemné podobě.</p> <p><b>K rozvíjení jazykových a literárních dovedností slouží různé formy práce:</b> projektové vyučování, skupinová práce, výuka v počítačové učebně a výuka ve školní studovně.</p> <p>Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i psané podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti.</p> <p><b>Vyučovací předmět má následující týdenní časovou dotaci:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník 9 hodin</li> <li>2. ročník 9 hodin</li> <li>3. ročník 9 hodin</li> <li>4. ročník 7 hodin</li> <li>5. ročník 7 hodin</li> <li>6. ročník 5 hodin</li> <li>7. ročník 5 hodin</li> <li>8. ročník 5 hodin</li> <li>9. ročník 4 hodiny</li> </ol>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke čtení s porozuměním</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů (slovníky, jazykové příručky, tisk, internet...)</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení a objektivnímu hodnocení prací spolužáků</li> <li>• vedeme žáky k učení se v souvislostech</li> <li>• vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k rozvoji tvořivého myšlení (slohové práce, čtenářský deník)</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kultivovanému projevu (verbální, písemný), ke schopnosti vést dialog</li> <li>• vedeme žáky k umění naslouchat</li> <li>• vedeme žáky k porozumění textům, záznamům a jiným informačním a komunikačním prostředkům</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke vzájemné spolupráci při různých činnostech (skupinová práce)</li> <li>• vedeme žáky k sebevědomí, sebedůvěře a sebekritice při vystupování před třídou (mluvní cvičení, referáty, recitace...)</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k seznámení s nejdůležitějšími informacemi z dějin českého jazyka a literatury a posilování jeho vztahu k vlasti a regionu</li> <li>• vedeme žáky k respektování a ochraně tradic, kulturního a historického dědictví</li> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu postoji k literárním dílům, kultuře a literární tvořivosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel a plnění povinností</li> <li>• vedeme žáky k využívání jazykových a literárních znalostí v zájmu vlastního rozvoje</li> <li>• vedeme žáky k odpovědnému přístupu ke kulturním a společenským hodnotám</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)</li> <li>• klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů</li> <li>• podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici</li> <li>• vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi</li> <li>• učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 1. ročníku má předmět komplexní charakter. Od 2. do 5. ročníku je členěn na Komunikační výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Chceme položit kvalitní a trvalé základy mateřského jazyka, rozvíjet slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti žáků. Soustředíme se na rozvoj čtenářských dovedností žáků (jsou

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	důležitým základem pro výuku v ostatních vzdělávacích oblastech), vedeme děti k aktivnímu čtení a pozitivnímu vztahu ke knihám a literatuře.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Svět kolem nás - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Tvořivé činnosti - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 1. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Komunikační a slohová výchova Čtenářské dovednosti a návyky
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- vypráví podle ilustrace jednoduchý příběh - učí se základní komunikační pravidla rozhovoru	- skládání, čtení slabik - skládání, čtení slov
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- správně dýchá a volí vhodné tempo řeči v krátkých mluvených projevech	- čtení vět se správnou intonací - čtení krátkého souvislého textu
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje dle svých individuálních schopností - porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti	- orientace v textu - tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- správně spojuje písmena i slabiky - čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- sdělování krátkých zpráv - tvoření vět
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- zvládá hygienické návyky spojené se psaním - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	- vypravování jednoduchého příběhu - komunikační žánry – poděkování, omluva
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	- pravidla rozhovoru - dramatizace jednoduchých scének
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Mluvený projev, naslouchání - dechová a hlasová cvičení
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		- říkanky na procvičení obratnosti mluvidel - pečlivá výslovnost dle individuálních schopností - odpovědi na danou otázku, hádanky - správná reakce na mluvený pokyn - vhodné verbální i nonverbální prostředky v běžných školních i mimoškolních situacích

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- soustředěné naslouchání s reakcí na otázky</li> <li>Psaný projev</li> <li>- správné sezení</li> <li>- správné držení psacího náčiní</li> <li>- uvolňování hrubé a jemné motoriky</li> <li>- psaní správných tvarů písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře</li> <li>Jazyková výchova</li> <li>Zvuková stránka jazyka</li> <li>- zvuková a grafická podoba slova</li> <li>- poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám</li> <li>Slovní zásoba a tvoření slov</li> <li>- rozlišování písmen - malé, velké, tištěné, psané</li> <li>- správné pořadí písmen a úplnost slova</li> <li>- převádění slova a věty z podoby mluvené do podoby psané</li> <li>Literární výchova</li> <li>- recitace kratšího básnického textu, rozpočítadel, říkanek</li> <li>- orientace v textu</li> <li>- ilustrace literárních děl</li> <li>- porozumění pojmům, výrazům</li> </ul>
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti i zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>Komunikace v různých situacích, sdělování si zážitků, komunikace s vrstevníky a dospělými osobami, zásady slušného vyjadřování, komunikace při práci ve dvojici i skupině. Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.</p>		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Svět kolem nás - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Tvořivé činnosti - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Komunikační a slohová výchova Čtenářské dovednosti a návyky
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- porozumí písemným nebo mluveným projevům přiměřené složitosti	- praktické čtení - pozornost, plynulost, sledování textu, nácvik čtení těžších slov v textu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- věcné čtení – porozumění textu, vyjádření hlavní myšlenky, stručná charakteristika hlavních postav, vyhledávání klíčových slov a vět, orientace v textu, reprodukce textu vlastními slovy
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Mluvený projev, naslouchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, aktivní naslouchání, zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- rozhovory o zážitcích a vlastních zkušenostech
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	- praktická cvičení – telefonování, nakupování, u lékaře ...
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	- dýchání, modulace hlasu, hlasitost, výslovnost /dechová cvičení, hlasová cvičení, jazykolamy/
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé samohlásky	- mimika, gesta, zásady slušné komunikace
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	- spisovné vyjadřování, nepoužívání vulgarismů
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,	- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc okolnost, vlastnost	- komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
	- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- popis zážitku, události, osoby, zvířete...
	- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové	- plynulost a srozumitelnost mluveného projevu
		- obrázkové osnovy, plynulý mluvený projev ve větách
		Psaný projev
		- správné sezení, držení psacího nářadí, hygiena zraku

Český jazyk a literatura	2. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	prostředky	- úhledný, čitelný a přehledný psaný projev /úprava sešitů /
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- odůvodňuje a píše správně: i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, ů/ú, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob a zvířat	- práce s chybou – vyhledávání, odůvodnění, oprava
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- žánry písemného projevu: adresa, pozdrav z prázdnin, pozvánka, dopis
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Jazyková výchova Zvuková stránka jazyka
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- věta, slovo, slabika, hláska, písmeno, - abeceda, rozdělení hlásek - souhlásky znělé a neznělé – psaní na konci a uprostřed slov
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		- význam slabiky pro dělení slov - slova protikladná, souřadná, nadřazená, podřazená, - rozšiřování a obohacování slovní zásoby - třídění slov do skupin podle určených kritérií
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Skladba - věta, tvoření vět, pořádek vět - doplňování neúplných textů, texty s obrázky - druhy vět – oznamovací, rozkazovací, tázací, přací - psaní znamének za větami Pravopis - měkké a tvrdé souhlásky, psaní i/y - psaní ů/ú ve slovech - psaní dě,tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev - velké písmeno na začátku věty - velká písmena v typických případech vlastních jmen osob a zvířat Literární výchova a čtení - dětská poezie, říkanky, hádanky, rozpočítadla, pranostiky, přísloví - recitace, hlasité čtení připraveného textu - poslech literárních a uměleckých textů - pozorné a vnímavé naslouchání



Český jazyk a literatura	2. ročník	
		- vyjádření vlastních pocitů a zážitků z textů - verš, rým, báseň, próza, pohádka, příběh ze života dětí - práce s dětskými knihami, encyklopediemi a časopisy - kniha: autor, ilustrátor, obsah, kapitoly - spisovatel, básník, čtenář - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - výchova čtenáře
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. Aktivní naslouchání reprodukováných textů i v osobní komunikaci, technika a výraz řeči, komunikace v různých situacích, otevřená a pozitivní komunikace ve dvojici i v rámci kolektivu.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Svět kolem nás - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Tvořivé činnosti - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 4. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Komunikační a slohová výchova Čtenářské dovednosti a návyky
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu	- čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	literární texty přiměřené věku - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- věcné čtení (čtení jako zdroj informací) - naslouchání praktické - zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- naslouchání věcné - pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Mluvený projev, naslouchání - základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- kontroluje vlastní písemný projev - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků - základní komunikační pravidla – střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- vyhledává v textu slova příbuzná - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu- děj, věc, okolnost, vlastnost	Psaný projev - základní hygienické návyky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- technika psaní – úhledný, čistý a přehledný písemný projev
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	základní návyky, technika psaní Jazyková výchova
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- odůvodňuje a píše velké písmeno v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Slovní zásoba a tvoření slov – význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, stavba slova (kořen, část předponová a příponová)
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Tvarosloví - slovní druhy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	- psaní souhlásek na konci a uvnitř slov - podstatná jména – rod, číslo, pád - slovesa – osoba, číslo, čas
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – žák - reaguje na písemně a mluvené pokyny - respektuje zakl. komunik. pravidel - pečlivě vyslovuje, používá spisovný jazyk	Skladba - základní skladební dvojice - věta jednoduchá a souvětí - užívání vhodných spojek při spojování jednoduchých vět do souvětí

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<p>frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří krátký mlouv. projev z vlast. zážitků</li> <li>- zvládá základní návyky spojené se psaním</li> <li>- seřadí ilustrace podle dej. posloupnosti a vypraví příběh</li> <li>- rozlišuje větu, slovo, slabiku, hlásku</li> <li>- píše velká písmena na začátku vět a u jmen vlastních</li> <li>- čte s porozuměním</li> <li>- ovládá psanou podobu písmen a číslic</li> <li>- píše jednoduchá slova a věty bez předlohy</li> <li>- odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>- zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a držení těla, vyjádří zákl. emoce a rozpozná je v chování druhých</li> <li>- rozliší herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry</li> <li>- vstupuje do jednoduchých rolí</li> <li>- adekvátně věku reprodukuje text</li> <li>- pamatuje si a reprodukuje říkanky a básně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní i, í nebo y, ý po obojetných souhláskách uvnitř slov</li> <li>- vlastní jména - psaní velkých písmen</li> <li>- písmena abecedy - tištěná a psaná podoba</li> <li>- hlásky ve slovech</li> <li>- slabika - krátká a dlouhá</li> <li>- počty slabik ve slově</li> <li>- čtení slov a vet</li> <li>- přepis a opis písmen, slabik, slov</li> <li>- orientace (nahore, dole, uprostřed, vedle, vpravo, vlevo)</li> <li>- písmena abecedy - tištěná a psaná podoba</li> <li>- hlásky ve slovech</li> <li>- slabika - krátká a dlouhá</li> <li>- počty slabik ve slově</li> <li>- čtení slov a vět</li> <li>- přepis a opis písmen, slabik, slov</li> <li>- orientace (nahore, dole, uprostřed, vedle, vpravo, vlevo)</li> </ul> <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech literárních textů</li> <li>- zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</li> <li>- základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkadla, báseň, pohádka, bajka, verš, rým, přirovnání, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér,</li> <li>- tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</li> <li>- jednoduché verše, básně, vhodná dětská literatura</li> <li>- hádanky a rozpočítadla</li> </ul>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		- pohádka - poslech - psychosomatické dovednosti - herní dovednosti (vstup do role, jevištní postava) - náměty a témata v dram. situacích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. Aktivní naslouchání reprodukováných textů i v osobní komunikaci, technika a výraz řeči, komunikace v různých situacích, otevřená a pozitivní komunikace ve dvojici i v rámci kolektivu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Tvořivé činnosti - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 4. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamenává - sestavuje osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá	Komunikační a slohová výchova Čtenářské dovednosti a návyky - plynulé čtení přiměřených textů s porozuměním - vyjádření hlavní myšlenky - orientace v textu - reprodukce textu vlastními slovy - recitace přiměřené poezie

Český jazyk a literatura	4. ročník	
zaznamenává	- píše správně po stránce obsahové i formální	- komunikační schopnosti v běžném styku
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	jednoduché komunikační žánry	- plynulost a srozumitelnost mluveného projevu
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- spisovné vyjadřování Písemný projev
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost	- upevňování správných tvarů písmen
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- technika písemného projevu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- hygienické návyky spojené s psaním základních komunikačních pravidel
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- porozumění písemným i mluveným pokynům Jazyková výchova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Zvuková stránka jazyka
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- vyhledává základní skladební dvojici	- zvuková a psaná podoba slova
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí	- tempo, intonace a přízvuk
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změně větu jednoduchou v souvětí	- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- slova spisovná a nespisovná, slova nadřazená a podřazená, souřadná
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- stavba slova
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- slova příbuzná
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a	- volně reprodukuje text podle svých schopností	Tvarosloví

Český jazyk a literatura	4. ročník	
neuměleckých textů ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		- zážitkové čtení a naslouchání - volná reprodukce přečteného textu a poslechu, tvořivá práce s textem - poslech literárních textů - seznámení s autory a ilustrátory dětských knih
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích běžného života – pozdrav, prosba, omluva, žádost, specifické komunikační dovednosti. Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. Aktivní naslouchání reprodukováných textů i v osobní komunikaci, technika a výraz řeči, komunikace v různých situacích, otevřená a pozitivní komunikace ve dvojici i v rámci kolektivu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Identifikování základních orientačních prvků v textu, práce s textem uměleckým i odborným – časopisy, knihy, encyklopedie. Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Tvořivé činnosti - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 5. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Komunikační a slohová výchova Čtenářské dovednosti a návyky
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné zaznamenává	- plynulé čtení přiměřených textů s porozuměním
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- rozpozná manipulativní komunikace v reklamě	- vyjádření hlavní myšlenky textu, orientace v textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev	- reprodukce textu vlastními slovy
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- píše po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- recitace přiměřené poezie
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- reprodukuje obsah přiměřeně složitého textu a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Mluvený projev, naslouchání
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- spisovné a souvislé vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)
	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- mimojazykové prostředky
	- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní dvojici označuje základ věty	Písemný projev
	- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- správné hygienické návyky
	- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- technika psaní
	- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z výletu, omluvenka, dopis, inzerát, jednoduché tiskopisy, popis, vypravování)
		- praktické naslouchání, věcné naslouchání
		Jazyková výchova
		Zvuková stránka jazyka

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sluchové rozlišování samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin (tempo, intonace, přízvuk)</li> <li>Slovní zásoba a tvoření slov</li> </ul>
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba slov – předpona, kořen, příponová část, koncovka Tvarosloví</li> </ul>
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy</li> <li>- určování mluvnických kategorií podstatných jmen a sloves</li> </ul>
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		<ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňování podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek a časování sloves</li> </ul>
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		<ul style="list-style-type: none"> <li>Skladba</li> <li>- věta jednoduchá, souvětí,</li> </ul>
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		<ul style="list-style-type: none"> <li>- určování základní skladební dvojice</li> <li>- podmět vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný</li> </ul>
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravopis</li> <li>- automatizace psaní i /y po tvrdých a měkkých souhláskách</li> </ul>
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		<ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní vlastních jmen, vyjmenovaných slov</li> <li>- psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně, souhláskových skupin, zdvojených souhlásek, předpon s-, z-, vz- a předložek s, z</li> <li>- koncovky podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých</li> <li>- časování sloves v čase přítomném</li> <li>- shoda přísudku s podmětem, tvary přičestí minulého</li> <li>Literární výchova</li> <li>- přednes vhodných literárních textů (recitace přiměřená věku)</li> <li>- volná reprodukce přečteného textu</li> <li>- reprodukce vlastní četby</li> <li>- dramatizace</li> <li>- základní literární pojmy (báseň, pohádka, bajka, pověst)</li> <li>- poslech literárních textů</li> <li>- seznámení s přímou řečí v textu</li> </ul>



Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, komunikace v různých situacích (omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů). Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		
Chápání podstaty mediálního sdělení, identifikování základních orientačních prvků textu. Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</b>		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</b>		
Organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách.		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</b>		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.		

Český jazyk a literatura	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	

Český jazyk a literatura	6. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- v písemném projevu zvládá pravopis slovtvorný ve větě jednoduché i souvětí
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími	- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu
	<b>Učivo</b>
	Komunikační a slohová výchova Mluvený projev - formulace myšlenek na základě komunikační situace - rozhovor, připravený i nepřipravený projev, žádost, pozvánka Písemný projev - vypravování, popis, charakteristika, životopis, výtah Jazyková výchova Význam slov a slovní zásoba - slovo, sousloví, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma a antonyma, slovní zásoba a způsoby jejího obohacování Tvarosloví - ohebné druhy slov a jejich mluvnické významy, neohebné druhy slov Skladba - základní a rozvíjející větné členy, věty dvojčlenné a

Český jazyk a literatura	6. ročník	
slovníky a příručkami	- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	jednočlenné, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Pravopis - jazykové příručky, pravopisná pravidla, psaní velkých písmen ve vlastních jménech.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- správně třídí slovní druhy	Literární výchova Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí podřadném	- přednes vhodných literárních textů - jazyk literárních textů - hra se slovy, jazykové hříčky...
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- v písemném projevu zvládá pravopis slovtvorný ve větě jednoduché i souvětí	Literární druhy a žánry - próza - pohádka, pověst, bajka
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- rozlišuje základní literární druhy a žánry	- poezie - lidová poezie, moderní poezie, lyrika, epika Interpretace literárních děl
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- volná reprodukce textu s využitím poznatků z vlastní četby - příběhy o lásce a přátelství
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - tvoří vlastní literární text podle svých schopností	- dobrodružná literatura - referáty, pokus o vlastní literární text
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Dokončování příběhu, vlastní psaní textů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí, mezilidské vztahy, pochopení empatie, respektování druhého.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Poznávání lidí, poznávání jazykových specifik podle oblastí, charakteristika člověka prostřednictvím mluvy (slang, argot), vztahy a naše třída. Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		

Český jazyk a literatura	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Cvičení pozorování a aktivního naslouchání, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování, komunikace v různých situacích: informování, odmítání, omluva, prosba, pozdrav, přesvědčování, řešení konfliktů. Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Komunikační a slohová výchova Mluvený projev
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- formulace myšlenek na základě komunikační situace - rozhovor, připravený i nepřipravený projev, žádost, pozvánka
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Písemný projev - vypravování, popis, charakteristika, životopis, výtah
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Jazyková výchova Význam slov a slovní zásoba - slovo, sousloví, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma a antonyma, slovní zásoba a způsoby jejího obohacování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- v písemném projevu zvládá pravopis slovotvorný ve větě jednoduché i souvětí - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější	Tvarosloví - ohebné druhy slov a jejich mluvnické významy, neohebné druhy slov

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Skladba - základní a rozvíjející větné členy, věty dvojčlenné a jednočlenné, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- správně třídí slovní druhy	Pravopis - jazykové příručky, pravopisná pravidla, psaní velkých písmen ve vlastních jménech.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí podřadném	Literární výchova Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- rozlišuje základní literární druhy a žánry - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- přednes vhodných literárních textů - jazyk literárních textů - hra se slovy, jazykové hříčky... - referáty, pokus o vlastní literární text
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - tvoří vlastní literární text podle svých schopností	Literární druhy a žánry - próza - pohádka, pověst, bajka - poezie - lidová poezie, moderní poezie, lyrika, epika Interpretace literárních děl
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- volná reprodukce textu s využitím poznatků z vlastní četby - příběhy o lásce a přátelství
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		- dobrodružná literatura - referáty, pokus o vlastní literární text
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro sdělování verbálních a neverbálních, dialog (vedení, pravidla a řízení, typy dialogů). Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba,		

Český jazyk a literatura	7. ročník
přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Komunikační a slohová výchova - věcné čtení (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací) - kritické čtení (analytické, hodnotící) - naslouchání věcné (soustředěné, aktivní)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- naslouchání kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Mluvený a písemný projev - formulace myšlenek na základě komunikační situace, charakteristika literárních postav, popis, výklad, výtah, úvaha.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Jazyková výchova Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného	- slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis - práce s jazykovými příručkami.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá		Tvarosloví a pravopis

Český jazyk a literatura	8. ročník	
klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- slovní druhy, mluvnické významy - skloňování obecných jmen přejatých, skloňování cizích vlastních jmen, pravopisná pravidla, jazykové příručky Skladba
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova - samostatně pracuje s PČP, se SSČ a s dalšími slovníky a příručkami	- větná stavba, rozvíjející větné členy, složitější podřadná souvětí, souvětí souřadné, významový poměr mezi větami hlavními Obecné poučení o jazyce
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- útvary českého jazyka, čeština jako jeden ze slovanských jazyků. Literární výchova
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - v písemném projevu zvládá pravopis morfologický ve větě jednoduché i souvětí	- přednes vhodných literárních textů - jazyk literárních textů - hra se slovy, jazykové hříčky, grafická podoba básně...
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- referáty, pokus o vlastní literární text Základy literární teorie a historie
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- některá významná vývojová období národní a světové literatury - typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích - žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci	- lyrika, epika - druhy rýmu - dramatické a filmové ztvárnění literárních děl Interpretace literárních děl
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- volná reprodukce textu s využitím poznatků z vlastní četby - referáty, pokus o vlastní literární text
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- humor v literatuře - vědeckofantastická literatura
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitelé		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 9. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>



Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Komunikační a slohová výchova Čtení a naslouchání - publicistické útvary, mediální sdělení.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Mluvený projev - proslov, diskuse
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Písemný projev - vypravování, popis, charakteristika, výklad, výtah, úvaha
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Jazyková výchova - stavba slova a tvoření slov, pravopis související se stavbou slova - význam slova - shrnutí
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Tvarosloví a pravopis - slovní druhy, skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen, pravopis koncovek jmen a sloves, psaní velkých písmen
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Skladba - věta jednoduchá a souvětí - základní a rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět, významové poměry – shrnutí - textová stavba
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Obecné poučení o českém jazyce - útvary českého jazyka, slovanské jazyky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Literární výchova Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- jazyk literárních děl - shrnutí pojmů - referáty, pokus o vlastní literární text
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě	Interpretace literárních děl - volná reprodukce textu s využitím poznatků z vlastní četby - referáty, pokus o vlastní literární text - vědeckofantastická literatura, publicistické žánry
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	jednoduché i souvětí samostatně pracuje s PČP, se SSČ a s dalšími slovníky a příručkami	Základy literární teorie a historie - některá významná vývojová období národní a světové literatury - typické žánry a jejich představitelé

Český jazyk a literatura	9. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- poezie - obrazná pojmenování, zvukové prostředky ... - dramatické a filmové ztvárnění literárních děl, písňové texty
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
literárním, dramatickým i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
V různých situacích, efektivní strategie, asertivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci. Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení. Příklady pravidelnosti v uspořádání mediálních sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), nezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem je zaujmout žáka mladšího školního věku a poskytnout mu zábavnou formou vstup do cizího jazyka. Pro dosažení cíle se používají motivující cvičení jako např. rozhovory, příběhy, komiksy, hry, básničky, písničky, kreslení, rukodělné aktivity, videoprogramy, DVD, speciální programy na interaktivní tabuli, software na procvičování slovní zásoby a další.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá při větším počtu žáků ve třídách dělených na dvě skupiny. Rozdělení zohledňuje pracovní tempo žáků. Obsah vyučovacího předmětu směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se dorozumět v běžných situacích a hovořit o jednoduchých konverzačních tématech. Výuka seznamuje žáky s realitami zemí, jež tímto jazykem hovoří. 2. stupeň navazuje na 1. stupeň, procvičují se gramatické jevy, pozornost je věnována poslechu a popisování jednoduchých dějů. Výuka je opět zpestřena četbou časopisů, videoprogramy, programy na PC, návštěvou divadelních představení v anglickém jazyce apod. Výuka anglického jazyka probíhá ve třídě a v počítačové učebně. Základní učební materiál tvoří učebnice Happy Street, Bloggers, interaktivní materiály, online slovníky a jazykové aplikace. <b>Vyučovací předmět se realizuje od třetího do devátého ročníku s týdenní časovou dotací:</b> 3. ročník 3 hod 4. ročník 3 hod 5. ročník 3 hod 6. ročník 3 hod 7. ročník 3 hod 8. ročník 3 hod 9. ročník 3 hod
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke čtení s porozuměním</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací: PC, Internet, literatura, časopisy</li> <li>• vedeme žáky k systematickému používání naučených jazykových prostředků</li> <li>• vedeme žáky k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka</li> <li>• vedeme žáky k posouzení vlastního učení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků kultivovaný verbální a neverbální projev, schopnost vést dialog a konverzaci</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vystupování před skupinou lidí</li> <li>• rozvíjíme u žáků umění naslouchat</li> <li>• vedeme žáky k využití ICT při komunikaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k zapojení se do skupin a práce ve dvojicích</li> <li>• vedeme žáky ke zdvořilosti, respektu a toleranci k druhým</li> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu náhledu na sebe sama</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování jiných kultur a jejich odlišností</li> <li>• vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu, pohybu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k plnění svých povinností</li> <li>• vedeme žáky k používání abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke vzájemné spolupráci</li> <li>• vedeme žáky ke zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních znalostí 6</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti</li> <li>• vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat</li> <li>• vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů</li> <li>• vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů</li> <li>• vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků</li> <li>• vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Tvořivé činnosti - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Svět kolem nás - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 4. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Pozdravy Základní pokyny při vyučování Sloveso „být“ v 1. os. j.č., přít. čas, kladná věta Čísla od 1 do 10 Předměty obvyklé ve třídě
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- rozumí jednoduchým větám a pokynům a adekvátně na ně reaguje	Sloveso „být“ ve 3. os. j.č., přít. čas, otázka a odpověď Zájmena „co“ a „toto“ Členové rodiny Zájmena „kdo“ a „můj“ Základní barvy
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	Čísla (opakování) Zájmeno „jak“
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Sloveso „být“ ve 2. os., j.č., otázka a odpověď Běžné hračky
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Odpovědi Ano/Ne Zájmena „co“ a „toto“ (opakování)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Zájmeno „to“ Další barvy Zájmeno „jaký“ Zájmeno „to“/„ono“ Osobní zájmena j.č. Sloveso „být“ v j.č. Přídavná jména „velký“/„malý“, „hladový“/ „žíznlivý“, „smutný“/„veselý“ Zvířata – nejběžnější mazlíčci Sloveso „mít“ v 1.os. j.č.

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>Opakování „Toto je moje/můj“ Jídlo běžné jako svačina                      Sloveso „mít“ ve 2.os. j.č., otázka a odpověď                      Základní části obličeje                      Přídavná jména ze 7. lekce (opakování)                      Přídavná jména „dlouhý“, „chlupatý“                      Sloveso „mít“ ve 3. os. j.č. Běžné, každodenní oblečení                      Sloveso „mít“ ve 3.os. j.č. (opakování) Zájmeno „kde“                      Předložky „v“ a „na“</p> <p>Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák                      Opakuje správnou výslovnost anglické slovní zásoby a základních frází                      Používá základní fráze (pozdravy, poděkování)                      Osvojuje si a používá základní fráze (Stand up, sit down, open the book..)                      Číslovky 1-10, barvy, domov, rodina, škola, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov                      Zvládá slovní zásobu a tematické okruhy - zvířata lidské tělo, jídlo, oblékání</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti i zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. Rozvoj schopností poznávání (hádanky, rébusy, křížovky a hry v opakovacích lekcích).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí (tvorba projektů v opakovacích lekcích s náměty týkající se žáka a jeho nejbližšího okolí).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá (seznámení se zvyky a tradicemi ve Velké Británii na speciálních stránkách učebnice, výroba symbolů jednotlivých svátků). Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference (seznámení se se životem ve Velké Británii při tvorbě projektů v rámci opakovacích lekcích – typická rodina, slavení narozenin, chov domácích		

Anglický jazyk	3. ročník
<p>mazlíčků).                      Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>	

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Svět kolem nás - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Tvořivé činnosti - 4. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <p><b>Učivo</b></p>	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formální a neformální pozdravy</li> <li>- Rozloučení</li> <li>- Seznamování</li> <li>- Hláskování</li> <li>- Číslovky</li> <li>- Barvy</li> <li>- Měsíce</li> <li>- Anglická abeceda</li> <li>- Představování</li> <li>- Krásy Londýna</li> <li>- Názvy některých států</li> <li>- Národnosti</li> <li>- Osobní údaje</li> <li>- Představování</li> <li>- Volný čas, volnočasové aktivity</li> <li>- Škola a třídní klima</li> <li>- Rodina</li> <li>- New York</li> <li>- Popis osoby</li> <li>- Slavné osobnosti</li> </ul>
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech;	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých	- napíše jednoduchý e-mail, popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity	



Anglický jazyk	4. ročník	
vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Jazykové prostředky: - Základní rozkazy - Člen určitý a neurčitý - Tvary slovesa to be - Slovesa love, like, hate - Pravidelné a nepravidelné množné číslo - Předložky next to, between, opposite - WH otázky - Slovesa have got, has got - Přídavná jména a příslovce
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Samostatné projekty v rámci oblasti Můj svět – Já a moje škola, Moje narozeniny, Moje rodina. Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Samostatné projekty v rámci oblasti Můj svět – Já a moje škola, Moje narozeniny, Moje rodina. Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Londýn, New York, Halloween, Vánoce, Velikonoce. Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Povídání si o jedinečnosti každého člověka a o jeho individualitě. Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Tvořivé činnosti - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> </ul>	

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Svět kolem nás - 3. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Tematické okruhy: - Program dne - Školní kluby - Školní rozvrh – předměty - Čas - určování času - Školní kluby - Dům, domov - Domácí práce, povinnosti - Okolí bydliště - popis - Člověk a jeho popis - Oblečení - Obchody, Produkty - Nakupování, Ceny
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci	Jazykové prostředky: - Přítomný čas prostý - Časové příslovce - Zjišťování časových údajů - Přivlastňování - Předložky místa - Osobní zájmena - Přivlastňovací zájmena - Sloveso must, have to - Přítomný čas průběhový - Sloveso Can/Can't - How much...?
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech;	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- napíše nákupní seznam	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí. Projekt Můj den, Můj pokoj.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	5. ročník
<p>Objevujeme Evropu a svět – Irsko, USA, Praha, St Valentine´s Day.                      Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.</p>	
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>	
<p>Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.</p>	

Anglický jazyk	6. ročník					
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 6. ročník</li> </ul>					
<b>RVP výstupy</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ŠVP výstupy</th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>                     CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat                      CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                      CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                      CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                      CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                      CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení                 </td> <td>                     - porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)                      - krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)                      - se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje                      - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu                      - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech;                      - zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává                      - reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu                 </td> <td>                     Tematické okruhy:                      - Škola, školní předměty                      - Denní rutina                      - Sport, sportovní vybavení                      - Národní sporty v Kanadě a USA                      - Zdravá strava, jídlo                      - Recepty                      Jazykové prostředky:                      - Přídavná jména                      - There is/ there are                      - Přítomná čas prostá                      - Přítomný čas průběhový                      - Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména                      - How much/ how many / some/ any                 </td> </tr> </tbody> </table>	ŠVP výstupy	Učivo	CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) - krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) - se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech; - zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává - reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu	Tematické okruhy: - Škola, školní předměty - Denní rutina - Sport, sportovní vybavení - Národní sporty v Kanadě a USA - Zdravá strava, jídlo - Recepty Jazykové prostředky: - Přídavná jména - There is/ there are - Přítomná čas prostá - Přítomný čas průběhový - Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - How much/ how many / some/ any
ŠVP výstupy	Učivo					
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) - krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou) - se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje - čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech; - zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává - reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu	Tematické okruhy: - Škola, školní předměty - Denní rutina - Sport, sportovní vybavení - Národní sporty v Kanadě a USA - Zdravá strava, jídlo - Recepty Jazykové prostředky: - Přídavná jména - There is/ there are - Přítomná čas prostá - Přítomný čas průběhový - Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - How much/ how many / some/ any				
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>						

Anglický jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Zhotovení individuálních projektů – zdravý životní styl. Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. Zhotovení individuálních projektů - zdravý životní styl.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Sporty ve VB, Vánoce, Děkuvzdání. Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Téma typické jídlo ve VB a v ČR, recepty z mezinárodní kuchyně. Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>--&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	Tematické okruhy: - Volně žijící zvířata, zvířata na farmě - Můj domácí mazlíček
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	- Místa ve městě - Dovolená
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho	- New York City - Filmy, recenze

Anglický jazyk	7. ročník	
	<p>samotného, dalších osob, každodenních činností a potřeb a způsobu života.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>- porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)</li> <li>- zná gramatické struktury, lexikální princip pravopisu slov</li> <li>- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> </ul>	<p>- Herci, herečky, životopis</p> <p>Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přídavná jména</li> <li>- Stupňování přídavných jmen</li> <li>- Minulý čas slovesa to be</li> <li>- Minulý čas pravidelných sloves</li> <li>- Minulý čas pravidelných sloves – zápor</li> <li>- Minulý čas nepravidelných sloves – zápor</li> <li>- Minulý čas – otázka, pravidelná slovesa</li> <li>- Minulý čas – otázka, nepravidelná slovesa</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<p>Oslavy svátků v různých kulturách a zemích – Nový rok, Den nezávislosti, Vánoce. Diskuze na téma světové filmové hvězdy.</p> <p>Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.</p>		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí obsahu textů v učebnici i obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textu vyhledá známé fráze, odpoví na otázky, vyhledává informace	Tematické okruhy: - Můj víkend - Sport
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu textu - používá dvojjazýčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	- Jídlo - Kino
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu	- Koníčky, volný čas - Umění, literatura, knihy

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat	- Minulý čas slovesa být - Minulý čas – pravidelná a nepravidelná slovesa - Minulý čas – zápor, otázky - Vyjádření souhlasu a nesouhlasu - Stupňování přídavných jmen - Vyjádření kvantity - Vyjádření názoru - Minulý čas průběhový - Minulý čas prostý a průběhový
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Projekt na téma Můj talent a mé silné stránky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- čte nahlas, plynule a foneticky správně přiměřené texty - rozumí obsahu textů v učebnici a obsahu autentických materiálů, v textech vyhledá známé fráze, výrazy a odpoví na otázky - rozumí složitější promluvě a konverzaci	Tematické okruhy: - Oslavy - Svátky v USA - Tradice v VB a ČR - Prázdniny a dovolená - Skotsko
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v		

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojuvaných témat</p>	<p>- je schopen se domluvit v každodenních běžných situacích</p> <p>- používá dvojjazyčný i výkladový slovník</p> <p>- písemně, gramaticky správně tvoří složitější texty</p> <p>- se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje</p>	<p>- Počasí</p> <p>- Orientace ve městě</p> <p>- Doprava v Londýně</p> <p>Jazykové prostředky:</p> <p>- Vyjádření budoucího času – přítomný průběhový čas, going to, will</p> <p>- Datum</p> <p>- Should/ shouldn't/must/mustn't/ have to/ don't have to</p> <p>- Would like to</p> <p>- Rozkazovací způsob</p> <p>- Předpřítomný čas</p> <p>- Dohody a ujednání</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b></p>		
<p>Svátky v USA, VB a ČR, text o Louisianě, hudba a věda ve světě.</p> <p>Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.</p>		
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</b></p>		
<p>Natočit video z výletu s komentářem v anglickém jazyce.</p> <p>Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.</p>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b></p>		
<p>Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).</p>		

## 5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Důraz je kladen na základní komunikační schopnosti žáků. Cílem je seznámit žáka se základy dalšího cizího jazyka. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednotlivých tématech. Při výuce jsou žáci rovněž seznamováni s realitami zemí, v nichž se daným jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení cizojazyčných kultur.</p> <p>Úkolem je zaujmout žáka a poskytnout mu zábavnou formou vstup do cizího jazyka. Používají se motivující cvičení jako např. rozhovory, příběhy, hry, básničky, písničky, kreslení, tvorba projektů, rukodělné aktivity, videoprogramy, DVD, speciální programy na interaktivní tabuli, software na procvičování slovní zásoby a další.</p> <p>Při výuce se používá jako základní učební materiál: Prima + pracovní sešity +CD nahrávky, interaktivní materiál, DVD nahrávky, programy na PC, slovníky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Předmět německý jazyk má časovou dotaci:</b></p> <p>7. ročník 2 hodiny                      8. ročník 2 hodiny                      9. ročník 2 hodiny</p> <p>Výuka probíhá ve třídách nebo ve specializované jazykové učebně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Další cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky ke čtení s porozuměním</li> <li>vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací: PC, Internet, literatura, časopisy</li> <li>vedeme žáky k systematickému používání naučených jazykových prostředků</li> </ul>



Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka</li> <li>• vedeme žáky k posouzení vlastního učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke vzájemné spolupráci</li> <li>• vedeme žáky ke zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních znalostí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků kultivovaný verbální a neverbální projev, schopnost vést dialog a konverzaci</li> <li>• vedeme žáky k vystupování před skupinou lidí</li> <li>• rozvíjíme u žáků umění naslouchat</li> <li>• vedeme žáky k využití ICT při komunikaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k zapojení se do skupin a práce ve dvojicích</li> <li>• vedeme žáky ke zdvořilosti, respektu a toleranci k druhým</li> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu náhledu na sebe sama</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování jiných kultur a jejich odlišností</li> <li>• vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu, pohybu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k plnění svých povinností</li> <li>• vedeme žáky k používání abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje</li> <li>• vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací</li> <li>• vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů</li> <li>• vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky</li> </ul>

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- se zapojí do jednoduchých rozhovorů	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy – já – jméno, bydliště, otázky W-, vyplnění formuláře, moje třída, zvířata, můj školní den.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Kennenlernen Meine Klasse Tiere Mein Schultag Hobbys
		gramatika – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Osobní zájmena a členy Předložky Sloves mít, být Akuzativ Časování sloves, modální sloveso

Německý jazyk		8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>		<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, realie zemí příslušných jazykových oblastí, popis obrázku, v obchodě, nakupování, informace o ceně, kapesné, můj domov, jídlo a pití
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídající jeho slovní zásobě	Hobby Meine Familie Was kostet das? Mein Zuhause Das schmeckt gut Wiederholung und Spielen
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	gramatika- základní gramatické struktury, přivlastňovací zájmena, tvoření slov, časování sloves, změna kmenové samohlásky, nepravidelná slovesa, slovosled ve větě, otázka, předložky s dativem, imperativ, modální sloveso muessen, man, nulový člen nácvik správné výslovnosti ve větách a slovech

Německý jazyk		9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 9. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>		<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů – volný čas, prázdniny a dovolená, večírky, práce se slovníkem  Meine Freizeit Das sieht gut aus Partys Meine Stadt Ferien  gramatika – základní gramatické struktury a typy vět, jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění, správná výslovnost, modální slovesa, časové předložky, minulý čas – preteritum, perfektum, předložky s dativem, spojky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	5	5	5	4	5	4	5	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematickým vzděláním významně přispíváme k utváření a rozvoji klíčových kompetencí. Matematika totiž názorně demonstruje přechod od konkrétního k abstraktnímu, vyžaduje tvůrčí přístup a různé metody

Název předmětu	Matematika
	<p>práce, podporuje samostatnost i nutnost spolupráce při řešení problémů, při hledání řešení je nutné vyjádřit své myšlenky a obhájit je. Cílem je, aby matematické poznatky a dovednosti uplatnili žáci nejen v praxi, ale i v ostatních přírodovědných předmětech (fyzika, chemie, zeměpis).</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Vzdělávací obor Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Číslo a početní operace (na 1. stupni) nebo Číslo a proměnná (na 2. stupni)</li> <li>• Závislosti, vztahy a práce s daty</li> <li>• Geometrie v rovině a v prostoru</li> <li>• Nestandardní aplikační úlohy a problémy.</li> </ul> <p>Tyto okruhy nejsou oddělené, ale v tematických celcích prochází všemi ročníky ZŠ.</p> <p>Výuka matematiky probíhá většinou ve třídách, někdy v počítačové učebně. V hodinách matematiky pracují žáci samostatně nebo ve skupinách, manipulují s názornými učebními pomůckami, řeší úlohy s využitím kapesního kalkulátoru a výpočetní techniky. Používají nestandardní metody a postupy při řešení matematických úloh a problémů z praxe. Do výuky zařazujeme prvky činnostního učení a projektového vyučování.</p> <p>V matematice rozvíjíme logické a abstraktní myšlení, vedeme žáky k myšlenkové samostatnosti a přispíváme k celkovému intelektuálnímu rozvoji. Žáci získávají dovednost provádět operace s čísly, učí se upravovat číselné i algebraické výrazy a řešit lineární rovnice. Významnou úlohu ve studiu matematiky hraje prohlubování pojmu proměnná, pochopení funkčních vztahů a orientace v práci s daty a základech statistiky. Důležité místo má rovinná a prostorová geometrie, která vede žáky k dovednosti přesného a estetického rýsování a rozvíjí geometrickou představivost.</p> <p><b>Vyučovací předmět má následující týdenní časovou dotaci:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník 4 hodiny</li> <li>2. ročník 4 hodiny</li> <li>3. ročník 5 hodin</li> <li>4. ročník 5 hodin</li> <li>5. ročník 5 hodin</li> <li>6. ročník 4 hodiny</li> <li>7. ročník 5 hodin</li> <li>8. ročník 4 hodiny</li> <li>9. ročník 5 hodin</li> </ol>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na čtení textu s porozuměním</li> <li>• vedeme žáky k vhodným metodám a způsobům postupů</li> <li>• vedeme žáky k upevňování matematických symbolů, termínů a znaků</li> <li>• vedeme žáky k dovednosti plánovat čas potřebný k učení</li> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a k sebehodnocení svých výsledků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k řešení problémových úloh a hledání různých možností řešení</li> <li>• vedeme žáky k praktické aplikaci získaných vědomostí a dovedností</li> <li>• rozvíjíme u žáků logický úsudek</li> <li>• uplatňujeme zpětnou vazbu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcujeme žáky k vyjadřování svých myšlenek vlastními slovy</li> <li>• vedeme žáky ke správné formulaci matematických vztahů</li> <li>• vedeme žáky k využití ICT</li> <li>• vedeme žáky k přehlednému, systematickému a věcnému vyjadřování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úlohy, při kterých se žáci učí spolupracovat s ostatními spolužáky</li> <li>• vedeme žáky k toleranci a respektování názorů druhých</li> <li>• vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině a k vytváření pracovní pohody</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k zodpovědnému řešení úloh</li> <li>• vhodnými úlohami vytváříme u žáků zájem o kvalitu životního prostředí, k chápání základních ekologických problémů a souvislostí</li> <li>• motivujeme žáky k využívání získaných poznatků v praktickém životě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k přehlednému zápisu postupu a řešení úlohy</li> <li>• motivujeme žáky ke zdokonalování při práci s rýsovacími potřebami</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kvalitní práci a dodržování bezpečnosti při práci s pomůckami</li> <li>• zadáváme úlohy, při kterých žák organizuje svou činnost, plánuje a volí různá řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem</li> <li>• vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů</li> <li>• klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů</li> <li>• učíme žáky využívat digitální technologie pro usnadnění činností</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Soustředíme se na zvládnutí a automatizaci základních početních operací, pohotové pamětné počítání do 100, úzké spojení učiva s praktickým životem a rozvoj logického myšlení žáků.

Matematika	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Svět kolem nás - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Tvořivé činnosti - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 1. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Číslo a početní operace Obor přirozených čísel:
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- užívá lineární uspořádání; zobrazí přirozené číslo do 20 na číselné ose	- porovnávání přirozených čísel do 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 20	- vztahy $<$ , $>$ , $=$
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 20 bez přechodu přes 10	- zobrazování přirozených čísel do 20
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše	- rozezná, pojmenuje základní rovinné útvary	- číselná řada
	- porovnává velikost útvarů	- číslíce - čtení a psaní čísel
		- číselná osa a znázornění čísla do 20
		Zápis čísla v desítkové soustavě, číselná řada:
		- používání přirozených čísel do 20
		- číselná řada

Matematika	1. ročník	
základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 20 bez přechodu přes 10	- číslice - čtení a psaní čísel - součet a rozdíl čísel bez přechodu přes 10 - řešení a vytváření slovních úloh Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly: - početní operace - součet a rozdíl přirozených čísel bez přechodu přes 10 Geometrie v rovině a v prostoru Základní útvary v rovině: - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh -porovnávání velikosti útvarů- pojmy menší a větší, nejmenší a největší Nestandardní aplikační úlohy a problémy - tvoření otázky - grafické znázornění- znázornění manipulací s předměty
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů, názorná manipulace s předměty, práce s počítadlem, tvoření souborů o daném počtu prvků, hra na obchod. Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností i zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

Matematika	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Svět kolem nás - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Tvořivé činnosti - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 2. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Číslo a početní operace Obor přirozených čísel 0 – 100: - počítání do 100 po desítkách, jednotkách, počítadlo, papírové peníze
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá	



Matematika	2. ročník	
číselné ose	- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	- vztahy rovnosti a nerovnosti, znaménka rovnosti a nerovnosti, porovnávání čísel do 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- číselná osa – ukazování a zobrazování čísla na číselné ose do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- sčítání a odčítání čísel v oboru do 100
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase	Násobilka: - násobilka 2, 3, 4, 5
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Aplikační slovní úlohy: - řešení a tvoření slovních úloh, spojení matematiky s reálnými životními situacemi
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci	Závislosti, vztahy a práce s daty - rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- jednotky m, kg, l, - měření pravítkem v cm
		Geometrie v rovině a v prostoru Základní útvary v rovině: - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - základy rýsování v rovině – bod, přímka, úsečka - měření délek úseček, jejich porovnávání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pružnost nápadů, originalita řešení, návrhy řešení, slovní úlohy spojené s realitou, manipulace s papírovými penězi, řešení zajímavých úkolů a oříšků. Originalita nápadů a vyjádření, schopnost vidět věci jinak, citlivost vnímání, osobitost vyjádření, tvořivost, možnost vnést do tvořivé činnosti vlastní nápady, prožitky i osobní zkušenosti, hledání vlastních námětů i objektů tvořivé práce.		

Matematika	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Svět kolem nás - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Tvořivé činnosti - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 4. ročník</li> </ul>	

Matematika	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků do 1000	Číslo a početní operace Obor přirozených čísel: - číselná řada - zaokrouhlování čísel na 10 a 100 - čtení a psaní trojčiferných čísel - práce s metrem, penězi, milimetrovým papírem do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnost	- rozklad čísla v desítkové soustavě - vztahy větší, menší, rovno - orientace na číselné ose
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose do 1000	- sčítání a odčítání v odboru do 1 000 - písemné sčítání a odčítání dvojčiferných čísel - písemné sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 1000	Násobilka: - vyvozování a automatizace násobilky 6, 7, 8, 9 - násobení dvojčiferného čísla s jednociferným
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 1000	- dělení dvojčiferného čísla jednociferným - pojem neúplný podíl a zbytek - dělení se zbytkem - jednoduché typy příkladů
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Aplikační úlohy: - slovní úlohy (využití závorek) - vytváří slovní úlohy v oboru do 1000
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - rozezná a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	Závislosti, vztahy a práce s daty - základní jednotky času, převody - doplňování do tabulek
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině - měří a odhaduje délku úsečky	Geometrie v rovině a v prostoru Základní útvary v rovině: - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině - měří a odhaduje délku úsečky	Základní útvary v prostoru: - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák - zná číslice 1 až 100, umí je napsat a přečíst - zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod. - umí seřadit čísla podle velikosti - umí zakreslit čísla do 100 na číselnou osu - zná a používá matem. symboly +, -, =, < ' > - umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti s přechodem přes desítku - provádí rozklad na desítky a jednotky - řeší jednoduché slovní úlohy	Vzájemná poloha dvou přímek:
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s modely peněz</li> <li>- pozná české mince a bankovky</li> <li>- uvede příklad využití platební karty</li> <li>- odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu</li> <li>- rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geometrické útvary</li> <li>- pozná geometrická tělesa - krychle, koule, geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev</li> <li>- orientuje se v prostoru - nahoře, dole, před, za</li> <li>- umí používat pravítko</li> <li>- rozezná přímku a úsečku a dokáže je narýsovat a správně označit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnoběžky a různoběžky, průsečík různoběžek</li> <li>Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody</li> <li>- vztahy mezi jednotkami (mm, cm, dm, m, km)</li> <li>Obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku</li> <li>Nestandardní aplikační úlohy</li> <li>- slovní úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li>   <li>Číslo a početní operace</li> <li>Obor přirozených čísel, jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>Zápis čísla V desítkové soustavě,</li> <li>Modelování reálných situací, počítání předmětu v oboru do 20, vytváření souboru s daným počtem prvku</li> <li>Numerace do 100</li> <li>Vztah rovnost - nerovnost,</li> <li>Zobrazení čísla na číselné ose</li> <li>Jednoduché slovní úkoly</li>   <li>Závislosti, vztahy, práce s daty</li> <li>Orientace v čase</li> <li>Peněžní model</li>   <li>Geometrie v rovině a v prostoru</li> <li>Rovinné útvary - čtverec, kruh, trojúhelník, obdelník</li> <li>Jednoduchá tělesa - koule, válec, krychle</li> <li>Orientace v prostoru</li> <li>přímka a úsečka</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Schopnosti „dotahovat“ nápady do reality.		
Originalita nápadů a vyjádření, schopnost vidět věci jinak, citlivost vnímání, osobitost vyjádření, tvořivost, možnost vnést do tvořivé činnosti vlastní nápady, prožitky i		

Matematika	3. ročník	
osobní zkušenosti, hledání vlastních námětů i objektů tvořivé práce.		

Matematika	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Tvořivé činnosti - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 4. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Číslo a početní operace Obor přirozených čísel do 1 000 000:
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemné sčítání a odčítání - zaokrouhlování
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Zlomky:
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zápis zlomku, znázornění zlomku - výpočet části z celku - sčítání zlomků se stejným jmenovatelem - slovní úlohy se zlomky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Násobilka:
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- vyhledává, sbírá a třídí data	- násobení a dělení čísel mimo obor malé násobilky - neúplný podíl a zbytek - písemné násobení
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- písemné dělení jednociferným dělitelem Zápis čísla v desítkové soustavě:
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- sestavuje rovnoběžky a kolmice	- rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- rýsuje a znázorňuje základní rovinné útvary	Písemné algoritmy početních operací:
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku	- rozpoznává ve čtvercové síti osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti úvaru překládáním papíru	- slovní úlohy - práce s kalkulátorem
	- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- vlastnosti početních operací - vytváření konkrétních souborů
	- porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Závislosti, vztahy a práce s daty
	- řeší jednoduché slovní úlohy a problémy nezávislé na	

Matematika	4. ročník	
lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	obvyklých postupech školské matematiky	- tabulky, grafy – čtení, zápis - zkoumání závislostí, přímá úměrnost, matematický průměr - jednotky délky, hmotnosti, času, objemu (litrové) - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel - porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem Geometrie v rovině a v prostoru Základní útvary v rovině: - bod, přímka, úsečka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, průsečík - rovnoběžky, kolmice, pravý úhel - rovinné obrazce – čtverec, obdélník, trojúhelník, měření délek stran, výpočet obvodu čtverce, obdélníka a trojúhelníka - kružnice, kruh Základní útvary v prostoru: - krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, válec Nestandardní aplikační úlohy a problémy - slovní úlohy, hlavolamy - číselné a obrázkové řady - cvičení prostorové představivosti - magické čtverce
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		

Matematika	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Tvořivé činnosti - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Informatika - 5. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Matematika	5. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- provádí písemné operace v oboru přirozených čísel - využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání	Číslo a početní operace Obor přirozených čísel:
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- vyhledává a třídí data	- čtení a zápis čísel větších než 1 000 000 - číselná osa
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	- početní operace Násobilka:
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- násobení a dělení čísel mimo obor násobilky - neúplný podíl a zbytek - písemné násobení jedno, dvoj a trojčiferným činitelem
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru	- písemné dělení jedno a dvojciferným dělitelem Desetinná čísla:
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- překládáním papíru - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- čtení a zápis, číselná osa - numerace
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- početní operace Aplikační úlohy:
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	- slovní úlohy - práce s kalkulátorem
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		Závislosti, vztahy a práce s daty - jednotky délky, hmotnosti, času, objemu - tabulky, grafy, jízdní řády
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Geometrie v rovině a v prostoru Základní útvary v rovině: - lomená čára, bod, přímka, úsečka, polopřímka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník Základní útvary v prostoru: - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody - obvod a obsah obrazce - vzájemná poloha dvou přímek v rovině - osově souměrné útvary Nestandardní aplikační úlohy - slovní úlohy, hlavolamy, úlohy pro chytré hlavy - číselné a obrázkové řady

Matematika	5. ročník	
		- cvičení prostorové představivosti - magické čtverce Desetinná čísla: - čtení, zápis a jeho znázornění na číselné ose - numerace - početní operace - vlastnosti početních operací s čísly Celá čísla: - kladná a záporná (zápis, číselná osa) - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)

Matematika	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru desetinných čísel	Opakování učiva - přirozená čísla a operace s nimi - základní geometrické útvary v rovině a v prostoru
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- provádí početní operace v oboru desetinných čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Desetinná čísla - zavedení, porovnávání, znázornění na číselné ose, zaokrouhlování
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- početní výkony s desetinnými čísly a jejich vlastnosti
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - načrtne a sestrojí rovinné útvary - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově	- převádění jednotek délky, obsahu, hmotnosti - užití ve slovních úlohách, řešení úloh z praxe Geometrické útvary

Matematika	6. ročník	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	souměrnosti, určí osově souměrný útvar	- body, úsečky, přímky, polopřímky, kruh, kružnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- vzájemná poloha bodů a přímk v rovině
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	- úhel zavedení pojmu, velikost úhlu, úhloměr
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rýsování úhlu dané velikosti, konstrukce pomocí kružítka
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rozdělení úhlů podle velikosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- načrtne a sestrojí síť základních těles	- převody a užití jednotek velikosti úhlů
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- sčítání a odčítání úhlů, násobení úhlů dvěma Trojúhelník
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vnitřní úhly v trojúhelníku, jejich součet
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		- trojúhelníková nerovnost
		- rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník
		- kružnice trojúhelníku vepsaná, opsaná
		- výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku, těžiště
		Rovnice
		- zavedení pojmu, řešení jednoduchých rovnic
		- ekvivalentní úpravy, zkouška
		Osová souměrnost
		- shodnost geometrických útvarů
		- symetrie, osově souměrné útvary
		- konstrukce osově souměrnosti
		- střed úsečky, osa úhlu
		Dělitelnost přirozených čísel
		- zavedení pojmů dělitel, násobek
		- znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10, 4, 6, 8, 9
		- prvočíslo, číslo složené, rozklad čísla na součin prvočísel
		- společný násobek a dělitel
		- číselné a logické řady
		Mnohoúhelníky a hranoly
		- rovnoběžníky
		- povrch kvádrů a krychle
		- jednotky obsahu a jejich převody
		- objem tělesa v krychlové síti



Matematika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky objemu a jejich převody</li> <li>- síť krychle a kvádrů</li> <li>- objem krychle a kvádrů</li> <li>- tělesová a stěnová úhlopříčka</li> <li>- tělesa složená z krychlí – jejich objem a povrch</li> <li>- volné rovnoběžné promítání</li> <li>Grafy a diagramy</li> <li>- čtení z grafu</li> <li>- základní interpretace dat</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Originalita nápadů a vyjádření, schopnost vidět věci jinak, citlivost vnímání, osobitost vyjádření, tvořivost, možnost vnést do tvořivé činnosti vlastní nápady, prožitky i osobní zkušenosti, hledání vlastních námětů i objektů tvořivé práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů,		

Matematika	6. ročník
podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.	

Matematika	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Chemie - 8. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Opakování učiva - desetinná čísla a početní operace s nimi, dělitelnost přirozených čísel, rovnice - úhel, osová souměrnost - trojúhelník, rovnoběžníky - kvádr, krychle
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Zlomky - zlomek jako část z celku - zobrazování zlomků na číselné ose - porovnávání zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- rozšiřování a krácení zlomků, základní tvar zlomku, převrácené číslo, společný jmenovatel zlomků
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků - smíšené číslo, převod smíšených čísel na zlomky a naopak
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	- převod zlomku na desetinné číslo a naopak - složené zlomky, jejich úpravy - pojem procento - slovní úlohy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	Celá čísla - kladná a záporná čísla, vztah k přirozeným číslům, užití v praxi, zápis, číselná osa - navzájem opačná čísla, určování opačných čísel - absolutní hodnota čísla a její určování
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve	- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou	

Matematika	7. ročník	
středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- záporná desetinná čísla, jejich zobrazování</li> <li>- užití ve slovních úlohách, řešení úloh z praxe</li> <li>Racionální čísla</li> <li>- pojem racionální číslo, vyjádření zlomkem, desetinným číslem</li> <li>- uspořádání, zobrazení na číselné ose</li> <li>- porovnávání racionálních čísel</li> <li>- sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>Shodnost</li> <li>- shodné geometrické útvary – určování pomocí průsvitky</li> <li>- shodnost trojúhelníků – věta sss, sus, usu</li> <li>- konstrukce trojúhelníků podle věty sss, sus, usu</li> <li>Středová souměrnost</li> <li>- konstrukce středové souměrnosti</li> <li>- střed souměrnosti</li> <li>Poměr</li> <li>- zavedení pojmu (porovnávání poměrem)</li> <li>- vyjádření poměru dělením, zlomkem</li> <li>- postupný a převrácený poměr</li> <li>- dělení celku na části, změna čísla v daném poměru</li> <li>- měřítko plánu a mapy – určování vzdáleností, měřítko</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>Rovnoběžníky</li> <li>- základní pojmy (vrcholy, strany, úhlopříčky)</li> <li>- rovnoběžníky – definice, rozdělení rovnoběžníků, konstrukce výšek a úhlopříček</li> <li>- obdélník, čtverec, kosodélník, kosočtverec – základní vlastnosti, konstrukce</li> <li>- obvod a obsah rovnoběžníku</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>Přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>- úměra</li> </ul>

Matematika	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přímá a nepřímá úměrnost – vyvození, graf, čtení a sestrojování grafů</li> <li>- slovní úlohy z praxe – přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>- trojčlenka – slovní úlohy</li> <li>Procenta</li> <li>- zavedení pojmů – 1 %, základ, procentová část, počet procent</li> <li>- slovní úlohy z praxe</li> <li>- zavedení pojmu promile, slovní úlohy</li> <li>- úrok, jednoduché úrokování</li> <li>- úlohy z praxe</li> <li>Trojúhelník a lichoběžník</li> <li>- obsah trojúhelníku – vyvození vzorce, využití v příkladech z praxe</li> <li>- lichoběžník – zavedení pojmu, pravoúhlý a rovnostranný lichoběžník, výška</li> <li>- konstrukce lichoběžníku</li> <li>- obvod a obsah lichoběžníku</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností i zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Originalita nápadů a vyjádření, schopnost vidět věci jinak, citlivost vnímání, osobitost vyjádření, tvořivost, možnost vnést do tvořivé činnosti vlastní nápady, prožitky i osobní zkušenosti, hledání vlastních námětů i objektů tvořivé práce.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.	

Matematika	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Opakování učiva - racionální čísla, poměr, procenta - trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník Hranoly
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- zavedení pojmu, různé typy a názvosloví - objem a povrch a síť hranolů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- úlohy z praxe Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- druhá mocnina racionálních čísel, její určování pomocí tabulek a kalkulátoru - druhá odmocnina, určování pomocí tabulek a kalkulátoru
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	- Pythagorova věta a věta k ní obrácená - výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku užití Pythagorovy věty v praxi

Matematika	8. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</li> <li>- načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> <li>- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> <li>- načrtne a sestrojí síť základních těles</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> <li>- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</li> </ul>	<p>Mocniny s přirozeným mocnitelem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třetí mocnina a odmocnina, určování pomocí tabulek a kalkulátoru</li> <li>- zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti</li> </ul>
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		<ul style="list-style-type: none"> <li>- mocniny s přirozeným mocnitelem</li> <li>- počítání s mocninami s přirozeným mocnitelem</li> </ul>
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		<p>Kruh, kružnice, válec</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kružnice, kruh</li> <li>- vzájemná poloha kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímka, tětíva)</li> </ul>
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná poloha dvou kružnic, vnější a vnitřní dotyk</li> </ul>
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		<p>dvou kružnic, středná</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zavedení čísla <math>\pi</math>, délka kružnice, obvod a obsah kruhu</li> </ul>
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úlohy z praxe – kružnice, kruh</li> </ul>
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thaletova věta, konstrukce tečny ke kružnici z daného bodu vně kružnice</li> </ul>
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		<ul style="list-style-type: none"> <li>- válec, síť válce</li> <li>- objem a povrch válce</li> </ul>
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úlohy z praxe – válec</li> </ul> <p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselný výraz a jeho hodnota</li> <li>- výrazy s proměnnou, mnohočleny</li> <li>- výpočty s výrazy – sčítání a odčítání</li> <li>- násobení</li> <li>- vytýkání před závorku</li> <li>- užití vzorců <math>(a+b)^2</math>, <math>(a-b)^2</math>, <math>a^2-b^2</math></li> <li>- úprava výrazů na součin (vytýkáním a užitím vzorců)</li> <li>- zápis slovního textu pomocí výrazů</li> </ul> <p>Lineární rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnost, vlastnosti rovnosti</li> <li>- rovnice s jednou neznámou, ekvivalentní úpravy, zkoušky</li> <li>- výpočet neznámé ze vzorce</li> </ul> <p>Konstrukční úlohy</p>

Matematika	8. ročník	
		- množiny bodů dané vlastnosti - základní konstrukční úlohy - konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností i zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Originalita nápadů a vyjádření, schopnost vidět věci jinak, citlivost vnímání, osobitost vyjádření, tvořivost, možnost vnést do tvořivé činnosti vlastní nápady, prožitky i osobní zkušenosti, hledání vlastních námětů i objektů tvořivé práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.		
Matematika	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	• --> Fyzika - 9. ročník	

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>--&gt; Výtvarná výchova - 9. ročník</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Slovní úlohy řešené rovnicí - opakování – čísla, výrazy, rovnice - slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic – jednoduché, složitější, o pohybu
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými - lineární rovnice se dvěma neznámými
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- řešení soustavy dvou rovnic – sčítací a dosazovací metoda
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- slovní úlohy vedoucí k řešení soustavy rovnic - slovní úlohy „o pohybu“, „o společné práci“, „o směsích“
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Základy statistiky - statistický soubor, jednotka, znak
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- statistické šetření
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- porovnává soubory dat	- třídění, četnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	- určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	- aritmetický průměr
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- modus, medián
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- diagramy – sloupkový, kruhový
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Funkce - opakování – grafy, rovnice, přímá a nepřímá úměrnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne a sestrojí rovinné útvary	- soustava souřadnic
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- funkce – definice, definiční obor a obor hodnot
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové	- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- graf funkce
		- lineární funkce, funkce rostoucí a klesající, konstantní funkce a přímá úměrnost jako zvláštní případy lineární funkce, graf lineární funkce, nepřímá úměrnost
		- slovní úlohy z praxe
		Jehlan, kužel, koule



Matematika	9. ročník	
útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- načrtne a sestrojí síť základních těles	- jehlan, kužel a jejich síť
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- objem a povrch jehlanu a kužele
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- koule, poloměr koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- objem a povrch koule - užití výpočtů objemů a povrchů v praktických úlohách
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Podobnost
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		- opakování – trojúhelníky, mnohoúhelníky, kružnice - podobnost rovinných útvarů, poměr podobnosti - podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků, užití podobnosti v konstrukcích - užití podobnosti v praxi – výkresy, plány, mapy - poměr stran v podobných trojúhelnících
		Základy finanční matematiky
		- opakování - základní pojmy (dlužník, věřitel, kapitál, úrok, úroková míra, úrokovací období) - jednoduché úrokování - složené úrokování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Originalita nápadů a vyjádření, schopnost vidět věci jinak, citlivost vnímání, osobitost vyjádření, tvořivost, možnost vnést do tvořivé činnosti vlastní nápady, prožitky i osobní zkušenosti, hledání vlastních námětů i objektů tvořivé práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností i zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	9. ročník
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.	

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit

Název předmětu	Informatika
	<p>vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>Jejich dovednosti a znalosti jsou dále rozšiřovány na 2. stupni.</p> <p>Na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Tento vzdělávací obor je realizován jako povinný předmět Informatika s touto týdenní časovou dotací:</b></p> <p>4. ročník 1 hodina                      5. ročník 1 hodina                      6. ročník 1 hodina                      7. ročník 1 hodina                      8. ročník 1 hodina                      9. ročník 1 hodina</p> <p>Výuka probíhá v počítačové učebně nebo na noteboocích a tabletech.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky ovládat informační technologie</li> <li>• poskytujeme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů a vedeme ho k jejich využívání</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému přístupu v práci s informačními technologiemi a zdůrazňujeme mu</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p>roli předmětu v souvislosti celoživotního vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému využívání ICT v praktickém životě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vyhledávat, třídit, zpracovávat informace z různých zdrojů, domýšlet jejich použití v praktickém životě</li> <li>• učíme žáky samostatně řešit vznikající problémy a hledat jejich příčiny</li> <li>• oceňujeme dobrou práci, originalitu řešení, povzbuzujeme jeho další aktivity, navozujeme spolupráci a vzájemnou pomoc mezi žáky</li> <li>• vyučující je v roli konzultanta</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání moderních prostředků v komunikaci</li> <li>• společně se žáky stanovit pravidla komunikace v hodinách informatiky</li> <li>• zapojujeme žáky do zpracování informací pro webové stránky školy</li> <li>• učíme žáky prezentovat svou práci</li> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel pro komunikaci (vhodná forma, náležitosti a podobné)</li> <li>• vedeme žáky k odevzdávání některých prací prostřednictvím elektronické pošty</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poskytnutí rady a pomoci spolužákům, při skupinové práci ho učíme pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat si časový harmonogram</li> <li>• při vzájemné komunikaci vedeme žáky k ohleduplnosti i a taktu</li> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel, která jsou pro jejich práci stanovena</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky se základními morálními zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, uvádění zdrojů použitých informací)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny při práci na počítači</li> <li>• vedeme žáky k možnosti využívání ICT pro hledání informací pro jejich budoucí profesi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, ke spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, ke kombinování různých formátů, k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínos a reflektovat rizika jejich využívání</li> <li>• učíme žáky předcházet situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</li> <li>• vedeme žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V přechodném období nebudou na 2. stupni realizovány všechny výstupy, protože žáci neabsolvují celé učivo, pouze jeho část v předchozích ročnících.

Informatika	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 3. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Digitální technologie - pojmenuje jednotlivá zařízení, se kterými pracuje - uvede příklady dalších digitálních zařízení, se kterými	- digitální zařízení (příklady – -tablet, notebook, PC ...) - při práci s výpočetní technikou respektuje zásady bezpečnosti práce ve škole (umístění monitoru,

Informatika	4. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	se může setkat v běžném životě - diskutuje o digitálních technologiích, jejich kladech a záporech	klávesnice a myši) i doma (kvalitní monitor, pohodlná židle, přestávky během práce,...)
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		- robot – digitální zařízení (kde se s ním můžeme setkat, jak pracuje, jaké je budoucnost)
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- vysvětlí, k čemu zařízení slouží - vysvětlí, co je program	- spustí aplikaci (přihlášení do školní sítě); ukončí aplikaci
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	- při práci dodržuje bezpečnostní a ergonomická pravidla	- ovládá myš a klávesnici (kreslí)
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- respektuje pravidla práce na PC v počítačové učebně - vytvoří a pojmenuje složku, uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	- správné vypnutí počítače - tvorba a pojmenování složky - ukládání práce do souboru - otevírání souboru
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Data, informace, modelování	- psaní textu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- získává a zaznamená data ze svého okolí - sdělí informaci obrázkem	- data (číslo, text, tvar...) - práce s tabulkami
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- složí obrázek z daných geometrických tvarů - pracuje se zakódovanými informacemi - znázorní určitý jev znázorní vztahy mezi jednotlivými prvky	- práce se sloupcovými grafy - práce s daty – hodnocení, úsudky - orientace pomocí piktogramů - práce se zakódovanými informacemi - znázornění jevů (obrázek, časová osa, mapa)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Algoritmizace a programování	- zápis postupu, jednotlivé kroky a formy zápisu - změny kroků v postupu
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- přečte postup pro objekt (postavu, robota) - určuje cílovou a počáteční pozici objektu - krok za krokem vede objekt k cíli - sestavuje posloupnost příkazů - navrhne na základě situace postup řešení úloh (vytvoří plán)	- dekompozice (rozklad) postupu, problému - počáteční a cílová pozice - varianty řešení problému - optimální řešení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- reaguje na určitá omezení (počet kroků, nástrojů) při řešení úloh - zváží, zda navržené řešení vede k cíli - řeší problém skládáním kroků (příkazů) do posloupnosti - pracuje s blokově orientovaným programem – sestaví program pro objekt - využívá opakování a posloupnost příkazů - pozná a označí opakující se kroky (vzory), postupy	- tvorba algoritmu – pravidla - základní nástroje (příkazy) prostředí - ovládání objektu - čtení programu - sestavení programu - jednotlivé prvky programu - opakující se prvky (vzor, kroky) - kontrola navrženého řešení - nalezení chyby, oprava chyby v postupu (programu) - diskuse o možných řešeních

Informatika	4. ročník	
	- určí počet opakování - navrhne nový blok jako souhrn opakujících se kroků - vyhledá chybu v postupu, programu, opraví chybu v postupu, programu  Informační systémy - diskutuje o částech e-mailové zprávy, rozpozná strukturu adresy - vyplní frekvenční tabulku (např. výskytů příkazů) orientuje se v jednoduché struktuře	- e-mailová adresa - práce s tabulkou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Informatika	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 5. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Digitální technologie - zvolí odpovídající aplikaci pro svoji práci (vyhledá ji a spustí)	- uživatelské rozhraní - aplikace (vyhledání, spuštění, ovládání, využití) - pravidla bezpečné práce v digitálním prostředí (účet, hesla)
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- uvede pravidla tvorby bezpečného hesla, zná svoje heslo	- internet - ukládání dat
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- pracuje se svým účtem (přihlásí se, odhlásí se)	- propojení digitálních zařízení technické problémy při práci s digitálními technologiemi
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- propojí různá digitální zařízení, uvede rizika z toho vyplývající pozná nezvyklé chování počítače	- sběr, zaznamenávání, filtrování a ukládání dat - hodnocení získaných dat
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Data, informace, modelování	- vyvozování závěrů na základě dat - kódování informací (textem, číslem, obrázkem)
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- zaznamená do tabulky číselná i nečíselná data (pro určitou situaci) - uspořádá a filtruje data určitým způsobem zobrazená, vyvodí závěry	- šifrování - grafické modely - myšlenkové mapy, tabulky,
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či		

Informatika	5. ročník	
programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- pracuje s informacemi zakódovanými pomocí textu, čísel nebo obrázků	schémata, diagramy, využití modelů při řešení problémů
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- zakóduje a dekoduje text, obrázek	- rozklad problému na dílčí části
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- znázorní vztahy mezi objekty - znázorní situaci, jev - vyčte informace z daného modelu	- zápis programu pomocí symbolů - přečtení programu a úprava kroků algoritmu - pravidla tvorby algoritmů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- znázorní vztahy mezi prvky pomocí grafu, řeší problémy na základě modelu	- plánování pohybu objektu podle zadaných parametrů
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Algoritmizace a programování	- základní nástroje (příkazy) prostředí - ovládání objektu
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- přečte zápis programu a vysvětlí jednotlivé kroky - popíše a řeší problém přímým řízením objektu - porovná různé možnosti řešení problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání objektu - pracuje s posloupností příkazů - pracuje s opakováním příkazů (stanoví, co se bude opakovat a kolikrát) - pracuje s podprogramy - upraví program pro řešení obdobného problému - vyhledá a opraví chybu v postupu a programu  Informační systémy - najde ve svém okolí systémy, určí jeho prvky a popíše vzájemné vztahy - zaznamená správně číselná i nečíselná data do tabulky - doplní prvky v tabulce	- čtení programu - sestavení programu - vykonání programu podle počáteční pozice - dokončení rozpracovaného programu podle zadání - tvorba vlastního příkazu - opakující se prvky (vzor, kroky) – nahrazení cyklem - práce s opakujícími se vzory - kontrola navrženého řešení - rozpoznání chyby, oprava chyby v postupu (programu) - diskuse o možných řešeních - příklady systémů z běžného života - popis prvků a vztahů v systému - informační systém práce se strukturovanými daty (záznam a vizualizace dat)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaújatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).		



Informatika	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	Data, informace a modelování Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Informační systémy Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Algoritmizace a programování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu Opakování Podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	

Informatika	6. ročník	
opakování, větvení programu, proměnné	- diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Sdělení pro školní časopis, tvorba pozvánky.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Prvky ve sdělení, rozdíl mezi inf., reklam. a zábav. sdělením.		

Informatika	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešení	Algoritmizace a programování Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		Data, informace a modelování Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém,		Orientované grafy, automaty

Informatika	7. ročník	
<p>který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p>	<p>problém a svůj výběr zdůvodní</p> <p>- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</p> <p>- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností</p> <p>- v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</p> <p>- pomocí ohodnocených grafů řeší problémy</p> <p>- vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</p> <p>- nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje</p> <p>- uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</p> <p>- vybere vhodný formát pro uložení dat</p> <p>- vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</p> <p>- porovná různé metody zabezpečení účtů</p> <p>- spravuje sdílení souborů</p> <p>- pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy</p> <p>- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</p>	<p>Modely, paralelní činnosti</p> <p>Digitální technologie</p> <p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</p> <p>Správa souborů, struktura složek</p> <p>Instalace aplikací, aktualizace</p> <p>Domácí a školní počítačová síť</p> <p>Fungování a služby internetu</p> <p>Princip e-mailu</p> <p>Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa</p> <p>Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</p>

Informatika	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p>I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p> <p>I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</p> <p>I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p>	<p>- podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota</p> <p>- upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol</p> <p>- vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost</p> <p>- přečte program pro robota a najde v něm případné chyby</p> <p>- ovládá výstupní zařízení a senzory robota</p> <p>- vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota</p> <p>- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu</p>	<p>Algoritmizace a programování</p> <p>Sestavení a oživení robota</p> <p>Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním</p> <p>Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)</p> <p>Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)</p> <p>Čtení programu</p>

Informatika	8. ročník	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Informační systémy Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- řeší problémy výpočtem s daty - připiše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		

Informatika	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- řeší problémy sestavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Algoritmizace a programování Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích

Informatika	9. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- diskutuje různé programy pro řešení problému - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní - řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Digitální technologie Hardware a software - Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	- Operační systémy: funkce, typy, typické využití - Komprese a formáty souborů
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	- Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence), síť
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	- Typy, služby a význam počítačových sítí - Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	- Struktura a principy Internetu, datacentra, clou - Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	- Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat í - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru

Informatika	9. ročník	
		(metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies  Závěrečné projekty

## 5.6 Svět kolem nás

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	2	0	0	0	0	0	0	8
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Svět kolem nás
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Ve vzdělávacím procesu rozvíjíme poznatky a prvotní zkušenosti žáků získané v rodině, učíme pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Cílem je naučit žáky vnímat lidi, vztahy mezi nimi a na základě poznání sama sebe vnímat základní vztahy ve společnosti, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko pro budoucnost. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy a reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je vyučována v předmětech Svět kolem nás (1. – 3. ročník), Přírodověda a Vlastivěda (4. – 5. ročník). <b>Svět kolem nás je vyučován od 1. do 3. ročníku s touto týdenní časovou dotací:</b> 1. ročník 3 hodiny 2. ročník 3 hodiny 3. ročník 2 hodiny <b>Předmět je členěn do pěti tematických okruhů:</b>

Název předmětu	Svět kolem nás
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Místo, kde žijeme</li> <li>• Lidé kolem nás</li> <li>• Lidé a čas</li> <li>• Rozmanitosti přírody</li> <li>• Člověk a jeho zdraví</li> </ul> <p>Výuka probíhá ve třídách i v terénu, kde žáci provádějí pozorování probíraných jevů. Jsou do ní začleňovány i krátkodobé projekty.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí chápat organizaci života ve společnosti (v obci) pozorováním a poznáváním činností v nejbližším okolí. Učí se do toho to dění aktivně vstupovat a pohybovat se v něm bezpečně. Úkoly a činnosti mají povzbudit kladný vztah k bydlišti, okolí školy a postupně vytvářet vztah k vlasti. Seznamují se zde i se základními předpisy v dopravě využitelných v okolí školy, v obci.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás se žáci seznamují se základními pravidly, právy a povinnostmi ve společnosti. Poznáváním života lidí různých kultur, věku nebo profese se učí pomoci, toleranci a solidaritě. Osvojují si základy vhodného chování.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v časech a dějích. Poznávají časovou posloupnost dějů, změny na věcech a v životech lidí z toho vyplývajících.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitosti přírody se žáci učí na základě praktického poznávání okolní krajiny hledat důkazy o proměnách přírody, využívat a hodnotit svá pozorování, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak přispět k její ochraně.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají lidské tělo a jeho biologické a fyziologické potřeby, vývoj člověka a změny od narození do stáří. Co je pro lidský organismus vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu. Tato oblast obsahuje také dopravní výchovu na úrovni chodce. Cílem okruhu je zjištění, že nejcennější hodnotou je zdraví člověka.</p> <p>Tyto tematické okruhy dále rozvíjíme ve 4. a 5. ročníku v Přírodovědě a Vlastivědě.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému pozorování</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Svět kolem nás
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k hledání shodných, podobných a odlišných znaků</li> <li>• vedeme žáky k časovému a místnímu propojování informací</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojených tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a jejich zachycení ve vlastních projevu</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému vystupování a jednání, k efektivní a bezproblémové komunikaci i v méně běžných situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• vedeme žáky k přirozenému vyjadřování pozitivních vztahů k sobě i k okolnímu prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání, na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</li> <li>• vedeme žáky k utváření ohleduplného vztahu k přírodě a při jejich ochraně</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vytváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• vedeme žáky k bezpečnému užívání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</li> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</li> <li>• vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Do těchto předmětů integrujeme část obsahu vzdělávací oblasti Člověk a zdraví – Výchova ke zdraví. Intenzivně se věnujeme dopravní výchově (chodec, cyklista) a bezpečnosti žáků, základům zdravotní výchovy a klademe důraz na výchovu ke zdravému životnímu stylu.



Svět kolem nás	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Tvořivé činnosti - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 1. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje místo svého bydliště</li> <li>- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> </ul>	Místo, kde žijeme Jsem školák - základní orientace v budově školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci</li> <li>- v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</li> </ul>	- blízké okolí školy - chování ve škole (ve třídě o přestávce a ve vyučovací hodině) - pracovní návyky Cesta do školy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy</li> </ul>	- dopravní výchova na úrovni chodce - poznávací turistika - dopravní situace v obci
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině</li> <li>- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>- na příkladech porovnává minulost a současnost</li> </ul>	Lidé kolem nás Rodina - život v rodině
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci</li> <li>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>- uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině, činnostech člověka</li> </ul>	- svátky a rodinné oslavy - náš domov a bydliště - společenský život ve městě a na vesnici - pomáháme s domácími pracemi, péče o domácí zvířata
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě</li> </ul>	- profese
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>- odvodí význam různých povolání a pracovních činností</li> <li>- pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>	- širší příbuzenské vztahy, mezigenerační vztahy, láska a přátelství - povahové vlastnosti - národnostní menšiny
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>- v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</li> </ul>	- postavení jedince v rodině, role členů rodiny, zaměstnání, práce fyzická a duševní - práce a volný čas

Svět kolem nás	1. ročník	
<p>účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>dítě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků</li> <li>- uplatňuje základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle</li> <li>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidé a výrobky</li> </ul> <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- roční období</li> <li>- měření času</li> <li>- kalendářní rok, školní rok</li> <li>- orientace v čase podle hodin</li> <li>- minulost, současnost, budoucnost</li> <li>- volný čas</li> <li>- tělesná a duševní práce</li> </ul> <p>Rozmanitosti přírody</p> <p>Podzim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmanitosti přírody na podzim</li> <li>- les, zahrada, pole</li> <li>- živočichové ve volné přírodě</li> <li>- savci a stavba těla</li> <li>- ptáci a stavba těla</li> <li>- zelenina a její druhy, zemědělské plodiny</li> <li>- ovocné stromy a ovoce</li> <li>- pokojové rostliny, péče o ně</li> <li>- poznávací turistika - pozorování přírody</li> </ul> <p>Zima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- změny v přírodě</li> <li>- Vánoce, zvyky a tradice</li> <li>- živočichové v zimě</li> <li>- zimní měsíce - počasí, oblečení</li> <li>- zimní sporty</li> <li>- bezpečnost při sportování</li> <li>- turistika</li> </ul> <p>Jaro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proměny v přírodě</li> <li>- jarní květiny, živočichové a rostliny na jaře</li> <li>- hospodářská zvířata a jejich mláďata</li> <li>- Velikonoce, jarní zvyky a tradice</li> </ul>

Svět kolem nás	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- jaro na louce, na poli, u vody, v lese</li> <li>- poznávací turistika</li> <li>Léto</li> <li>- změny v přírodě</li> <li>- letní měsíce, počasí, prázdniny</li> <li>- letní trávení volného času</li> <li>- poznávací turistika</li> <li>- bezpečné chování – u vody, v lese, na táborech, sami doma</li>   <li>Člověk a jeho zdraví</li> <li>Lidské tělo</li> <li>- péče o zdraví</li> <li>- osobní hygiena a psychohygiena</li> <li>- stavba těla</li> <li>- smysly</li> <li>- nemoc x úraz</li> <li>- potraviny a výživa - zásady správného stolování</li> <li>- osobní nebezpečí</li> <li>- nebezpečí zneužití mladšího a slabšího (šikanování, týrání, zastrašování)</li> <li>- odmítnutí komunikace s neznámými lidmi</li> <li>- nebezpečí návykových látek</li> <li>Dopravní výchova</li> <li>- předcházení úrazů a dopravních nehod</li> <li>- dopravní výchova na úrovni chodce</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí (1. roč. – Jsem školák).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		

Svět kolem nás	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Tvořivé činnosti - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 2. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- pojmenuje místo svého bydliště - rozliší některé přírodní a umělé prvky - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Místo, kde žijeme - jsem školák - základní orientace v budově školy - blízké okolí školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	- chování ve škole (ve třídě o přestávce a ve vyučovací hodině) - pracovní návyky - cesta do školy - dopravní výchova na úrovni chodce - poznávací turistika – dopravní situace v obci
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Lidé kolem nás Rodina
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině, činnostech člověka - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků	- život v rodině - svátky a rodinné oslavy - náš domov a bydliště - společenský život ve městě a na vesnici - pomáháme s domácími pracemi, péče o domácí zvířata
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v min., přít. a bud. - odvodí význam různých povolání a pracovních činností- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- profese Lidé a čas - roční období - měření času
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- orientace v čase podle hodin (celá, půl, čtvrt, tři čtvrtě ) - kalendářní rok, školní rok
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	- minulost, současnost, budoucnost - volný čas
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování		

Svět kolem nás	2. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- tělesná a duševní práce
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- v obchodě Rozmanitosti přírody
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- uplatňuje základní hygienické a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	- podzim
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- rozmanitosti přírody na podzim
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		- les, zahrada, pole
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		- živočichové ve volné přírodě
		- savci a stavba těla
		- ptáci a stavba těla
		- zelenina a její druhy, zemědělské plodiny
		- ovocné stromy a ovoce
		- pokojové rostliny, péče o ně
		- poznávací turistika – pozorování přírody
		- zima
		- změny v přírodě
		- zimní svátky
		- živočichové v zimě
		- zimní měsíce - počasí, oblečení
		- zimní sporty
		- bezpečnost při sportování
		- turistika
		- jaro
		- proměny v přírodě
		- jarní květiny, živočichové a rostliny na jaře, stromy na jaře
		- hospodářská zvířata a jejich mláďata
		- Velikonoce, jarní zvyky a tradice
		- jaro na louce, na poli, u vody, v lese
		- poznávací turistika
		- léto
		- změny v přírodě
		- letní měsíce, počasí, prázdniny
		- letní trávení volného času
		- poznávací turistika
		- bezpečné chování – u vody, v lese, na táborech, sami

Svět kolem nás	2. ročník	
		doma,... Člověk a jeho zdraví Lidské tělo - péče o zdraví - osobní hygiena a psychohygiena - stavba těla - smysly - nemoc x úraz - potraviny a výživa - zásady správného stolování - osobní nebezpečí - nebezpečí zneužití mladšího a slabšího (šikánování, týrání, zastrašování) - odmítnutí komunikace s neznámými lidmi - nebezpečí návykových látek Dopravní výchova - předcházení úrazů a dopravních nehod, doprava na úrovni chodce - riziková místa a situace - bezpečné chování v silničním provozu - ohleduplnost, předcházení konfliktům - nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi - prevence nemocí a úrazů - potraviny a výživa – zdravotní životní styl
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje vztahy k druhým lidem – 2. roč. – Moje rodina. Já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Důležitost integrace jedince v rodinných vztazích, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti – 2. roč. – Moje rodina. Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu		

Svět kolem nás	2. ročník	
slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého ; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost život a na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás). Způsoby jednání a vlivy na prostředí - 2. roč. – tematická turistika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli, hledání pomoci při potížích - 2. roč. - Člověk a jeho zdraví.		

Svět kolem nás	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Tvořivé činnosti - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - pojmenuje některé rodáky, kulturní a	Místo, kde žijeme - orientace ve městě, adresa, jednoduchý orientační plán

Svět kolem nás	3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	historické památky, významné události regionu - na příkladech porovnává minulost a současnost - začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci	- cesta do školy, nebezpečná místa, doprava - obec, její současnost a minulost - město, venkov - rozdíly
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		- průmysl, obchod, služby - historické památky a významní rodáci
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- báje a pověsti - domov, orientace v místě bydliště Krajina mého domova
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- orientace v krajině, světové strany - orientace na mapě, povrch krajiny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- Česká republika - sousední státy, kraje a obslužná centra, státní symboly - báje a pověsti o vzniku českého státu
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozmanitost přírody Neživá příroda - živé a neživé přírodniny - látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- odmítne komunikaci, která mu není příjemná - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- voda, vzduch, půda, Živá příroda - rostliny, společné znaky, popis, dělení, změny během ročních období
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák - orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině	- houby, popis, dělení, výskyt - živočichové, společné znaky, stavba těla, dělení do hlavních skupin - rovnováha v přírodě - změny počasí v průběhu roku - ochrana přírody
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy - zná základní údaje z historie a současnosti obce, zná některé lidové a místní zvyky a tradice - orientuje se v plánu obce	Minimální úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření - žák Člověk a jeho zdraví Lidské tělo
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování,	- má osvojené základy společenského chování - zná svoje povinnosti a práva	- potřeby a projevy, růst, vývoj, stavba těla - péče o zdraví, výživa, pohyb, obranyschopnost



Svět kolem nás	3. ročník	
<p>kteřá se už tolerovat nemohou</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ví jak se chovat při setkání s neznámými lidmi</li> </ul>	<p>organismu, osobní bezpečí</p>
<p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje toleranci k odlišnostem spolužákům, k jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>- orientuje se v síti obchodů a služeb v blízkém okolí</li> <li>- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>- pozná, kolik je hodin</li> <li>- zná rozvržení svých denních činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- první pomoc</li> <li>- situace hromadného ohrožení a krizové situace</li> <li>Dopravní výchova</li> <li>- správné chování chodců</li> <li>- pravidla pro bezpečnost provozu, okolí školy</li> <li>- základní pravidla silničního provozu (přechody, semafor, dopravní značky)</li> </ul>
<p>ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná domácí a hospodářská zvířata</li> <li>- zná nejznámější zvířata volně žijící</li> <li>- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- situace hromadného ohrožení a krizové situace</li> <li>Turisticko - poznávací činnost</li> <li>- orientace v přírodě podle přírodních úkazů</li> </ul>
<p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná rozdíl a pojmenuje vybrané byliny a dřeviny</li> <li>- má povědomí o významu životního prostředí</li> <li>- provede jednoduchý pokus podle návodu</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy ochrany přírody</li> <li>- základní dovednosti spojené s tábořením</li> <li>- poznávání okolí regionu</li> </ul>
<p>ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě</li> <li>- zná zásady osobní hygieny</li> <li>- zná části lidského těla, pohlavní rozdíly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání okolí regionu</li> <li>- kulturní a historické památky nejbližšího okolí</li> </ul>
<p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše své zdravotní potíže zvládne ošetření drobných poranění</li> <li>- zná názvy běžných onemocnění</li> </ul>	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Okolní krajina (místní oblast, region)</li> <li>- Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí</li> <li>- Orientační body</li> </ul>
		<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soužití lidí</li> <li>- Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie</li> <li>- Osobní bezpečí - chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích</li> </ul> <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientace v čase a časový řád</li> <li>- Současnost a minulost v našem životě</li> <li>- Kalendář</li> </ul> <p>Rozmanitost přírody</p>

Svět kolem nás	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rostliny, houby, živočichové a jejich zákl. znaky, potřeby a projevy)</li> <li>- Příroda v ročních obdobích - péče o zvířata a ptáky, sezónní práce na zahradě a na poli - ochrana přírody - chování k přírodě, péče o životního prostředí; třídění odpadů</li>   <li>Člověk a jeho zdraví</li> <li>- Péče o zdraví, zdravá výživa</li> <li>- lidské tělo - části lidského těla</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Svět kolem nás	3. ročník
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost život a na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

## 5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v této oblasti rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a předmětu Svět kolem nás. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky, dojmy, názory a reagovat na podněty jiných.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Vyučovací předmět Vlastivěda je předmět koncipovaný pouze pro 4. a 5. ročník. Vyučujeme ho s touto týdenní dotací:</b>                      4. ročník 2 hodiny                      5. ročník 2 hodiny</p> <p><b>Předmět je členěn do tří tematických okruhů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Místo, kde žijeme</li> <li>• Lidé kolem nás</li> <li>• Lidé a čas</li> </ul> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápat organizaci života v obci a ve společnosti. Učí se do tohoto života aktivně vstupovat a bezpečně se v něm pohybovat. Různé činnosti a úkoly mají přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a časech. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a podléhají změnám v čase. Podstatou okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k samostatnému pozorování</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání shodných, podobných a odlišných znaků</li> <li>• vedeme žáky k časové propojování historických, zeměpisných a kulturních informací</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a jejich zachycení ve vlastních projevech</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému vystupování a jednání, k efektivní a bezproblémové komunikaci i v méně běžných situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• vedeme žáky k přirozenému vyjadřování pozitivních vztahů k sobě i k okolnímu prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání, na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společenských úkolů</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vytváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• vedeme žáky k bezpečnému užívání vybavení, nástrojů a materiálů, dodržování vymezených pravidel</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</li> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</li> <li>• vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 4. ročník</li> </ul>	

Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Tvořivé činnosti - 4. ročník</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- určuje a vysvětluje polohu svého bydliště - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje na mapách naší republiky	Místo, kde žijeme Domov, prostředí domova - obec, zeměpisná poloha, přírodní tvářnost místní krajiny a regionu
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určuje světové strany v přírodě, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- seznámení s mapou místní oblasti - okolní krajina, náš region
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	- regionální zvláštnosti, regionální tradice, lidová tvorba - naše vlast, domov, národ, národní hrdost, vlastenectví, cizina
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- soužití národů a národností v jedné zemi, rovnocennost národů a národností, nejdůležitější národnostní menšiny České republiky Regiony České republiky
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- vyjadřuje základní vztahy mezi lidmi, vyvozuje a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci	- národní bohatství, národní zvyklosti a tradice - česká státnost, státní symboly, státní svátky
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky	- Česká republika – vybrané oblasti - zeměpisná tvářnost - přírodní podmínky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik - objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- významná místa, významné památky - významná města - významná zemědělská, průmyslová a kulturní střediska - chráněné oblasti přírody naší vlasti - Praha a její okolí - střední Čechy - východní Čechy - západní Čechy - jižní Čechy - severní Morava

Vlastivěda	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- střední a jižní Morava</li> <li>Lidé kolem nás</li> <li>Chování lidí</li> <li>- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie</li> <li>Právo a spravedlnost</li> <li>- základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</li> <li>- protiprávní jednání</li> <li>Lidé a čas</li> <li>Orientace v čase a časový řád</li> <li>- určování času, dějiny jako časový sled událostí, letopočet, generace</li> <li>- současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení</li> <li>- báje, mýty, pověsti – naše vlast</li> <li>- nejstarší osídlení naší vlasti, způsob života Slovanů</li> <li>První státní útvary na našem území</li> <li>- Velká Morava</li> <li>- Český přemyslovský stát</li> <li>- počátky křesťanství, Cyril a Metoděj</li> <li>- svatý Václav</li> <li>- počátky českého království</li> <li>Český stát za vlády Karla IV.</li> <li>- hospodářský rozkvět, rozvoj vzdělanosti a kultury, způsob života lidí</li> <li>- české země a způsob života v době husitské</li> <li>- české země a způsob života v období habsburské monarchie, nejvýznamnější události a osobnosti</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Vlastivěda	4. ročník	
<p>Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku.</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>		
<p>Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</p>		
<p>Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci. Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		
<p>Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</p>		
<p>Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>		
<p>Demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p>		
<p>Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</p>		
<p>Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty.</p>		



Vlastivěda	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Tvořivé činnosti - 5. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest	Místo, kde žijeme Regiony České republiky - naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému České republiky, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, cestování, EU
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky - orientuje se v základních formách vlastnictví	Lidé kolem nás Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení	Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení	- vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné - kultura – podoby a projevy, kulturní instituce - základní globální problémy Lidé a čas Orientace v čase a časový řád - čas jako fyzikální veličina, určování času, dějiny jako časový sled událostí, letopočet - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, průběh lidského života, svátky a významné dny - regionální památky – lidé a obory zkoumající minulost - báje, mýty, pověsti Chování lidí

Vlastivěda	5. ročník	
	<p>- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a pak vracet dluhy</p>	<p>- soužití a vlastností lidí, mezilidské vztahy, komunikace, pravidla slušného chování, principy demokracie                      - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům                      Právo a spravedlnost                      - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce; právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci                      - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné a duševních hodnot; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroj evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže.		

Vlastivěda	5. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku.	

## 5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v této oblasti rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané v rodině a předmětu Svět kolem nás. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí. Důležitou součástí v této oblasti vzdělávání je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací a propojení s reálným životem a praktickou zkušeností. Vzdělávací oblast připravuje základy pro další specializovanější výuku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Vyučovací předmět Přírodověda je předmět koncipovaný pouze pro 4. a 5. ročník, vyučujeme ho s touto týdenní časovou dotací:</b></p> <p>4. ročník 2 hodiny 5. ročník 2 hodiny</p> <p><b>Předmět je členěn do dvou tematických okruhů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmanitost přírody</li> <li>• Člověk a zdraví</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, poznávají rozmanitost živé i neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví poznávají především lidské tělo, jeho biologické a fyziologické potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození až do dospělosti, co je pro něho vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu apod. Tato oblast obsahuje také dopravní výchovu. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k samostatnému pozorování</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání shodných, podobných a odlišných znaků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a jejich zachycení ve vlastních projevech</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému vystupování a jednání, k efektivní a bezproblémové komunikaci i v méně běžných situacích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• vedeme žáky k přirozenému vyjadřování pozitivních vztahů k sobě i k okolnímu prostředí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k utváření ohleduplného vztahu k přírodě a k hledání možnosti aktivního uplatnění při její ochraně</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vytváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>• vedeme žáky k bezpečnému užívání vybavení, nástrojů a materiálů, dodržování vymezených pravidel</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</li> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</li> <li>• vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Svět kolem nás - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Tvořivé činnosti - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka - hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Rozmanitost přírody - rozmanitost přírody, stavba těla rostlin - životní podmínky, výživa rostlin - rostliny kulturní a plané
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- zakládá jednoduchý pokus, plánuje a zdůvodňuje postup, hodnotí a vysvětluje výsledky pokusu	- byliny, plevele - dřeviny – keře, stromy jehličnaté a listnaté - rostliny jedovaté, užitkové, léčivé - houby – základní stavba a výživa
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky přídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Neživá příroda - měření vlastností látek - praktické uplatňování poznatků a dovedností - vlastnosti vzduchu, vody, hornin a nerostů, půdy
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází schody a rozdíly v přizpůsobení organismu prostředí	- změny neživé přírody Živočichové - stavba těla, způsob života, význam v přírodě
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních	- domácí zvířata Přírodní společenstva

Přírodověda	4. ročník	
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<p>funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> <li>- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmanitost života ve vybraných celcích les, potok, rybník, louka, zahrada, pole</li> <li>- vzájemná závislost organismů živé a neživé přírody</li> <li>- získávání potravy, úkrytu, ochrana před nepřáteli</li> <li>- vliv člověka na přírodní společenstva, ochrana přírody</li> </ul>
<p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li> <li>- uplatňuje základní dovednosti a návyky, které podporují zdraví a jeho ochranu</li> <li>- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví, orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</li> <li>- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam přírodních celků pro člověka, rovnováha v přírodě</li> <li>Člověk a jeho zdraví</li> <li>Lidské tělo</li> <li>- osobní hygiena, životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</li> <li>- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality, HIV/ AIDS, cesty přenosu</li> <li>- péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy a poranění, prevence úrazů, intimní a duševní hygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy</li> <li>- návykové látky a zdraví</li> <li>- odmítání návykových látek, počítače</li> <li>- osobní bezpečí</li> <li>Dopravní výchova</li> <li>- bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, znalost pravidel silničního provozu na dané úrovni – povinná výbava jízdního kola, dopravní značky, křižovatky</li> <li>Situace hromadného ohrožení</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na		

Přírodověda	4. ročník
<p>Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy - biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).</p>	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</p>	
<p>Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).</p>	

Přírodověda	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Tvořivé činnosti - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky přídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozmanitost přírody Látky a jejich vlastnosti - třídění, skupenství, vlastnosti, porovnávání, měření veličin s praktickým využitím jednotek - voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy, koloběh vody v přírodě, vlastnosti a složení vzduchu, proudění vzduchu, význam
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	- nerosty, horniny, půda – některé významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam Země a vesmír - sluneční soustava, střídání dne a noci, střídání ročních období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví	Rostliny a živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky		

Přírodověda	5. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	člověka podporovat nebo poškozovat	- houby, rostliny, živočichové – stavba těla u některých druhů, význam v přírodě a pro člověka, znaky života a životní potřeby a projevy, výživa
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídání ročních období	- životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlin a živočichů, podnebí a počasí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	- rovnováha v přírodě – význam, vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- rozlišuje jednotlivé etapy vývoje člověka a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození	- ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace a třídění odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy, tvorba životního prostředí
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- ošetří drobné poranění a zajistí lékařskou pomoc	Člověk a jeho zdraví
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Lidské tělo - základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	- partnerství a rodičovství – základy sexuální výchovy, rodina a partnerství, změny v dospívání, HIV/AIDS (cesty přenosu)
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- převede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoci, úrazy a poranění, první pomoc, prevence úrazu, hygiena, stres
	- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí v modelové situaci, prokáže schopnost se účinně chránit	- návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače
	- rozpozná život ohrožující zranění	- osobní bezpečí
	- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- služby odborné pomoci Dopravní výchova
		- bezpečné chování v prostředí silničního provozu, dopravní výchova, znalost dopravních značek a předpisů
		Situace hromadného ohrožení
		- rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
		Člověk a jeho zdraví
		- partnerství, manželství a rodičovství – základy



Přírodověda	5. ročník	
		sexuální výchovy, rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality, změny v dospívání, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS, cesty přenosu - péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pohybový režim, zdravá strava, nemoci, úrazy a poranění, první pomoc, prevence nemocí a úrazu, hygiena, stres - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zdroj informací o sobě, moje tělo, psychika, vztahy k druhým lidem. Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV); změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, řešení konfliktů, podřízení se, práce ve skupině. Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu		

Přírodověda	5. ročník
„rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty.	

## 5.9 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Důraz je kladen na poznání sebe sama jako jedince a začlenění i uplatnění se ve společnosti se svými povinnostmi i právy. Výuka se zaměřuje na život žáka jako osobnosti ve škole, v obci, v regionu, na mezilidské vztahy a seznamuje žáka s funkcí státu, hospodářství a mezinárodní spolupráci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<b>Vyučuje se v 6. až 9. ročníku s touto týdenní časovou dotací:</b> 6. ročník 1 hodina 7. ročník 1 hodina 8. ročník 1 hodina 9. ročník 1 hodina

Název předmětu	Výchova k občanství
	Výuka probíhá většinou ve třídě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využití získaných vědomostí v praktickém životě</li> <li>• vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení</li> <li>• vedeme žáky k zájmu o učení a vzdělání – témata, pro ně známá nebo zajímavá</li> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tvořivému přístupu řešení problému</li> <li>• vedeme žáky k umění najít vhodnou informaci, pracovat s ní a najít vhodné řešení</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení a schopnosti hájit své rozhodnutí</li> <li>• vedeme žáky k poznání, že situace a problémy mívají různé varianty řešení</li> <li>• vedeme žáky k zamyšlení, jak by se některým problémům dalo předcházet</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kultivovanému verbálnímu projevu</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a práci s nimi</li> <li>• vedeme žáky k naslouchání druhých, vhodné reakci</li> <li>• vedeme žáky k rozvíjení schopnosti obhajovat vlastní názor a respektovat názory jiných</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry ve třídě</li> <li>• vedeme žáky ke vzájemné spolupráci, dobrým mezilidským vztahům</li> <li>• vedeme žáky k taktnímu a nezraňujícímu vyjadřování kritiky</li> <li>• vedeme žáky ke zdravému sebevědomí, sebedůvěře i sebekritice</li> <li>• vedeme žáky k toleranci, respektování jiného názoru, víry</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k uvědomění nejen svých práv, ale i povinností</li> <li>• vedeme žáky ke správnému posouzení krizových situací</li> <li>• vedeme žáky k umění poskytnout, případně vyhledat účinnou pomoc</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke znalosti legislativy, obecných morálních zákonů a jejich dodržování</li> <li>• vedeme žáky k respektování názorů ostatních</li> <li>• vedeme žáky k uvědomění vlastní zodpovědnosti za sebe, své zdraví a život</li> <li>• vedeme žáky k spoluzodpovědnosti za život ve skupinách (k rodině, škole, obci, státu), a životního prostředí</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce</li> <li>• vedeme žáky k rozdělení rolí při práci ve skupině a hodnocení výsledků práce</li> <li>• vedeme žáky k sebepoznání a k odpovědnému rozhodování při volbě povolání</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>• vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě</li> <li>• podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí</li> </ul>

Výchova k občanství	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova ke zdraví - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 6. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – manželství	Člověk v rytmu času - čas nezastavíš
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- cyklus přírody Rodinný život
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci České republiky i jejich orgánů a institucí, uvede	- rodina a příbuzenské vztahy - manželství - děti – pokračování našeho života

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- rodina – ostrov bezpečí, vzor a příklad - když vlastní rodina chybí
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Život ve škole - škola základ života - ve škole s pravidly - umění učit se
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		Domov je tam, kde... - místo kde žijeme - obec - obecní řízení - životní prostředí Má vlast - život v regionech - kolik řečí znáš - státní symboly - Česká republika – demokratický právní stát
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost z a své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Obec jako základní jednotka samosprávy státu. Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.		

Výchova k občanství	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova ke zdraví - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 7. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí -zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní	Život mezi lidmi - patříme k lidem - vliv rodiny, školy a vrstevníků - komunikace - média Člověk a kultura - kultura, umění a krása kolem nás - víra a náboženství - slušnost pro každý den Přírodní a kulturní bohatství - krásy naší země - ochrana přírodního a kulturního bohatství - zachraňte Zemi
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		Majetek v našem životě - naše potřeby - majetek a vlastnictví - mít nebo nemít Řízení společností - stát - cesta k demokracii - volby - začleňování do veřejného života
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		Svět kolem nás - spolupráce mezi zeměmi Evropy
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou		

Výchova k občanství	7. ročník	
výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	moci České republiky i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - vyloží smysl voleb do zastupitelstev	- tolerance k národnostním menšinám - nadnárodní organizace - ochrana obyvatel za mimořádných událostí Lidská práva
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - popíše vliv začlenění České republiky do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů České republiky v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	- lidská práva v dokumentech - rovnost a nerovnost - svoboda - morálka a mravnost - všeobecná deklarace lidských práv
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost z a své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Místa v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu.		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.		

Výchova k občanství	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Výchova ke zdraví - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Sportovní hry - 8. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě,	Osobnost - co je za mnou, kde právě jsem a kam jdu - jak se znám - co jsem, co chci, co mohu
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		Psychické stavy a procesy - jak poznávám a vnímám - jak myslím a tvořím nové - jak si pamatuji a soustředím se - jak se učím
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		- jak prožívám své city Člověk v sociálních vztazích - umím se přiměřeně prosazovat - náročné životní situace - umím žít zdravě
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		Hospodaření Ten umí to a ten zas tohle... Přejete si prosím? Nakupujeme...
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		Právní minimum - právo je minimum morálky - právo je systém
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		- ústava



Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	oprava či pronájem věci - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje psychika, moje učení. Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie, význam Ústavy jako základního zákona země. Demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.		

Výchova k občanství	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova ke zdraví - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 9. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Občan a právo - odvětví práva v České republice
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů;	- ochrana majetku - smlouvy - odpovědnost za škodu
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv		

Výchova k občanství	9. ročník	
upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	trestný čin, uvede jejich příklady - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- orgány právní ochrany - přestupky, správní řízení, soudní řízení - trestní právo - děti a paragrafy
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – pracovní poměr, manželství, vlastnictví	- každé povolání si žádá své - první zaměstnání - v zaměstnání
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	V pracovním poměru - správná volba - každé povolání si žádá své - první zaměstnání - v zaměstnání
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Hospodaření - stát a národní hospodářství - výroba - obchod - trh
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	- státní rozpočet - daně - sociální síť - podnikání
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	Globální svět - problémy současného světa - ohrožené životní prostředí - mnoho lidí – mnoho problémů
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v	

Výchova k občanství	9. ročník	
	situacích ohrožení a obrany státu - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah České republiky, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil České republiky při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	

## 5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Důraz je kladen na poznávání a porozumění historického vývoje lidstva a pochopení souvislostí se vznikem různých kulturních, politických a společenských směrů. Přiměřeně rozvíjí též komunikační schopnosti žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<b>Vyučovací předmět se realizuje ve všech ročnících druhého stupně s touto týdenní časovou dotací:</b> 6. ročník 2 hodiny 7. ročník 1 hodina 8. ročník 2 hodiny 9. ročník 2 hodiny Výuka probíhá většinou ve třídě. Zaměřuje na historii světovou a v její návaznosti na historii českých zemí.

Název předmětu	Dějepis
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k uplatňování získaných vědomostí v praxi</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání různých zdrojů informací a kritické práci s nimi</li> <li>• vedeme žáky k správnému časovému harmonogramu práce</li> <li>• vedeme žáky k využívání informací z časové osy a historických map, k vytváření časových a prostorových představ</li> <li>• vedeme žáky k uvědomování si smyslu získávání dějepisných poznatků, jejich možného využití v životě</li> <li>• vedeme žáky k získávání vztahu k historickým informacím, aby se staly motivem pro další vzdělávání v běžném životě. „Historii nemusíme milovat, stačí ji pochopit a vědět, že končí v budoucnosti.“</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k řešení problémových úkolů jednotlivě i ve skupinách</li> <li>• vedeme žáky k aplikaci analýzy a syntézy při řešení úkolů</li> <li>• vedeme žáky k vnímání problémů dějinných situací, které učebnice popisuje</li> <li>• vedeme žáky k přemýšlení o příčinách vzniku dějinných situací;</li> <li>• vedeme žáky k odhadování možných způsobů jejich řešení s využitím nastudovaného učiva, životních zkušeností a vlastního logického úsudku</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k schopnosti vyjádřit a obhájit svůj názor</li> <li>• vedeme žáky k diskuzi a kritickému přijímání jiných názorů</li> <li>• vedeme žáky ke schopnosti využívat k získávání poznatků i moderní komunikační prostředky a technologie</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k toleranci k odlišnostem</li> <li>• vedeme žáky ke zdravému sebevědomí, sebedůvěře i sebekritice</li> <li>• vedeme žáky k pochopení významu spolupráce mezi lidmi, posouzení jejích výhod na příkladech z historie a porovnání s dopady vážného narušení mezilidských vztahů, jež mohou vyústit až v</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p>konflikty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke schopnosti rozpoznávat myšlenky a činy, které do společnosti zasévají nenávist a zlobu; být schopen vést na základě historických zkušeností diskusi směřující k jejich potlačení</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k odmítání násilí a bezpráví</li> <li>• vedeme žáky k vlastenectví a hrdosti na kulturní a historické dědictví</li> <li>• vedeme žáky k vnímání skutečnosti, že je nesnadné spravedlivě uspořádat společnost</li> <li>• vedeme žáky k přemýšlení o kladech a záporech různých historických forem</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k důslednosti a pečlivosti při řešení problémů</li> <li>• vedeme žáky k dodržování pracovních postupů</li> <li>• vedeme žáky k přesvědčení, že základním předpokladem úspěšného uplatnění je kvalitní vzdělání; učebnice předkládá konkrétní příklady ze života minulých generací, ze kterých tato skutečnost vyplývá</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy</li> <li>• seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení</li> <li>• klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Z důvodu snížení počtu hodin dějepisu v 7. ročníku byla část učiva přesunuta do 6. ročníku. Přesun se týká učiva Raný středověk. Pro školní rok 2023/24 bude však tato látka součástí i 7. ročníku, aby žáci nebyli o toto učivo ochuzeni.

Dějepis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 6. ročník</li> </ul>	

Dějepis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Úvod do učiva dějepisu
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- význam zkoumání dějin, historické prameny - historický čas a prostor Počátky lidské společnosti
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- člověk a lidská společnost v pravěku - doba kamenná - doba bronzová a železná - střední Evropa v pravěku
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Starověk - nejstarší středověké státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- uvede příklady archeologických kultur na našem území	- antické Řecko (Sparta a Atény, Řecko – perské války)
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- starověký Řím (římská republika, Spartakovo povstání, občanské války, římské císařství, vzdělanost, věda a umění) Raný středověk
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	- etnický obraz Evropy, utváření nových států - islám (Arabové, Turci)
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- Sámova říše - Velká Morava
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		- počátky českého státu - románská kultura - život v raném středověku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Dějepis	6. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Diskuse - přirozená dělba práce mezi mužem a ženou, tyranida, diktatura (vláda jedince či úzké skupiny osob), oligarchie (vláda bohatých), demokracie (vláda všech lidí). Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.	

Dějepis	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Vrcholný a pozdní středověk - české království za vlády posledních Přemyslovců - český stát za vlády Lucemburků
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- Karel IV. (život a vláda) - gotická kultura - husitství
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	- Čechy po husitské revoluci - České království za Jagellonců - objevné plavby
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- městská společnost na konci středověku - humanismus a renesance
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich	- popíše a demonstuje průběh zámořských objevů,	

Dějepis	7. ročník	
příčiny a důsledky	jejich příčiny a důsledky	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Politické a kulturní utváření středověkých evropských států. Kořeny a zdroj e evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého ; lidská solidarita, osobní příspěvní k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy. Vztahy a vazby mezi jednotlivými vrstvami obyvatel a kulturami.		

Dějepis	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Svět v novověku - český stát a velmoci v 16. – 18. století - nástup Habsburků na český trůn
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- české stavovské povstání - osvícenství
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- Marie Terezie a Josef II. - barokní kultura Modernizace společnosti Války francouzské revoluce a napoleonské války



Dějepis	8. ročník	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	kulturních památek - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- Evropa v době napoleonských válek - vznik USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- industrializace a sociální otázka - utváření novodobého českého národa
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- revoluční rok 1848 jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	- uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií - charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	- Rakousko – uherské vyrovnání - konflikty mezi velmocemi - kolonialismus a imperialismus - sjednocování evropských zemí - kulturní různorodost doby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Politický a kulturní vývoj evropských států v novověku v souvislostech. Kořeny a zdroj evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy. Vztahy a vazby mezi jednotlivými vrstvami obyvatel a kulturami.		

Dějepis	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Moderní doba - mezinárodní situace před 1. světovou válkou
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět;	- první světová válka - ruské revoluce
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- nové politické uspořádání Evropy - vznik Československa a jeho vývoj - mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- Evropa a svět před 2. světovou válkou - totalitní systémy a jejich důsledky pro Československo a svět
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- druhá světová válka - holocaust, domácí a zahraniční odboj - Protektorát Čechy a Morava
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- umí vysvětlit příčiny, průběh a důsledky 2. světové války - na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	- Vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- Vývoj západní a východní Evropy po 2. světové válce - Studená válka - Dekolonizace
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- posoudí postavení rozvojových zemí	- Vývoj USA po 2. světové válce
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- prokáže základní orientaci v problémech současného světa	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	9. ročník
<p>Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost z a své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).</p>	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</p>	
<p>Vznik a vývoj samostatného Československa, politická struktura státu (politické strany, volby, státní zřízení ...). Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.</p>	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
<p>Rozvoj kinematografie, němý a zvukový film. Organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách.</p>	

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Obsahem fyziky je zkoumání těles a přírodních jevů, poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí. Vede k rozvíjení a upevňování dovednosti pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, vede k porozumění zákonitostí těchto jevů a jejich aplikaci v praktickém životě. Učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Vede k osvojení základních fyzikálních pojmů a veličin.

Název předmětu	Fyzika
	Podporuje logické myšlení žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Fyzika je vyučována ve všech ročnících 2. stupně s touto časovou dotací:</b></p> <p>6. ročník 1 hodina                      7. ročník 2 hodiny                      8. ročník 2 hodiny                      9. ročník 2 hodiny</p> <p>Výuka probíhá ve třídách a v učebně fyziky.                      V 6. ročníku se výuka zabývá tělesy, stavbou látek a měřením fyzikálních veličin.                      V 7. ročníku pohybem těles, účinky síly, mechanickými vlastnostmi kapalin a plynů a zvukovými ději. V 8. ročníku mechanickou prací a výkonem, energií, světelnými ději.                      V 9. ročníku elektromagnetickými jevy, elektrickou a jadernou energií a vesmírem. V jednotlivých ročnících jsou zařazeny laboratorní práce, při kterých žáci pracují ve dvojicích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozorování těles, jevů a jejich vlastností, jejich měření a zpracování výsledků měření, porovnávání získaných hodnot, vyvození závěrů</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů</li> <li>• vedeme žáky k používání odborné terminologie</li> <li>• vedeme žáky k využívání poznatků získaných v jiných předmětech</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k logickému myšlení a samostatnému řešení problémů</li> <li>• učíme žáky řešit praktické problémové úlohy</li> <li>• pomáháme žákům nalézt další postupy řešení problému</li> <li>• podporujeme kreativitu žáků</li> <li>• vedeme žáky k obhajobě vlastních závěrů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie</li> <li>• vedeme žáky k formulování svých myšlenek v ústní i písemné formě</li> <li>• vedeme žáky k naslouchání druhým, zapojení se do diskuze, argumentování</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>• vedeme žáky k pomoci druhému</li> <li>• vedeme žáky k respektování pravidel práce ve skupině</li> <li>• učíme žáky sebehodnocení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky porozumět souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí</li> <li>• učíme žáky porovnávat využívané zdroje energie, jejich efektivnost a vliv na životní prostředí</li> <li>• vytváříme u žáků respekt k druhým</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k bezpečnému používání fyzikálních pomůcek, zařízení a vybavení a k ochraně zdraví svého i svých spolužáků</li> <li>• vedeme žáky k práci podle smluvených pravidel</li> <li>• učíme žáky využívat počítač ke zpracování výsledků měření a vyhledávání informací</li> <li>• umožňujeme žákům poznávat své schopnosti</li> <li>• klademe důraz na efektivní organizaci práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při učení</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a kritickému posouzení informací a dat</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci a při řešení problémů efektivně využívali digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
<p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> </ul>	

Fyzika	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Látky a tělesa - skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Fyzikální veličiny - fyzikální veličiny, značky, základní jednotky, vedlejší jednotky, měřidla.
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- zavedení jednotného systému převodových řetězců
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas, hustota - zásady při řešení slovních úloh, zavedení vzorce pro výpočet hustoty, praktické řešení jednoduchých slovních úloh

Fyzika	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Pohyb - klid a pohyb tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- klasifikace pohybu - dráha, rychlost, čas rovnoměrného pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	- Newtonovy pohybové zákony
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- změří velikost působící síly - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Těleso a síla - gravitační pole a gravitační síla
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných	- tlak a tlaková síla - tření a třecí síla - výslednice dvou sil stejného a opačného směru - páka, rovnováha sil na páce - kladky, síly působící na kladce - těžiště Kapaliny a plyny

Fyzika	7. ročník	
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů - předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- hydrostatický tlak v kapalinách - Pascalův zákon, hydraulická zařízení - atmosférický tlak v atmosféře, měření atmosférického tlaku - tlak plynu v uzavřené nádobě - Archimédův zákon, vztahová síla, chování těles v kapalinách a plynech Zvuk a zvukové děje - zdroje zvuku, šíření zvuku látkovým prostředím - rychlost šíření zvuku, frekvence zvuku, infrazvuk, ultrazvuk - odraz zvuku na překážce, ozvěna, dozvuk

Fyzika	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Cvičení z matematiky - 8. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- ovládá jednotky práce a jejich převody - dovede řešit slovní úlohy na výpočet práce, výkonu	Mechanická práce, výkon, energie - mechanická práce
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- jednoduché stroje – kladka, páka, nakloněná rovina - výkon Energie, teplo
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- rozpozná druh motoru podle paliva, popíše základní doby čtyřdobého motoru	- formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie: tělesa a její souvislost s teplotou
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke	- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	měrná tepelná kapacita a výpočet množství tepla kalorimetrická rovnice; tepelná výměna a její druhy přeměna energie slunečního záření

Fyzika	8. ročník	
kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny ; změna objemu při změně teploty; anomálie vody - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - tepelné motory Světelné děje - vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Světelné děje (zobrazení odrazem), jednoduché stroje. Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Světelné děje (zobrazení odrazem), jednoduché stroje.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost život a na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).		
Světelné děje (zobrazení odrazem), jednoduché stroje. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, tepelné motory.		
Fyzika	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 9. ročník</li> </ul>	



Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Cvičení z matematiky - 9. ročník</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Magnetické a elektrické vlastnosti látek - elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Elektrický obvod, el. proud
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- elektrický obvod; elektrické napětí, proud; elektrický odpor; tepelné účinky elektrického proudu; vedení proudu v kapalinách a plynech; elektrická práce, energie, příkon
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Elektromagnetické děje - magnetické pole cívky s proudem
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- stejnosměrný elektromotor - elektromagnetická indukce Střídavý proud - vznik střídavého proudu - transformátor - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními - výroba a přenos elektrické energie Elektrický proud v polovodičích - polovodiče – složení - polovodičové součástky, jejich využití – dioda, tranzistor Energie - jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením Vesmír

Fyzika	9. ročník	
		- sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Chemie. Žák je veden k poznání, popisu a klasifikaci chemických látek a dějů v okolním světě, ke hledání souvislostí mezi nimi. Získáváním praktických dovedností v hodinách laboratorních prací si ověřuje teoretické znalosti a získává návyky správného jednání v praktických situacích běžného života. Žáci se učí řešit problémové úlohy a zdůvodňovat chemické jevy, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Jsou vedeni k uplatňování poznatků v oblasti ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<b>Chemie je vyučována jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku s touto týdenní časovou dotací:</b> 8. ročník 2 hodiny 9. ročník 2 hodiny Výuka probíhá v odborné učebně Přírodopis – chemie. Zde probíhají i laboratorní práce. Nejčastějšími metodami a formami práce je výuka založená na experimentální činnosti žáků, frontální výuka s aktivním zapojením žáků a s využitím moderní audiovizuální techniky, skupinové práce.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k pravidelné přípravě na vyučování</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme schopnost vyvozování zákonitostí a souvislostí</li> <li>• učíme žáky samostatně vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu</li> <li>• umožňujeme žákům samostatně či v kooperaci s ostatními žáky provádět experimenty, kterými buď ověřují či potvrzují vyslovované hypotézy, nebo které slouží jako základ pro odhalování přírodních zákonitostí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upřednostňuje řešení problémových úloh spojených s poznáváním chemických látek</li> <li>• učíme žáky samostatnému řešení chemických kvantitativních úloh</li> <li>• vedeme žáky k chápání problematiky vztahu chemie a životního prostředí jako civilizačnímu problému a jeho řešení</li> <li>• umožňujeme žákům prakticky ověřit výsledky řešení problémů</li> <li>• vedeme žáky ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých metod poznávání (pozorování, měření, experiment)</li> <li>• rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k přesnému používání chemických termínů, pojmů a formulací zákonů, ke stručnému, přehlednému sdělování postupů a výsledků svých pozorování a experimentů</li> <li>• směřujeme žáky k využívání internetu, literatury a tisku</li> <li>• umožňujeme žákům prezentovat své názory, náměty a zkušenosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, k osvojování dovedností kooperace a společného hledání řešení problémů</li> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemickými látkami, chování v učebně chemie) a dodržování stanovených pracovních postupů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje i z neuzití chemie a ochraně životního prostředí</li> <li>• vedeme žáky k třídění odpadů</li> <li>• objasňujeme žákům souvislosti mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k ověřování teorie praxí</li> <li>• vedeme žáky k vytváření základních návyků při práci s chemickými látkami</li> <li>• vedeme žáky k bezpečné manipulaci s látkami a k jejich správnému používání v praktickém životě</li> <li>• seznamujeme žáky s využitím chemických látek v denním životě</li> <li>• vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k volbě vhodných digitálních technologií při sběru dat o zkoumaných vlastnostech látek a chemických jevech</li> <li>• podporujeme rozvoj dovednosti žáků porovnat získané informace s dalšími zdroji a kriticky vyhodnocovat relevantní digitální data</li> <li>• učíme žáky sdělovat a sdílet s ostatními žáky technologií průběh a výsledky vlastní či pozorované experimentální činnosti</li> <li>• zařazujeme do výuky práci aplikacemi, animacemi a webstránkami , které umožňují pozorovat obtížně realizovatelné chemické děje</li> <li>• vedeme žáky k dodržování základních pravidel bezpečnosti práce při používání digitálních technologií</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými, běžně používanými	Zásady bezpečné práce ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	látkami a hodnotí jejich rizikovost - posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	- nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam Mimořádné události - požáry, havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek, - hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Látka a těleso Vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, skupenství Směsi - rozdělení směsí
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- rozlišuje směsi a chemické látky - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, skupenství Směsi - rozdělení směsí
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku - nasycený a nenasycený roztok - vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Voda, vzduch Složení, vlastnosti, význam Částicové složení látek - atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	- prvky a periodická soustava prvků - názvy, značky prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků - rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo Chemické sloučeniny – molekuly, chemická vazba, druhy vazeb, elektronegativita, ionty
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Prvky - názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, vodík, kyslík, uhlík, síra, kovy, halogeny Halogenidy
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin, hydroxidů	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		

Chemie	8. ročník	
		- názvosloví, oxidační číslo -vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů Oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; - měření pH - vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy - biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).		

Chemie	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova ke zdraví - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na	- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Soli - rozdělení, příprava solí, neutralizace, vlastnosti a použití vybraných solí

Chemie	9. ročník	
životní prostředí	- uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Uhlovodíky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků (alkany, alkeny, alkiny, areny)
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie - uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- uhlí, ropa a její frakce, zemní plyn; - fosilní paliva, vyráběná paliva;
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků - uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Deriváty uhlovodíků - halogenderiváty - alkoholy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- se orientuje v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- organické kyseliny - estery
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- se orientuje ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů	Přírodní látky - sacharidy - bílkoviny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů - se orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání - přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení nebezpečného průběhu	- tuky, jejich vlastnosti, výskyt a využití - vitamíny Člověk a chemie - průmyslová hnojiva - tepelně zpracovávané materiály - plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace - detergenty a pesticidy, insekticidy - hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti - léčiva a návykové látky - chemický průmysl v České republice – výroby, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin Chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství - klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza - chemie a elektřina – výroba elektrického proudu

Chemie	9. ročník	
		chemickou cestou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy - biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost život a na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás). Náš životní styl, spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí.		

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vychází ze vzdělávacího oboru Přírodopis. Žáci se učí poznávat přírodu jako celek, jehož



Název předmětu	Přírodopis
	<p>části jsou navzájem propojeny a navzájem se ovlivňují. Obsah učiva je vybírán tak, aby se žáci seznámili s nejrůznějšími projevy života, získali základní informace o životě a vzájemných vztazích vybraných organismů i vztazích s neživou přírodou, pochopili odpovědnost člověka za stav životního prostředí. Důležitou součástí výuky přírodopisu je osvojení si dovednosti pozorovat přírodu, vyhodnotit výsledky pozorování a vyvodit závěry, které mohou využívat ve svém každodenním životě.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně s touto týdenní časovou dotací:</b>          6. ročník 2 hodiny          7. ročník 2 hodina          8. ročník 2 hodiny          9. ročník 1 hodiny</p> <p>Výuka předmětu probíhá v odborné učebně Přírodopisu a chemie, hodiny se nedělí, pouze v případě některých laboratorních prací se pracuje s polovinou žáků.</p> <p>Součástí výuky jsou jednodenní exkurze, výukové programy, terénní cvičení. Nejčastější výukovou formou je pozorování, práce s živými i neživými přírodními, laboratorní práce, mikroskopování, pokusy, práce s informacemi, krátkodobé projekty a skupinová práce.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k samostatnému pozorování živých organismů s využitím lupy, mikroskopu</li> <li>• vedeme žáky k vyvozování závěrů, porovnávání získaných informací a uplatňování získaných znalostí a dovedností v praktickém životě</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací o jednotlivých organismech z různých informačních zdrojů</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému učení</li> <li>• používáme názorné učební pomůcky a audiovizuální techniku (interaktivní tabule)</li> <li>• rozvíjíme zájem o poznávání přírody (terénní cvičení, práce s živými živočichy, filmy apod.)</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání odpovědí na základě otázek a problémových úloh</li> <li>• vedeme žáky k diskuzi o získaných informacích, k obhajobě svých názorů, k diskuzi o odpovědnosti člověka za životní prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme úkoly, při kterých žáci sami navrhnou možnosti řešení, které si následně ověřují pokusem</li> <li>• zadáváme žákům samostatné nebo skupinové práce, které vedou ke zpracování závěrů z pozorování a pokusů</li> <li>• umožňujeme žákům volbu různých postupů při řešení úkolů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k samostatnému vyhledávání zdrojů informací</li> <li>• vedeme žáky k vyjadřování svých názorů na danou problematiku</li> <li>• zařazujeme aktivity, které umožňují komunikaci, diskuzi a obhajování vlastních názorů ve skupinách</li> <li>• vedeme žáky k výstižnému a správnému vyjadřování, k prezentaci výsledků své práce před třídou</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme práce ve dvojicích a menších skupinách, kde si žáci vytváří pravidla pro svou práci a učí se spolupráci při řešení úkolů</li> <li>• uplatňujeme individuální přístup k žákům s poruchami učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k porozumění souvislostí mezi stavem životního prostředí a lidskými činnostmi a k osobnímu zapojení do ochrany životního prostředí</li> <li>• vedeme žáky k odpovědnému vztahu ke svému zdraví a zdraví ostatních lidí</li> <li>• vedeme žáky k pochopení nutnosti ochrany jednotlivých organismů a druhové rozmanitosti</li> <li>• rozvíjíme schopnost žáků chovat se racionálně v různých krizových situacích (poskytnutí první pomoci)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování základních bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s živými organismy, při mikroskopování, při terénních cvičeních, k bezpečnému používání nástrojů a pomůcek</li> <li>• vedeme žáky k práci podle návodu a předem stanovaného postupu</li> <li>• rozvíjíme zodpovědný přístup k plnění zadaných úkolů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích</li> <li>• rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry</li> <li>• vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi s důrazem na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Praktické činnosti - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Praktické činnosti - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Praktické činnosti - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova ke zdraví - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 6. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií	Základní struktura života - buňka – základní stavební a funkční jednotka organismů
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- objasní funkci základních organel	- srovnání rostlinné a živočišné buňky
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného a živočišného těla od buňky přes pletiva, tkáň až k jednotlivým orgánům	- organismy jednobuněčné a mnohobuněčné - základní struktura mnohobuněčného organismu - buňky, pletiva, tkáň, orgány, orgánové soustavy
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle	- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Viry a bakterie

Přírodopis	6. ročník	
charakteristických znaků	- uvede na příkladech z běžného života význam sinic v přírodě i pro člověka	- výskyt, význam bakterií a virů v přírodě a pro člověka, ochrana proti nemocem
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Sinice - význam, výskyt, negativní vliv na člověka
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin - určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - odvodí na základě pozorování přizpůsobení řas podmínkám prostředí	Význam a zásady třídění organismů Houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků - porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů - uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku - rozlišuje základní systematické skupiny výtrusných rostlin - určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Houby s plodnicemi - stavba, výskyt, houby jedlé a jedovaté, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami Systém rostlin- řasy - stavba těla a životní projevy, poznávání daných zástupců řas, význam řas v přírodě a pro člověka Lišejníky - stavba, symbióza, výskyt a význam Systém rostlin – výtrusné rostliny - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny) - stavba těla výtrusných rostlin, jejich význam v přírodě i pro člověka Anatomie a morfologie rostlin -stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin kořen stonek list květ semeno plod Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu,

Přírodopis	6. ročník	
		rozmnožování Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců Význam rostlin a jejich ochrana Praktické metody poznávání přírody – práce s lupou a mikroskopem, práce s jednoduchými klíči, atlasy, jednoduché rozčleňování rostlin

Přírodopis	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova ke zdraví - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 7. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- porovná základní vnější a vnitřní stavbu prvoků a bezobratlých živočichů - vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla živočichů - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů - určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozmožování - Systém živočichů – významní zástupci jednotlivých

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	živočichů v přírodě - na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí, - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí	prvoci bezobratlí: žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci (korýši, pavoukovci, hmyz) Rozšíření, význam a ochrana živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	– hospodářsky a epidemiologicky významné druhy - projevy chování živočichů Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla živočichů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů	– živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému - aplikuje praktické metody poznávání přírody -dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	strunatci: paryby ryby obojživelníci plazi ptáci Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva Projevy chování živočichů Organismy a prostředí - životní prostředí živočichů, vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, chráněné druhy společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, Významní biologové a jejich objevy

Přírodopis	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Zhotovení individuálních projektů – zdravý životní styl. Vědecká konference - Plazi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova ke zdraví - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Sportovní hry - 8. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých	- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací,

Přírodopis	8. ročník	
orgánů	- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	gen, křížení
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů - určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy, opěrná soustava - charakteristické znaky lidské
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	kostry, popis hlavních částí kostry, spojení kostí, stavba kosti a kloubu, vývin a růst kosti, nemoci a péče o opěrnou soustavu
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	kosti a kloubu, vývin a růst kosti, nemoci a péče o opěrnou soustavu pohybová soustava
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- typy svalů, činnost svalů, význam pohybu, onemocnění svalů kůže
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	- význam a stavba kůže, lidská plemena, rasismus, onemocnění a péče o kůži trávicí soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		- stavba, druhy, typy zubů, stavba a funkce jednotlivých částí trávicí soustavy, trávení potravy a vstřebávání živin, význam enzymů, játra a slinivka, onemocnění a péče o trávicí soustavu dýchací soustava - stavba a význam jednotlivých orgánů dýchací soustavy, plíce, dýchací svaly, zevní a buněčné dýchání, onemocnění a péče o dýchací soustavu, první pomoc při zástavě dechu oběhová soustava - tělní tekutiny – tkáňový mok, míza, krev, funkce a složení krve, význam jednotlivých složek krve, hlavní krevní skupiny, Jan Jánský, dárcovství krve, uložení, stavba a činnost srdce, cévy, krevní oběh, krevní tlak, nemoci a péče o cévní soustavu, první pomoc při zástavě krevního oběhu a



Přírodopis	8. ročník	
		<p>krvácení  vylučovací soustava  -uložení, stavba, funkce a význam ledvin, močové cesty, nemoci a péče vylučovací soustavu  nervová soustava  - neuron, reflexy, I. P. Pavlov  - stavba a význam míchy, stavba mozku, význam jednotlivých částí mozku, vyšší nervová činnost – učení, paměť, onemocnění a péče o nervovou soustavu  soustava žláz s vnitřním vyměšováním  - hormonální řízení lidského těla  smyslová ústrojí  - ústrojí zraku, sluchu, chuti, čichu, hmatu – stavba, funkce,  - onemocnění a péče o smyslové orgány  rozmnožovací soustava  – mužské a ženské pohlavní orgány, jejich funkce, menstruační cyklus, nebezpečí pohlavních chorob a AIDS  Významní biologové a jejich objevy  Ontogeneze člověka  -rozmnožování člověka  Nemoci, úrazy, prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie  Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku.		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova ke zdraví - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 9. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Země - vznik a stavba Země
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, praktický význam a využití zástupců nerostů, určování jejich vzorků; principy krystalografie
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	- vznik, vlastnosti, praktický význam a využití hornin, usazené, vyvřelé a přeměněné horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky sopečné činnosti, zemětřesení, pohybu kontinentů, horotvorné činnosti
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- rozlišuje základní projevy a podmínky života	Vnější geologické procesy - příčiny a důsledky geologické činnosti tekoucí vody, větru, moře, ledovců, mechanické a chemické zvětrávání
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Atmosféra a hydrosféra Složení, význam, význam vody, koloběh vody, vliv lidské činnosti na znečištění vody a vzduchu
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- aplikuje praktické metody poznávání přírody	Půdy - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	
	- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	

Přírodopis	9. ročník	
		<p>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi                      - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí                      Fylogeneze člověka                      Geologický vývoj a stavba území České republiky                      - Český masiv, Karpaty                      Praktické metody poznávání přírody                      práce s lupou, mikroskopem, práce s nerosty, horninami, půdou, určovací klíče                      Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka, mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v České republice a ochrana před nimi</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Projekt Vývoj života na zemi. Zhotovení individuálních projektů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv průmyslové činnosti na pedosféru, atmosféru a hydrosféru, možnosti ochrany prostředí, zacházení s odpady.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy - biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).		

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět směřuje k tomu, aby žáci získali základní informace o světě, jednotlivých kontinentech i vybraných státech a takto získané znalosti uměli prakticky aplikovat ve svém životě. V učivu je patrná návaznost na všechny ostatní předměty, které jsou zařazené do této skupiny. Současně vedeme žáky ke globálnímu pojmání světa ve všech souvislostech (hospodářských, kulturních, národnostních...). Uvědomování si globálních problémů lidstva a nutnosti ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<b>Vyučovací předmět se realizuje ve všech ročnících druhého stupně s touto týdenní časovou dotací:</b> 6. ročník - 2 hodiny 7. ročník - 2 hodiny 8. ročník - 2 hodiny 9. ročník - 1 hodina Výuka probíhá převážně ve třídě, kde žáci pracují jednotlivě, ve dvojicích i ve skupinách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k uplatňování získaných vědomostí v praxi</li> <li>vedeme žáky k vyhledávání různých zdrojů informací a kritické práci s nimi</li> <li>vedeme žáky k správnému časovému harmonogramu práce</li> <li>vedeme žáky k vyhledávání pojmů v atlase, k orientaci na mapě</li> <li>vedeme žáky k třídění poznatků o vesmíru, krajinné sféře, jednotlivých oceánech a světadílech</li> </ul> <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k řešení problémových úkolů jednotlivě i ve skupinách</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k aplikaci analýzy a syntézy při řešení úkolů</li> <li>• vedeme žáky k vnímání problémů v rámci jednotlivých států světa</li> <li>• vedeme žáky k úvahám vedoucím k řešení krizových situací a k jejich předcházení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k schopnosti vyjádřit a obhájit svůj názor</li> <li>• vedeme žáky k diskuzi a kritickému přijímání jiných názorů</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací (referáty, projekty...)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k u tváření bezpečného sociálního prostředí a pozitivní atmosféře ve skupině</li> <li>• vedeme žáky ke zdravému sebevědomí, sebedůvěře i sebekritice</li> <li>• vedeme žáky k pochopení politických, hospodářských a společenských poměrů v různých částech světa</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k péči o životní prostředí, jeho ochranu a tvorbu</li> <li>• vedeme žáky k rasové a náboženské snášenlivosti</li> <li>• vedeme žáky k poznávání naší vlasti (cestování, turistika, výlety, exkurze)</li> <li>• vedeme žáky k vytváření kladných vztahů k významným pamětihodnostem nejrůznějších států</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k důslednosti a pečlivosti při řešení problémů</li> <li>• vedeme žáky k dodržování pracovních postupů</li> <li>• vedeme žáky k využívání jiných prostor pro získávání informací než je třída (studovna, počítačová učebna ...) a také k využití audiovizuální techniky (interaktivní tabule, video, DVD ...)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Zeměpis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Informatika - 6. ročník</li> </ul>	

Zeměpis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- Zhodnotí postavení Slunce a Země ve vesmíru, zná základní rozdíl mezi vlastnostmi Země a ostatními tělesy sluneční soustavy - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - zhodnotí důsledky zemských pohybů pro život lidí a organismů na Zemi	Země jako vesmírné těleso Vesmír a hvězdy, Sluneční soustava - planety Země – tvar, velikost Měsíc – povrch, tvar, dobývání vesmíru
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Pohyby Země a Měsíce, střídání ročních období, délka dnů a noci, měsíční fáze, zatmění Slunce a Měsíce, slapové jevy Kartografie a topografie
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Glóbus, zeměpisné souřadnice
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- pracuje se zeměpisnými souřadnicemi při určování zeměpisné polohy jednotlivých lokalit na Zemi	Čas - světový čas, časová pásma, místní čas, datová hranice, smluvený čas, určování času a orientace v přírodě
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- orientuje se při určování časových pásem a přechodech datové meze na Zemi	Mapy-dělení, měřítko, polohopis, výškopis, topografické značky, legenda, určování zeměpisné polohy, práce s buzolou
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	- používá různé druhy plánů a map, umí se orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle plánů a map různých měřítek	Přírodní sféra Země Litosféra - stavba zemského tělesa, zemská kůra (oceánské dno). Tvorba reliéfu - zemětřesení, vulkanická činnost, horotvorná činnost, působení vnějších činitelů - zvětrávání, člověk)
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové	- přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a	Hydrosféra - (vlastnosti a pohyby mořské vody, voda na pevnině) Atmosféra - podnebí, počasí, meteorologické jevy, tlak

Zeměpis	6. ročník	
<p>rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p>	<p>rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>- porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> <p>- rozpozná souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými složkami přírodní sféry</p> <p>- posuzuje zemský povrch - reliéf, jako výsledek složitého působení přírodních procesů a lidských činností</p> <p>- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>Ochrana ovzduší - skleníkový efekt, ozonová díra</p> <p>Pedosféra – složení půd, půdní druhy a půdní typy, využití a ochrana půd</p> <p>Biosféra - typy přírodních krajin, bioklimatické pásy (deštný les, savany, pouště a polopouště, stepi, lesy mírného pásu, tundra, polární pustiny), výškové stupně v krajině, rozšíření rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce, kulturní krajina</p> <p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <p>Práce s buzolou a mapou v terénu.</p> <p>Orientace v terénu.</p> <p>Popis a pozorování krajiny, jednoduchý situační náčrt a plán.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<p>Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek). Organizační formy - debata, práce ve skupině, samostatná práce.</p>		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 7. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	Regiony světa - světadíly Afrika, Austrálie a Oceánie, Amerika, Asie, polární oblasti, a oceány – jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Světadíly a oceány - vývoj a rozdělení světadílů a oceánů Oceány - Tichý, Atlantský, Indický, Severní ledový
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- poloha, rozloha, zajímavosti Polární oblasti- Arktida a Antarktida - poloha, společné i rozdílné znaky, dobývání pólů Afrika - poloha, rozloha, přírodní podmínky - obyvatelstvo, hospodářství - jednotlivé regiony Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, přírodní podmínky - obyvatelstvo, hospodářství, Australský svaz - oblast Oceánie Amerika - poloha, rozloha, přírodní podmínky - obyvatelstvo, hospodářství - státy Severní, Střední a Jižní Ameriky Asie



Zeměpis	7. ročník	
		- poloha, rozloha, přírodní podmínky - obyvatelstvo, hospodářství, jednotlivé regiony

Zeměpis	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova ke zdraví - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 8. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti Evropy	Regiony světa - světadíl Evropa – přiměřená charakteristika jednotlivých států Evropy z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- uvádí základní údaje o obyvatelstvu – rasy, jazyky, náboženství, hustota zalidnění, sídla, životní úroveň	Evropa - poloha, rozloha, přírodní podmínky - obyvatelstvo, hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- jmenuje a ukazuje na mapě všechny státy Evropy a jejich hlavní města, a zařadí tyto státy do oblastí - využije získaných poznatků ke stručné charakteristice vybraných států	- jednotlivé státy severní, západní, jižní, střední, jihovýchodní, východní Evropy a evropská část Ruska Společenské a hospodářské prostředí
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	- obyvatelstvo světa – základní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky - globalizační společenské, politické a hospodářské
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	procesy, sídelní systémy, urbanizace - světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech - zjišťuje, jak a čím ovlivňují přírodní a technologické hazardy život člověka - zjistí jak funguje záchranný systém - navrhne opatření k prevenci hazardů a ke zlepšení funkce záchranného systému - vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pobytu a pohybu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace Terénní geografická výuka, praxe a aplikace Ochrana člověka při přírodních, biologických a technologických pohromách (hazardech).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů v Evropě, rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy (volná diskuse). Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	8. ročník
Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Kořeny a zdroj e evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, princip y a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích - zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)	

Zeměpis	9. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova ke zdraví - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 9. ročník</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni	
	<b>Učivo</b>
	Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje - obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry

Zeměpis	9. ročník	
polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství - transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- žák lokalizuje místní region, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry, porovná s ostatními regiony	- hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy krajské členění, kraj, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní a přírodní a socioekonomické charakteristiky, specifika regionu Terénní geografická výuka, praxe a aplikace - jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.		

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Učební osnovy předmětu Hudební výchova jsou spojeny v jedné tabulce pro celý druhý stupeň z důvodu zachování jednoty a kontinuity probíraného učiva. V hudební výchově vedeme žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechovcích činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují, čímž podporují celkový rozvoj osobnosti žáka. Především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti, jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovcích. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti, při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti, při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dáвана příležitost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Hodinová dotace předmětu Hudební výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. ročník 1 hodina</li> <li>2. ročník 1 hodina</li> <li>3. ročník 1 hodina</li> <li>4. ročník 1 hodina</li> <li>5. ročník 1 hodina</li> <li>6. ročník 1 hodina</li> <li>7. ročník 1 hodina</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>8. ročník 1 hodina 9. ročník 1 hodina</p> <p>Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance, gest.</p> <p>Obsahem poslechových činností je vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách. Učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu a aktivnímu vztahu k učení</li> <li>• vedeme žáky ke čtení s porozuměním (texty písní, medailonky ze života hudebních skladatelů)</li> <li>• vedeme žáky k hledání souvislostí a vytváření si komplexního pohledu (souvislosti hudebních témat a života)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke vzájemné spolupráci při výběru a nacvičování hudebního repertoáru</li> <li>• vedeme žáky k sebedůvěře a sebekritice při hodnocení výsledků své práce</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k rozvoji kulturního a estetického cítění (nejdůležitější informace z dějin hudby, koncerty...)</li> <li>• vedeme žáky k seznámení s kulturami jiných národů v oblasti hudby</li> <li>• vedeme žáky k vlastenectví (státní hymna) a k hrdosti na vlastní region (lidové písně)</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování autorských práv (reprodukováná hudba)</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kultivovanému ústnímu projevu</li> <li>• vedeme žáky k prezentování výsledků práce na veřejnosti</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k rozvoji tvořivého myšlení (pohybový doprovod hudby, dokončení hudební myšlenky)</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny</li> <li>vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk a literatura - 1. ročník</li> <li>--&gt; Svět kolem nás - 1. ročník</li> <li>--&gt; Tělesná výchova - 1. ročník</li> <li>--&gt; Tvořivé činnosti - 1. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednom hlase	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, tvorba tónu, dynamika), hlasová hygiena, rozšiřování rozsahu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- hudební rytmus – 2/4 3/4 4/4
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie	- intonace, vokální improvizace, hudební hry (otázka-odpověď...)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje z Orfeova instrumentáře, reprodukce jednoduchých motivů - rytmicizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba přede hry, mezihry, dohry, doprovod písně, hry Hudebně pohybové činnosti - taktování 2/4 3/4

Hudební výchova	1. ročník	
		- pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry, jednoduché tance - pohybové vyjádření znějící hudby, reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima, pohybová improvizace - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci a hře Poslechové činnosti - kvalita tónu – síla, výška, délka - hudba vokální, instrumentální - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka... - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba, proč je taková)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tón a zvuk, řeč těla, cvičení aktivního naslouchání, hra na tělo, pohybové vyjádření hudby, zhudebnění říkadel, textů. Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
Hudební výchova	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Svět kolem nás - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Tvořivé činnosti - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 2. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednom hlase - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, tvorba



Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	v rámci nejjednodušších hudebních forem - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	tónu, dynamika), hlasová hygiena, rozšiřování rozsahu - hudební rytmus – 2/4 3/4 4/4 - intonace, vokální improvizace, hudební hry (otázka-odpověď...)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón Instrumentální činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- hra na hudební nástroje z Orfeova instrumentáře, reprodukce jednoduchých motivů - rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba přede hry, mezihry, dohry, doprovod písně, hry Hudebně pohybové činnosti - taktování 2/4 3/4 - pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry, jednoduché tance - pohybové vyjádření znějící hudby, reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima, pohybová improvizace - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci a hře Poslechové činnosti - kvalita tónu – síla, výška, délka - hudba vokální, instrumentální - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka... - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba, proč je taková)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tón a zvuk, řeč těla, cvičení aktivního naslouchání, hra na tělo, pohybové vyjádření hudby, zhudebnění říkadel, textů. Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a		

Hudební výchova	2. ročník	
manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Svět kolem nás - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Tvořivé činnosti - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 3. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednom hlase	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, tvorba tónu, dynamika), hlasová hygiena, rozšiřování rozsahu - hudební rytmus – 2/4 3/4 4/4 - intonace, vokální improvizace, hudební hry (otázka-odpověď...)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie	- záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje z Orfeova instrumentáře, reprodukce jednoduchých motivů - rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba přede hry, mezihry, dohry, doprovod písně, hry Hudebně pohybové činnosti - taktování 2/4 3/4 - pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry, jednoduché tance - pohybové vyjádření znějící hudby, reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima, pohybová improvizace - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci a hře

Hudební výchova	3. ročník	
		Poslechové činnosti - kvalita tónu – síla, výška, délka - hudba vokální, instrumentální - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka... - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba, proč je taková)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tón a zvuk, řeč těla, cvičení aktivního naslouchání, hra na tělo, pohybové vyjádření hudby, zhudebnění říkadél, textů. řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Tvořivé činnosti - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Svět kolem nás - 3. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, tvorba tónu, dynamika), hlasová hygiena, rozšiřování rozsahu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- hudební rytmus – 2/4 3/4 4/4 - intonace, vokální improvizace, hudební hry (otázka-odpověď...) durové a mollové tóniny

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- využívá na základě svých schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis Instrumentální činnosti
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- hra na hudební nástroje z Orfeova instrumentáře, reprodukce jednoduchých motivů
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytváří v rámci svých schopností jednoduché přede hry, mezihry a dohry, provádí jednoduché hudební improvizace	- rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba přede hry, mezihry, dohry, doprovod písně, hry
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na tempové, dynamické, metroritmické i zřetelně harmonické změny	- záznam instrumentální melodie – čtení a zápis jednoduchého rytmického motivku Hudebně pohybové činnosti
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- realizuje podle svých schopností jednoduchou píseň nebo melodii (zpěvem, tancem, hrou, doprovodnou hrou)	- taktování 2/4 3/4 4/4 - pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry, jednoduché tance - pohybové vyjádření znějící hudby, reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, jednoduché lidové tance - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci a hře Poslechové činnosti - kvalita tónu – síla, výška, délka - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - hudebně výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, vzestupná a sestupná melodie - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka... - hudební formy – malá forma písňová - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba, proč je taková)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	4. ročník
<p>Poznávání vlastního kulturního zakotvení, kultura jiných etnik – lidová píseň, nářečí, lidová slovesnost, základy lidových tanců, rytmický doprovod.                      Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.</p>	
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b></p> <p>Tón a zvuk, řeč těla, cvičení aktivního naslouchání, hra na tělo, pohybové vyjádření hudby, zhudebnění říkadla, textů.                      Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.</p>	

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Tvořivé činnosti - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Svět kolem nás - 3. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, tvorba tónu, dynamika), hlasová hygiena, rozšiřování rozsahu - hudební rytmus – 2/4 3/4 4/4
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- intonace, vokální improvizace, hudební hry (otázka-odpověď...) durové a mollové tóniny
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- využívá na základě svých schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis Instrumentální činnosti

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- hra na hudební nástroje z Orfeova instrumentáře, reprodukce jednoduchých motivů
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- vytváří v rámci svých schopností jednoduché přede hry, mezihry a dohry, provádí jednoduché hudební improvizace	- rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba přede hry, mezihry, dohry, doprovod písně, hry
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na	- záznam instrumentální melodie – čtení a zápis jednoduchého rytmického motivku
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	tempové, dynamické, metroritmické i zřetelně harmonické změny - realizuje podle svých schopností jednoduchou píseň nebo melodii (zpěvem, tancem, hrou, doprovodnou hrou)	Hudebně pohybové činnosti - taktování 2/4 3/4 4/4 - pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry, jednoduché tance - pohybové vyjádření znějící hudby, reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, jednoduché lidové tance - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci a hře Poslechové činnosti - kvalita tónu – síla, výška, délka - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - hudebně výrazové prostředky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace, vzestupná a sestupná melodie - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka... - hudební formy – malá forma písňová - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba, proč je taková)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Tón a zvuk, řeč těla, cvičení aktivního naslouchání, hra na tělo, pohybové vyjádření hudby, zhudebnění říkadel, textů. Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu		

Hudební výchova	5. ročník
	„rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	Poznávání vlastního kulturního zakotvení, kultura jiných etnik – lidová píseň, nářečí, lidová slovesnost, základy lidových tanců, rytmický doprovod. Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu, zpívá dle svých dispozic, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - realizuje písně a skladby různých stylů a žánrů	- rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, techniky vokálního projevu - intonace a vokální improvizace, postupy v durových a mollových tóninách
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje různé motivy, témata i části sklady, vytváří jednoduché doprovody - rozpoznává některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k hudbě, předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- hudební rytmus, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - orientace v notovém záznamu vokální hudby - notový zápis
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- zařazuje slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- rozvoj hudebního sluchu, reprodukce tónů - reflexe vokálního projevu, vlastní vokální projev, hledání možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti ( transpozice melodie)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky	- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Instrumentální činnost - hra na hudební nástroje, hra a tvorba doprovodů s

Hudební výchova	6. ročník	
<p>utvářenému celku</p> <p>HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> <p>HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam v hudbě a přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>využitím nástrojů Orffova instrumentáře</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- záznam hudby, noty a další způsoby záznamu hudby</li> <li>- vyjadřování hudebních i nehudebních představ pomocí hudebního nástroje</li> <li>- představy rytmické, melodické, dynamické</li> <li>- tvorba doprovodů</li> </ul> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybový doprovod znějící hudby, taktování, taneční kroky</li> <li>- pohybové vyjádření hudby, pantomima, improvizace</li> <li>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby tempové, dynamické, rytmické</li> <li>- orientace v prostoru, rozvoj pohybové paměti při tanci či pohybových hrách</li> </ul> <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby, zvukomalba, pohyb melodie, hudební forma</li> <li>- hudební dílo a jeho autor, hudební skladba, doba vzniku, život autora</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- kulturní tradice a zvyky</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<p>Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, tón, zvuk, hlasová hygiena, hudební a pěvecký projev.</p> <p>Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<p>Jedinečnost každého člověka, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika – lidová píseň, lidové tance, hlasový rozsah jednotlivce, hudební doprovod.</p> <p>Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.</p>		



Hudební výchova	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originalita, citlivost, improvizace hudební i pohybová, představy rytmické, melodické a dynamické, tvorba doprovodu. Originalita nápadů a vyjádření, schopnost vidět věci jinak, citlivost vnímání, osobitost vyjádření, tvořivost, možnost vnést do tvořivé činnosti vlastní nápady, prožitky i osobní zkušenosti, hledání vlastních námětů i objektů tvořivé práce.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Žážitky a zkušenosti z Evropy a světa, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy, hudební styly a žánry, kulturní tradice a zvyky jednotlivých národů.	

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Fyzika - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 7. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu, zpívá dle svých dispozic, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - realizuje písně a skladby různých stylů a žánrů	- rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, techniky vokálního projevu - intonace a vokální improvizace, postupy v durových a mollových tóninách
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje různé motivy, témata i části skladby, vytváří jednoduché doprovody - rozpoznává některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k hudbě, předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- hudební rytmus, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - orientace v notovém záznamu vokální hudby - notový zápis
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- zařazuje slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- rozvoj hudebního sluchu, reprodukce tónů - reflexe vokálního projevu, vlastní vokální projev, hledání možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky	- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Instrumentální činnost - hra na hudební nástroje, hra a tvorba doprovodů s

Hudební výchova	7. ročník	
<p>utvářenému celku</p> <p>HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</p> <p>HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá hudebně výrazové prostředky, chápe jejich význam v hudbě a přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p>	<p>využitím nástrojů Orffova instrumentáře</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- záznam hudby, noty a další způsoby záznamu hudby</li> <li>- vyjadřování hudebních i nehudebních představ pomocí hudebního nástroje</li> <li>- představy rytmické, melodické, dynamické</li> <li>- tvorba doprovodů</li> </ul> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybový doprovod znějící hudby, taktování, taneční kroky</li> <li>- pohybové vyjádření hudby, pantomima, improvizace</li> <li>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby tempové, dynamické, rytmické</li> <li>- orientace v prostoru, rozvoj pohybové paměti při tanci či pohybových hrách</li> </ul> <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby, zvukomalba, pohyb melodie, hudební forma</li> <li>- hudební dílo a jeho autor, hudební skladba, doba vzniku, život autora</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- kulturní tradice a zvyky</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b></p>		
<p>Jedinečnost každého člověka, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika – lidová píseň, lidové tance, hlasový rozsah jednotlivce, hudební doprovod.</p> <p>Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.</p>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b></p>		
<p>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originalita, citlivost, improvizace hudební i pohybová, představy rytmické, melodické a dynamické, tvorba doprovodu. Originalita nápadů a vyjádření, schopnost vidět věci jinak, citlivost vnímání, osobitost vyjádření, tvořivost, možnost vnést do tvořivé činnosti vlastní nápady, prožitky i osobní zkušenosti, hledání vlastních námětů i objektů tvořivé práce.</p>		

Hudební výchova	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, tón, zvuk, hlasová hygiena, hudební a pěvecký projev. Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy, hudební styly a žánry, kulturní tradice a zvyky jednotlivých národů.	

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu, zpívá dle svých dispozic, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - realizuje písně a skladby různých stylů a žánrů	- rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, techniky vokálního projevu - intonace a vokální improvizace, postupy v durových a mollových tóninách
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje různé motivy, témata i části sklady, vytváří jednoduché doprovody - rozpoznává některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k hudbě, předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- hudební rytmus, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - orientace v notovém záznamu vokální hudby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- zařazuje slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- notový zápis - rozvoj hudebního sluchu, reprodukce tónů - reflexe vokálního projevu, vlastní vokální projev, hledání možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá hudebně	Instrumentální činnost - hra na hudební nástroje, hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	výrazové prostředky, chápe jejich význam v hudbě a přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- záznam hudby, noty a další způsoby záznamu hudby</li> <li>- vyjadřování hudebních i nehudebních představ pomocí hudebního nástroje</li> <li>- představy rytmické, melodické, dynamické</li> <li>- tvorba doprovodů</li> </ul>
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybový doprovod znějící hudby, taktování, taneční kroky</li> <li>- pohybové vyjádření hudby, pantomima, improvizace</li> <li>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby tempové, dynamické, rytmické</li> <li>- orientace v prostoru, rozvoj pohybové paměti při tanci či pohybových hrách</li> </ul> <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby, zvukomalba, pohyb melodie, hudební forma</li> <li>- hudební dílo a jeho autor, hudební skladba, doba vzniku, život autora</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- kulturní tradice a zvyky</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<p>Jedinečnost každého člověka, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika – lidová píseň, lidové tance, hlasový rozsah jednotlivce, hudební doprovod.</p> <p>Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<p>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originalita, citlivost, improvizace hudební i pohybová, představy rytmické, melodické a dynamické, tvorba doprovodu. Originalita nápadů a vyjádření, schopnost vidět věci jinak, citlivost vnímání, osobitost vyjádření, tvořivost, možnost vnést do tvořivé činnosti vlastní nápady, prožitky i osobní zkušenosti, hledání vlastních námětů i objektů tvořivé práce.</p>		

Hudební výchova	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, tón, zvuk, hlasová hygiena, hudební a pěvecký projev. Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy, hudební styly a žánry, kulturní tradice a zvyky jednotlivých národů.	

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Tělesná výchova - 9. ročník</li> <li>--&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>--&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> <li>--&gt; Dějepis - 9. ročník</li> <li>--&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu, zpívá dle svých dispozic, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého - realizuje písně a skladby různých stylů a žánrů	- rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, techniky vokálního projevu - intonace a vokální improvizace, postupy v durových a mollových tóninách
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje různé motivy, témata i části sklady, vytváří jednoduché doprovody - rozpoznává některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k hudbě, předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- hudební rytmus, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - orientace v notovém záznamu vokální hudby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- zařazuje slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- notový zápis - rozvoj hudebního sluchu, reprodukce tónů - reflexe vokálního projevu, vlastní vokální projev, hledání možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá hudebně	Instrumentální činnost - hra na hudební nástroje, hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	výrazové prostředky, chápe jejich význam v hudbě a přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- záznam hudby, noty a další způsoby záznamu hudby</li> <li>- vyjadřování hudebních i nehudebních představ pomocí hudebního nástroje</li> <li>- představy rytmické, melodické, dynamické</li> <li>- tvorba doprovodů</li> </ul>
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybový doprovod znějící hudby, taktování, taneční kroky</li> <li>- pohybové vyjádření hudby, pantomima, improvizace</li> <li>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby tempové, dynamické, rytmické</li> <li>- orientace v prostoru, rozvoj pohybové paměti při tanci či pohybových hrách</li> </ul> <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby, zvukomalba, pohyb melodie, hudební forma</li> <li>- hudební dílo a jeho autor, hudební skladba, doba vzniku, život autora</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- kulturní tradice a zvyky</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> <li>- slovní charakterizování hudebního díla</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<p>Jedinečnost každého člověka, člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika – lidová píseň, lidové tance, hlasový rozsah jednotlivce, hudební doprovod.</p> <p>Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<p>Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, originalita, citlivost, improvizace hudební i pohybová, představy rytmické, melodické a dynamické, tvorba doprovodu. Originalita nápadů a vyjádření, schopnost vidět věci jinak, citlivost vnímání, osobitost vyjádření, tvořivost, možnost vnést do tvořivé činnosti vlastní nápady, prožitky i osobní zkušenosti, hledání vlastních námětů i objektů tvořivé práce.</p>		

Hudební výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, tón, zvuk, hlasová hygiena, hudební a pěvecký projev. Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy, hudební styly a žánry, kulturní tradice a zvyky jednotlivých národů. Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.	

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Obsah učiva je zpracován pro 6. – 9. ročník z důvodu prolínání a postupného rozvíjení jednotlivých témat a z důvodu zachování jednoty a kontinuity probíraného učiva. Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura RVP ZV a umožňuje žákům poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností. Toto poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu jako součást svého života. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Aktivity vycházející ze vzdělávacího obsahu předmětu Výtvarné výchovy učí žáky osvojovat si výtvarné

Název předmětu	Výtvarná výchova
	dovednosti, vyjadřovat emoce, představy, osobní zkušenosti a nálady formou výtvarných technik. Rozvíjí fantazii a celkový zájem o výtvarné umění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Výuka probíhá ve všech ročnících 2. stupně s touto časovou dotací:</b></p> <p>6. ročník 2 hodiny            7. ročník 1 hodina            8. ročník 1 hodina            9. ročník 2 hodiny</p> <p>Výuka probíhá v odborné učebně, při vhodných tématech i v přírodě. Součástí výuky jsou také návštěvy různých výstav. Žáci během hodin výtvarné výchovy pracují samostatně i v různě velkých skupinách na společných úkolech.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k utváření pozitivního vztahu k výtvarnému umění</li> <li>• vedeme žáky ke kladnému i zápornému hodnocení svých vlastních výtvarných činností</li> <li>• vedeme žáky k samostatné mu pozorování a experimentování s výtvarnými prostředky</li> <li>• vedeme žáky k tvořivé práci</li> <li>• učíme žáky poznávat a využívat různé výtvarné techniky a materiály</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k hledání různých možností řešení (možnost volby témat, výtvarných technik)</li> <li>• vedeme žáky k vytrvalosti při počátečním neúspěchu</li> <li>• vedeme žáky k přemýšlení o možnostech řešení výtvarného problému nebo úkolu</li> <li>• učíme žáky najít vhodný postup na základě vlastních zkušeností</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyjadřování svých myšlenek</li> <li>• vedeme žáky k vzájemné diskusi o dosaženém výsledku nebo postupu práce</li> <li>• zařazujeme vlastní prezentace žáků</li> <li>• zajímáme se o návrhy a náměty žáků, kterých můžeme využít</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům vytvořit si vlastní postoj k výtvarným dílům</li> </ul>



Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáka k rozvoji kulturního a estetického citění, k respektu k tradicím a kulturním památkám</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snažíme se o vytvoření uvolněné a tvůrčí atmosféry</li> <li>• vyžadujeme udržování pořádku a čistoty na svém pracovišti</li> <li>• vedeme žáky k bezpečnému zacházení s materiálem a pomůckami, kterých se využívá v hodinách</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke spolupráci s ostatními při různých výtvarných projektech</li> <li>• vedeme žáky ke vzájemnému hodnocení i sebehodnocení</li> <li>• vedeme žáky k respektování různého pojetí zpracování tématu</li> <li>• motivujeme žáky, aby u nich vznikl pocit radosti z dobře odvedené práce</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b>

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů - uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Smyslová citlivost Vizuálně obrazné vyjádření: - prostředky pro vyjádření linie, tvaru, objemu, světla, barvy - jednoduché vztahy prvků v ploše, objemu a prostoru - kresba, malba a jiné techniky uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru - vyjádření vztahů, pohybu mezi objekty reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích –	- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody	

Výtvarná výchova	6. ročník	
počítačová grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorby
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Uplatňování subjektivity Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, reklama, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech Ověřování komunikačních účinků Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) - kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora - prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	6. ročník	
		vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality. Originalita nápadů a vyjádření, schopnost vidět věci jinak, citlivost vnímání, osobitost vyjádření, tvořivost, možnost vnést do tvořivé činnosti vlastní nápady, prožitky i osobní zkušenosti, hledání vlastních námětů i objektů tvořivé práce.		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postoje a názory autora</li> <li>• Reklama - 9. ročník</li> </ul>		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů - uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Smyslová citlivost Vizuálně obrazné vyjádření: - prostředky pro vyjádření linie, tvaru, objemu, světla, barvy - jednoduché vztahy prvků v ploše, objemu a prostoru - kresba, malba a jiné techniky uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- vyjádření vztahů, pohybu mezi objekty reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: - fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s	Uplatňování subjektivity
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného		

Výtvarná výchova	7. ročník	
vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, reklama, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech Ověřování komunikačních účinků Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) - kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora - prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Výtvarná výchova	7. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postoje a názory autora</li> <li>• Reklama - 9. ročník</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality. Originalita nápadů a vyjádření, schopnost vidět věci jinak, citlivost vnímání, osobitost vyjádření, tvořivost, možnost vnést do tvořivé činnosti vlastní nápady, prožitky i osobní zkušenosti, hledání vlastních námětů i objektů tvořivé práce.	

Výtvarná výchova	8. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Dějepis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 8. ročník</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů - uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného	
	<b>Učivo</b>
	Smyslová citlivost Vizuálně obrazné vyjádření: - prostředky pro vyjádření linie, tvaru, objemu, světla, barvy - jednoduché vztahy prvků v ploše, objemu a prostoru - kresba, malba a jiné techniky uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru - vyjádření vztahů, pohybu mezi objekty reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: - fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě Uplatňování subjektivity

Výtvarná výchova	8. ročník	
vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, reklama, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech Ověřování komunikačních účinků Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) - kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora - prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Výtvarná výchova	8. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postoje a názory autora</li> <li>• Reklama - 9. ročník</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality. Originalita nápadů a vyjádření, schopnost vidět věci jinak, citlivost vnímání, osobitost vyjádření, tvořivost, možnost vnést do tvořivé činnosti vlastní nápady, prožitky i osobní zkušenosti, hledání vlastních námětů i objektů tvořivé práce.	

Výtvarná výchova	9. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Německý jazyk - 9. ročník</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů - uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	
	<b>Učivo</b>
	Smyslová citlivost Vizuálně obrazné vyjádření: - prostředky pro vyjádření linie, tvaru, objemu, světla, barvy - jednoduché vztahy prvků v ploše, objemu a prostoru - kresba, malba a jiné techniky uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru - vyjádření vztahů, pohybu mezi objekty reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: - fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě Uplatňování subjektivity Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace

Výtvarná výchova	9. ročník	
<p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, reklama, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p>
<p>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) - reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech Ověřování komunikačních účinků Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) - kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora - prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Postoje a názory autora		



Výtvarná výchova	9. ročník
Reklama - 9. ročník Identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality. Originalita nápadů a vyjádření, schopnost vidět věci jinak, citlivost vnímání, osobitost vyjádření, tvořivost, možnost vnést do tvořivé činnosti vlastní nápady, prožitky i osobní zkušenosti, hledání vlastních námětů i objektů tvořivé práce.	

## 5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli seznámeni se základy pohybových dovedností ve sportovních oblastech (gymnastik a hry, atletika...). Nedílnou součástí předmětu jsou i teoretické znalosti (pravidla her, názvosloví, sportovci...). Snahou je vzbudit u žáka zájem o aktivní využívání volného času formou tělesných aktivit.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<b>Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučujeme ji s touto týdenní časovou dotací:</b> 1. ročník 2 hodiny 2. ročník 2 hodiny 3. ročník 2 hodiny 4. ročník 2 hodiny

Název předmětu	Tělesná výchova
	5. ročník 2 hodiny 6. ročník 2 hodiny 7. ročník 2 hodiny 8. ročník 2 hodiny 9. ročník 2 hodiny Výuka probíhá v tělocvičně. V době příhodných klimatických podmínek využíváme školní hřiště. Na 1. stupni se žáci pravidelně zúčastňují plaveckého výcviku od 1.do 4. ročníku vždy 10 hodin ročně. Učební osnovy předmětu Tělesná výchova jsou spojeny v jedné tabulce pro celý druhý stupeň z důvodu za chování jednoty a kontinuity probíraného učiva. Během výuky žáci pracují jednotlivě, ve dvojicích i v různě velkých skupinách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k upevňování pohybového režimu</li> <li>• vedeme žáky k uplatňování správné techniky sportů a jeho názvosloví a pravidel</li> <li>• vedeme žáky k správné reakci na specifické pokyny</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tvořivé aplikaci dovedností ve hře</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému myšlení při řešení problémových situací</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k toleranci vůči ostatním a komunikaci ve skupinách</li> <li>• vedeme žáky k vedení zápasu, rozcvičky</li> <li>• vedeme žáky k dodržování zásady správného jednání</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke spolupráci, toleranci a pomoci v družstvu</li> <li>• vedeme žáky ke tvůrčí spolupráci ve skupině</li> <li>• vedeme žáky k vytváření si pozitivní představě o sobě samém</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k uplatňování hygieny a bezpečného chování v sportovním prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k jednání v duchu fair play</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel her</li> <li>• vedeme žáky k správnému přístupu k pohybové činnosti z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií</li> <li>• motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Součástí tohoto předmětu je plavecký výcvik, který žáci absolvují v 1.– 4. ročníku vždy 10 hodin ročně. Disponibilní časová dotace bude dle potřeby využívána k speciálně pedagogické péči stanovené v IVP.

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Svět kolem nás - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Tvořivé činnosti - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 1. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Činnosti ovlivňující zdraví - správné držení těla a dýchání
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o zlepšení	- hygienické návyky - bezpečnost a základní zásady pohybu a chování v TV
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- význam pohybu pro zdraví - oznámení úrazu, přivolání pomoci - smlouvané povely, pravidla

Tělesná výchova	1. ročník	
pohybových činnostech a soutěžích	pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- průpravná a kondiční cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech	- cvičení protahovací a napínací
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- cvičení silová a rychlostní
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- cvičení vytrvalostní
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		- cvičení dechová - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti - cvičení pro správné držení těla - cvičení motivační, tvořivá, napodobivá - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení - základní význam cvičení a jejich použití v denním režimu – správné, soustředěné provádění pohybu Průpravné úpoly - přetahy, přetlaky - gymnastika - akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed - nácvik kotoulu vpřed - průpravná cvičení pro nácvik odrazu snožmo - základy bezpečnosti a správného držení těla při gymnastickém cvičení - šplh - přeskok – průpravná cvičení - výskok na bednu s dopomocí - trampolínka - výskoky - kladinka – chůze s dopomocí a bez dopomoci - základy bezpečnosti a správného držení těla při gymnastickém cvičení - rytmické a kondiční cvičení - základní estetické držení těla - tvořivé vyjádření rytmu a melodie - rytmizovaný pohyb - zásady bezpečnosti při činnostech s hudbou - poznávání správně a nesprávně zvládnutého pohybu - atletika

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní techniky a pravidla související s během, skokem a hodem</li> <li>- pravidla bezpečnosti při atletických činnostech</li> <li>- běh - rychlý (50m, 60 m) a běh vytrvalostní</li> <li>- vysoký start na povel</li> <li>- nízký start na povel</li> <li>- skok do dálky z místa a z rozběhu</li> <li>- hod míčkem bez rozběhu, nácvik hodu míčkem z rozběhu</li> <li>- pohybové a sportovní hry</li> <li>- jednoduché pohybové hry</li> <li>- pohyb spojený s hudbou</li> <li>- základní manipulace s míčem</li> <li>- základní způsoby házení a chytání míče, nácvik přihrávek jednoruč a obouruč, chytání míče obouruč, vedení míče driblinkem, nohou</li> <li>- pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti</li> <li>- základní pojmy užívané při hře</li> <li>- základy hygieny a bezpečnosti při pohybových a sportovních</li> <li>- základní herní činnosti a jejich využití při hře</li> <li>- nácvik základních rolí a hráčských dovedností</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě</li> <li>- příprava na turistickou akci</li> <li>- chůze v terénu ve skupině</li> <li>- chůze a běh po turistické trase s překonáváním překážek</li> <li>- aplikace pohybových her v přírodě</li> <li>- zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví v přírodě</li> <li>- plavání</li> <li>- zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a v areálu bazénu</li> <li>- průpravná cvičení pro seznámení s vodou, ve vodě a</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
		pod vodou - splývání - dýchání do vody - skoky do vody z nízkých poloh - jeden plavecký způsob - plavání úseků od 10 m, do 100m - hry na sněhu a ledu – dle přírodních podmínek – bruslení, sáňkování, bobování Činnosti podporující pohybové učení - základní komunikace v TV - organizace prostoru a činností - názvosloví osvojovaných činností - pravidla osvojovaných činností - zásady fair play, olympijské ideály
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Svět kolem nás - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Tvořivé činnosti - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 2. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Činnosti ovlivňující zdraví - správné držení těla a dýchání
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o zlepšení	- hygienické návyky - bezpečnost a základní zásady pohybu a chování v TV - význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova	2. ročník			
usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> <li>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech</li> <li>- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oznámení úrazu, přivolání pomoci</li> <li>- smluvené povely, pravidla</li> </ul> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná a kondiční cvičení</li> <li>- cvičení protahovací a napínací</li> <li>- cvičení silová a rychlostní</li> <li>- cvičení vytrvalostní</li> <li>- cvičení dechová</li> <li>- cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti</li> <li>- cvičení pro správné držení těla</li> <li>- cvičení motivační, tvořivá, napodobivá</li> <li>- základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení</li> <li>- základní význam cvičení a jejich použití v denním režimu</li> <li>- správné, soustředěné provádění pohybu</li> </ul> <p>Průpravné úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přetahy, přetlaky</li> <li>- gymnastika</li> <li>- akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed</li> <li>- nácvik kotoulu vpřed</li> <li>- průpravná cvičení pro nácvik odrazu snožmo</li> <li>- základy bezpečnosti a správného držení těla při gymnastickém cvičení</li> <li>- šplh</li> <li>- přeskok – průpravná cvičení</li> <li>- výskok na bednu s dopomocí</li> <li>- trampolínka - výskoky</li> <li>- kladinka – chůze s dopomocí a bez dopomoci</li> <li>- základy bezpečnosti a správného držení těla při gymnastickém cvičení</li> <li>- rytmické a kondiční cvičení</li> <li>- základní estetické držení těla</li> <li>- tvořivé vyjádření rytmu a melodie</li> <li>- rytmizovaný pohyb</li> </ul>		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích				
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy				
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci				

Tělesná výchova	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady bezpečnosti při činnostech s hodbou</li> <li>- poznávání správně a nesprávně zvládnutého pohybu</li> <li>- atletika</li> <li>- základní techniky a pravidla související s během, skokem a hodem</li> <li>- pravidla bezpečnosti při atletických činnostech</li> <li>- běh - rychlý (50m, 60 m) a běh vytrvalostní</li> <li>- vysoký start na povel</li> <li>- nízký start na povel</li> <li>- skok do dálky z místa a z rozběhu</li> <li>- hod míčkem bez rozběhu, nácvik hodu míčkem z rozběhu</li> <li>- pohybové a sportovní hry</li> <li>- jednoduché pohybové hry</li> <li>- pohyb spojený s hodbou</li> <li>- základní manipulace s míčem</li> <li>- základní způsoby házení a chytání míče, nácvik přihrávek jednoruč a obouruč, chytání míče obouruč, vedení míče driblinkem, nohou</li> <li>- pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti</li> <li>- základní pojmy užívané při hře</li> <li>- základy hygieny a bezpečnosti při pohybových a sportovních</li> <li>- základní herní činnosti a jejich využití při hře</li> <li>- nácvik základních rolí a hráčských dovedností</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě</li> <li>- příprava na turistickou akci</li> <li>- chůze v terénu ve skupině</li> <li>- chůze a běh po turistické trase s překonáváním překážek</li> <li>- aplikace pohybových her v přírodě</li> <li>- zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví v přírodě</li> <li>- plavání</li> </ul>



Tělesná výchova	2. ročník	
		- zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a v areálu bazénu - průpravná cvičení pro seznámení s vodou, ve vodě a pod vodou - splývání - dýchání do vody - skoky do vody z nízkých poloh - jeden plavecký způsob - plavání úseků od 10 m, do 100m - hry na sněhu a ledu – dle přírodních podmínek – bruslení, sáňkování, bobování Činnosti podporující pohybové učení - základní komunikace v TV - organizace prostoru a činností - názvosloví osvojovaných činností - pravidla osvojovaných činností - zásady fair play, olympijské ideály
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Svět kolem nás - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Tvořivé činnosti - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 3. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Činnosti ovlivňující zdraví - správné držení těla a dýchání

Tělesná výchova	3. ročník			
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o zlepšení</li> <li>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> <li>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> <li>- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech</li> <li>- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygienické návyky</li> <li>- bezpečnost a základní zásady pohybu a chování v TV</li> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> <li>- oznámení úrazu, přivolání pomoci</li> <li>- smluvené povely, pravidla</li> </ul> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná a kondiční cvičení</li> <li>- cvičení protahovací a napínací</li> <li>- cvičení silová a rychlostní</li> <li>- cvičení vytrvalostní</li> <li>- cvičení dechová</li> <li>- cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti</li> <li>- cvičení pro správné držení těla</li> <li>- cvičení motivační, tvořivá, napodobivá</li> <li>- základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení</li> <li>- základní význam cvičení a jejich použití v denním režimu</li> </ul> <p>– správné, soustředěné provádění pohybu</p> <p>Průpravné úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přetahy, přetlaky</li> <li>- gymnastika</li> <li>- akrobacie - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed</li> <li>- nácvik kotoulu vpřed</li> <li>- průpravná cvičení pro nácvik odrazu snožmo</li> <li>- základy bezpečnosti a správného držení těla při gymnastickém cvičení</li> <li>- šplh</li> <li>- přeskok – průpravná cvičení</li> <li>- výskok na bednu s dopomocí</li> <li>- trampolínka - výskoky</li> <li>- kladinka – chůze s dopomocí a bez dopomoci</li> <li>- základy bezpečnosti a správného držení těla při gymnastickém cvičení</li> <li>- rytmické a kondiční cvičení</li> </ul>		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích				
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy				
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci				
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy				
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením				

Tělesná výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní estetické držení těla</li> <li>- tvořivé vyjádření rytmu a melodie</li> <li>- rytmizovaný pohyb</li> <li>- zásady bezpečnosti při činnostech s hudbou</li> <li>- poznávání správně a nesprávně zvládnutého pohybu</li> <li>- atletika</li> <li>- základní techniky a pravidla související s během, skokem a hodem</li> <li>- pravidla bezpečnosti při atletických činnostech</li> <li>- běh - rychlý (50m, 60 m) a běh vytrvalostní</li> <li>- vysoký start na povel</li> <li>- nízký start na povel</li> <li>- skok do dálky z místa a z rozběhu</li> <li>- hod míčkem bez rozběhu, nácvik hodu míčkem z rozběhu</li> <li>- pohybové a sportovní hry</li> <li>- jednoduché pohybové hry</li> <li>- pohyb spojený s hudbou</li> <li>- základní manipulace s míčem</li> <li>- základní způsoby házení a chytání míče, nácvik přihrávek jednoruč a obouruč, chytání míče obouruč, vedení míče driblinkem, nohou</li> <li>- pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti</li> <li>- základní pojmy užívané při hře</li> <li>- základy hygieny a bezpečnosti při pohybových a sportovních</li> <li>- základní herní činnosti a jejich využití při hře</li> <li>- nácvik základních rolí a hráčských dovedností</li> <li>- turistika a pobyt v přírodě</li> <li>- příprava na turistickou akci</li> <li>- chůze v terénu ve skupině</li> <li>- chůze a běh po turistické trase s překonáváním překážek</li> <li>- aplikace pohybových her v přírodě</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	
		- zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví v přírodě - plavání - zásady hygieny a bezpečnosti při plavání a v areálu bazénu - průpravná cvičení pro seznámení s vodou, ve vodě a pod vodou - splývání - dýchání do vody - skoky do vody z nízkých poloh - jeden plavecký způsob - plavání úseků od 10 m, do 100m - hry na sněhu a ledu – dle přírodních podmínek – bruslení, sáňkování, bobování Činnosti podporující pohybové učení - základní komunikace v TV - organizace prostoru a činností - názvosloví osvojovaných činností - pravidla osvojovaných činností - zásady fair play, olympijské ideály
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>● --&gt; Tvořivé činnosti - 4. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu,	Činnosti ovlivňující zdraví

Tělesná výchova	4. ročník	
pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- příprava organismu – rozcvička, uklidnění po zátěži, protahovací cviky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	- zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití, relaxace
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- hygiena – prostředí, oděv, obuv
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her, soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- bezpečnost – organizace cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu popisu cvičení	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- pohybové hry – různé zaměření, netradiční pojetí, využití hraček a netradičního náčiní, pohybová tvořivost
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na odpovídajícím nářadí
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	- rytmická a kondiční cvičení – cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- průpravné úpoly – přetahování, přetlačování
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti	- základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem a granátem

Tělesná výchova	4. ročník	
předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		- bruslení – hry na ledě i sněhu, základní techniky pohybu na bruslích - další pohybové činnosti  Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v Tv – základní názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály - organizace při Tv - zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály - pravidla osvojovaných činností – her, závodů, soutěží - měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, pohybové testy - zdroje informací o pohybových činnostech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Tvořivé činnosti - 5. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu - příprava organismu – rozcvička, uklidnění po zátěži, protahovací cviky
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo	- zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla,

Tělesná výchova	5. ročník	
nebo vlastním svalovým oslabením	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady	relaxace
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her	- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- hygiena – prostředí, oděv, obuv
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- bezpečnost – organizace cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her, soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry – různé zaměření, netradiční pojetí, využití hraček a netradičního náčiní, pohybová tvořivost
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu popisu cvičení	- základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na odpovídajícím nářadí
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- rytmická a kondiční cvičení – cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- průpravné úpoly – přetahování, přetlačování
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	- základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem a granátem
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou nebo jiným odpovídajícím herním náčiním, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti	- plavání – základní výuka, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchary, pomoc tonoucímu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		- bruslení – hry na ledě i sněhu, základní techniky pohybu na bruslích - další pohybové činnosti  Činnosti podporující pohybové učení - komunikace v Tv – základní názvosloví osvojovaných

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		činností, smluvené povely a signály - organizace při Tv - zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály - pravidla osvojovaných činností – her, závodů, soutěží - měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, pohybové testy - zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 6. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Atletika Běh: - startovní povely - běžecká abeceda, rychlý běh (60 m) - vytrvalostní (dívky - 1000 m, hoši - 1500 m)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Skok : - daleký (rozběh, odraz) - vysoký (v tělocvičně = rozběh, odraz, styl flop)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu	Hod: - kriketovým míčkem
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako	vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	



Tělesná výchova	6. ročník	
neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- vrh koulí - z místa, sunem, (dívky = 3 kg, hoši = 4 kg) Průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Typy cvičení: - protahovací, silová (5 - 15s), vytrvalostní (nad 10 - 15 min)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti - dechová, kompenzační (po jednostranné zátěži) - pro správné držení těla
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Gymnastika Akrobacie: - kotouly letmo, vzad do zášvihů
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- stoj na lopatkách, na rukou - přemet stranou - rovnovážné polohy v postojích
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Přeskoky: - odraz na trampolíně - roznožka přes kozu (našíř, naděl)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- skrčka přes kozu (našíř)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Hrazda (po čelo): - náskok do vzporu - výmyk
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Úpoly Průprava: - přetlaky, přetahy
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- pády vzad (do kolébky, kotoulem přes rameno) - střežové postoje
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- uplatňuje správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu nejen při výuce, ale i v běžném životě	Rytmická a kondiční gymnastika - pohybové skladby, aerobic (s hudebním a rytmičtým doprovodem)
	- vnímá měnící se prostorové vztahy a aktivně vytváří partnerství mezi svým tělem a prostorem	- kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy - pohyby s náčiním = švihadlo, míč
	- navazuje vzájemné vztahy a aktivně spoluvytváří společenství	Sportovní hry FLORBAL: - postupný útok
	- používá své tělo jako nástroj sebevyjádření	

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- v improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky	- osobní obranný systém
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		- obranné kombinace
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		- útočná kombinace (přihrávání, přebíhání) - jednotlivec = uvolňování, přihrávka, střelba, obsazování - postoj brankáře, chytání střel FOTBAL: - postupný útok, rychlý protiútok - útok = přihrávka, " přihraj a běž " - obrana : územní, zajišťování - jednotlivec = výběr místa, obsazování prostoru - zpracování míče a jeho vedení - přihrávka po zemi (krátká, střední, - přihrávka hlavou - vhazování míče - střelba (z místa , po vedení) - uvolňování, obcházení soupeře, odebírání míče - brankář (chytání a vyrážení střel, výkop) BASKETBAL: - osobní obrana, útok - pohyb s míčem, driblink, obrátka - přihrávka jednoruč, obouruč - střelba jednoruč, obouruč, roszkok, vhazování - krytí útočníka a prostoru VOLEJBAL: - utkání 2 x 2, 3 x 3, ..... - nahrávač - postavení při příjmu podání - odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč - podání spodní, vrchní - přihrávka, nahrávka Pohybové hry Typy her: - různé způsoby lokomoce - manipulace s náčiním

Tělesná výchova	6. ročník	
		- kondiční - zdokonalování pohybových dovedností - soutěžení, bojové - rozvoj pohybové představitosti a tvořivosti - kontaktní - vyrovnávací, relaxační, motivační Taneční a pohybová výchova
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, moje psychika. Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci. Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Hudební výchova - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 7. ročník</li> <li>● --&gt; Německý jazyk - 7. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Atletika Běh: - startovní povely
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- běžecká abeceda, rychlý běh (60 m) - vytrvalostní (dívky - 1000 m, hoši - 1500 m)

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Skok : - daleký (rozběh, odraz)
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- vysoký (v tělocvičně = rozběh, odraz, styl flop) Hod: - kriketovým míčkem
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- vrh koulí - z místa, sunem, (dívky = 3 kg, hoši = 4 kg) Průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací Typy cvičení: - protahovací, silová (5 - 15s), vytrvalostní (nad 10 - 15 min)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti - dechová, kompenzační (po jednostranné zátěži) - pro správné držení těla
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Gymnastika Akrobacie: - kotouly letmo, vzad do zášvihu - stoj na lopatkách, na rukou - přemet stranou - rovnovážné polohy v postojích
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Přeskoky: - odraz na trampolíně - roznožka přes kozu (našíř, naděl) - skrčka přes kozu (našíř)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Hrazda (po čelo): - náskok do vzporu - výmyk Úpoly
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Průprava: - přetlaky, přetahy - pády vzad (do kolébky, kotoulem přes rameno) - střežové postoje
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rytmická a kondiční gymnastika - pohybové skladby, aerobic (s hudebním a rytmičtým doprovodem)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu	- zorganizuje samostatně i v týmu	

Tělesná výchova	7. ročník	
jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- vnímá měnící se prostorové vztahy a aktivně vytváří partnerství mezi svým tělem a prostorem	- kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy - pohyby s náčiním = švihadlo, míč
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- navazuje vzájemné vztahy a aktivně spoluvytváří společenství	Sportovní hry FLORBAL:
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- používá své tělo jako nástroj sebevyjádření	- postupný útok
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- v improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky	- osobní obranný systém - obranné kombinace - útočná kombinace (přihrávání, přebíhání) - jednotlivec = uvolňování, přihrávka, střelba, obsazování
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		- postoj brankáře, chytání střel FOTBAL: - postupný útok, rychlý protiútok - útok = přihrávka, " přihraj a běž " - obrana : územní, zajišťování - jednotlivec = výběr místa, obsazování prostoru - zpracování míče a jeho vedení - přihrávka po zemi (krátká, střední, - přihrávka hlavou - vhazování míče - střelba (z místa , po vedení) - uvolňování, obcházení soupeře, odebrání míče - brankář (chytání a vyrážení střel, výkop) BASKETBAL: - osobní obrana, útok - pohyb s míčem, driblink, obrátka - přihrávka jednoruč, obouruč - střelba jednoruč, obouruč, roszkok, vhazování - krytí útočníka a prostoru VOLEJBAL: - utkání 2 x 2, 3 x 3, ..... - nahrávač - postavení při příjmu podání - odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč - podání spodní, vrchní

Tělesná výchova	7. ročník	
		- přihrávka, nahrávka Pohybové hry Typy her: - různé způsoby lokomoce - manipulace s náčiním - kondiční - zdokonalování pohybových dovedností - soutěžení, bojové - rozvoj pohybové představitosti a tvořivosti - kontaktní - vyrovnávací, relaxační, motivační Taneční a pohybová výchova
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci. Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Moje tělo, moje psychika. Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 8. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Atletika Běh:
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- startovní povely - běžecká abeceda, rychlý běh (60 m) - vytrvalostní (dívky - 1000 m, hoši - 1500 m)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Skok : - daleký (rozběh, odraz) - vysoký (v tělocvičně = rozběh, odraz, styl flop)
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Hod: - kriketovým míčkem - vrh koulí - z místa, sunem, (dívky = 3 kg, hoši = 4 kg) Průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Typy cvičení: - protahovací, silová (5 - 15s), vytrvalostní (nad 10 - 15 min)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti - dechová, kompenzační (po jednostranné zátěži) - pro správné držení těla Gymnastika Akrobacie:
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- kotouly letmo, vzad do zášvihů - stoj na lopatkách, na rukou - přemet stranou - rovnovážné polohy v postojích
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Přeskoky: - odraz na trampolíně - roznožka přes kozu (našíř, naděl)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- skrčka přes kozu (našíř) Hrazda (po čelo): - náskok do vzporu - výmyk
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Úpoly Průprava: - přetlaky, přetahy
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti		

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p>	<p>- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>- pády vzad (do kolébky, kotoulem přes rameno) - střežové postoje</p>
<p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<p>- uplatňuje správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu nejen při výuce, ale i v běžném životě</p>	<p>Rytmická a kondiční gymnastika - pohybové skladby, aerobic (s hudebním a rytmickým doprovodem)</p>
<p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>- vnímá měnící se prostorové vztahy a aktivně vytváří partnerství mezi svým tělem a prostorem</p>	<p>- kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy - pohyby s náčiním = švihadlo, míč</p>
<p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>- navazuje vzájemné vztahy a aktivně spoluvytváří společenství</p>	<p>Sportovní hry FLORBAL:</p>
<p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p>	<p>- používá své tělo jako nástroj sebevyjádření</p>	<p>- postupný útok - osobní obranný systém</p>
<p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>	<p>- v improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky</p>	<p>- obranné kombinace - útočná kombinace (přihrávání, přebíhání) - jednotlivec = uvolňování, přihrávka, střelba, obsazování - postoj brankáře, chytání střel</p>
<p>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>		<p>FOTBAL: - postupný útok, rychlý protiútok - útok = přihrávka, "přihraj a běž" - obrana : územní, zajišťování - jednotlivec = výběr místa, obsazování prostoru - zpracování míče a jeho vedení - přihrávka po zemi (krátká, střední, - přihrávka hlavou - vhazování míče - střelba (z místa , po vedení) - uvolňování, obcházení soupeře, odebírání míče - brankář (chytání a vyrážení střel, výkop) BASKETBAL: - osobní obrana, útok - pohyb s míčem, driblink, obrátka - přihrávka jednoruč, obouruč - střelba jednoruč, obouruč, rozkop, vhazování - krytí útočníka a prostoru VOLEJBAL:</p>



Tělesná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- utkáni 2 x 2, 3 x 3, .....</li> <li>- nahrávač</li> <li>- postavení při příjmu podání</li> <li>- odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč</li> <li>- podání spodní, vrchní</li> <li>- přihrávka, nahrávka</li> <li>Pohybové hry</li> <li>Typy her:</li> <li>- různé způsoby lokomoce</li> <li>- manipulace s náčiním</li> <li>- kondiční</li> <li>- zdokonalování pohybových dovedností</li> <li>- soutěžení, bojové</li> <li>- rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti</li> <li>- kontaktní</li> <li>- vyrovnávací, relaxační, motivační</li> <li>Taneční a pohybová výchova</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<p>Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci.</p> <p>Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<p>Moje tělo, moje psychika. Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<p>Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.</p>		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Hudební výchova - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 9. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Atletika Běh: - startovní povely - běžecká abeceda, rychlý běh (60 m) - vytrvalostní (dívky - 1000 m, hoši - 1500 m)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Skok : - daleký (rozběh, odraz) - vysoký (v tělocvičně = rozběh, odraz, styl flop)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Hod: - kriketovým míčkem - vrh koulí - z místa, sunem,(dívky = 3 kg, hoši = 4 kg)
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací Typy cvičení: - protahovací, silová (5 - 15s), vytrvalostní (nad 10 - 15 min)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti - dechová, kompenzační (po jednostranné zátěži) - pro správné držení těla
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Gymnastika Akrobacie: - kotouly letmo, vzad do zášvihů - stoj na lopatkách, na rukou - přemet stranou - rovnovážné polohy v postojích
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Přeskoky: - odraz na trampolíně - roznožka přes kozu (našíř, naděl) - skrčka přes kozu (našíř)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Hrazda (na čele): - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc	- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora

Tělesná výchova	9. ročník	
handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- náskok do vzporu - výmyk
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Úpoly Průprava:
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- přetlaky, přetahy - pády vzad (do kolébky, kotoulem přes rameno) - střežové postoje
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- uplatňuje správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu nejen při výuce, ale i v běžném životě	Rytmická a kondiční gymnastika - pohybové skladby, aerobic (s hudebním a rytmičným doprovodem)
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- vnímá měnící se prostorové vztahy a aktivně vytváří partnerství mezi svým tělem a prostorem	- kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy - pohyby s náčiním = švihadlo, míč
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- navazuje vzájemné vztahy a aktivně spoluvytváří společenství	Sportovní hry FLORBAL:
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- používá své tělo jako nástroj sebevyjádření	- postupný útok - osobní obranný systém
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- v improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky	- obranné kombinace - útočná kombinace (přihrávání, přebíhání) - jednotlivec = uvolňování, přihrávka, střelba, obsazování - postoj brankáře, chytání střel
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		FOTBAL: - postupný útok, rychlý protiútok - útok = přihrávka, " přihraj a běž " - obrana : územní, zajišťování - jednotlivec = výběr místa, obsazování prostoru - zpracování míče a jeho vedení - přihrávka po zemi (krátká, střední, - přihrávka hlavou - vhazování míče - střelba (z místa , po vedení) - uvolňování, obcházení soupeře, odebírání míče - brankář (chytání a vyrážení střel, výkop) BASKETBAL: - osobní obrana, útok - pohyb s míčem, driblink,

Tělesná výchova	9. ročník	
		obrátka - přihrávka jednoruč, obouruč - střelba jednoruč, obouruč, rozkok, vhazování - krytí útočníka a prostoru VOLEJBAL: - utkání 2 x 2, 3 x 3, ..... - nahrávač - postavení při příjmu podání - odbití obouruč vrchem, spodem, jednoruč - podání spodní, vrchní - přihrávka, nahrávka Pohybové hry Typy her: - různé způsoby lokomoce - manipulace s náčiním - kondiční - zdokonalování pohybových dovedností - soutěžení, bojové - rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti - kontaktní - vyrovnávací, relaxační, motivační Taneční a pohybová výchova
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.		

## 5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s rodinou a preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují způsoby chování v rodině, škole i mezi vrstevníky, hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednost odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<b>Vyučovací předmět realizujeme v 6. až 9. ročníku s touto týdenní časovou dotací:</b> 6. ročník 1 hodina 7. ročník 1 hodina 8. ročník 1 hodina 9. ročník 1 hodina (od školního roku 2015/2016)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k využití získaných vědomostí v praktickém životě</li> <li>vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení</li> <li>vedeme žáky k zájmu o učení a vzdělání – témata, pro ně známá nebo zajímavá</li> <li>vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“</li> </ul> <b>Kompetence k řešení problémů:</b>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tvořivému přístupu řešení problémů</li> <li>• vedeme žáky ke kritickému hodnocení svých činů</li> <li>• vedeme žáky k zamyšlení, jak by se některým problémům dalo předcházet</li> <li>• vedeme žáky k poznání, že situace a problémy mívají různé varianty řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kultivovanému verbálnímu projevu</li> <li>• vedeme žáky k schopnosti vést dialog</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů</li> <li>• vedeme žáky k umění naslouchat</li> <li>• vedeme žáky k rozvíjení schopnosti obhajovat vlastní názor a respektovat názory jiných</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k práci ve skupinách</li> <li>• vedeme žáky k podílu na utváření příjemné pracovní atmosféry, která přispívá k dobrým vztahům</li> <li>• vedeme žáky k diskuzi ve skupinách i v celé třídě</li> <li>• vedeme žáky k vytváření pozitivní představy o sobě samém</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování názorů ostatních</li> <li>• vedeme žáky ke správnému posouzení krizových situací</li> <li>• vedeme žáky k umění poskytnout, vyhledat pomoc</li> <li>• vedeme žáky k uvědomění vlastní zodpovědnosti za sebe, své zdraví a život</li> <li>• vedeme žáky k spoluzodpovědnosti za život ve skupinách, ke kterým patří (k rodině, škole, obci, státu) a za životní prostředí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace</li> </ul>
<p><b>Kompetence pracovní:</b></p>	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Praktické činnosti - 6. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	Život v rodině a mimo ni - rodina – postavení a role muže a ženy - vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte - komunikace v rodině, mezi vrstevníky - kamarádství, přátelství láska
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí, ví kde hledat pomoc - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Rozvoj osobnosti - duševní a tělesné zdraví - vyrovnávání se s problémy Osobní bezpečí - způsoby chování v krizových situacích - dětská krizová centra, linky důvěry
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Péče o zdraví, režim dne - vedení záznamu o čase stráveném u televize, videa a počítače
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- uvědomuje si rozdílný průběh dospívání dívek a chlapců	Zdravá výživa - výživová hodnota potravin a energetická potřeba organismu
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí		- technologie zpracování jednotlivých druhů potravin Kouření a alkohol - alkoholismus - tabakismus Sexuální výchova - puberta
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dovednosti pro předcházení stresu v mezilidských vztazích. Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Výchova ke zdraví	6. ročník
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.	

Výchova ke zdraví	7. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Výchova k občanství - 7. ročník</li> <li>--&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>--&gt; Praktické činnosti - 7. ročník</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií,	
	<b>Učivo</b>
	Rodina - práva a povinnosti členů rodiny - rodina a domov - ekonomika domácnosti Klíče ke zdraví - člověk ve zdraví a nemoci - infekční choroby - postižení mezi námi Zdravá výživa - látky tvořící naše tělo - alternativní výživa a poruchy výživy - hlavní zásady správné výživy Zneužívání návykových látek - nejčastěji užívané drogy - drogy, jejich účinky a doping - vznik závislosti Nebezpečné situace - skupina vrstevníku a násilí (Agresor a oběť) Sexuální výchova - pohlavní orgány muže a ženy - rozmnožování



Výchova ke zdraví	7. ročník	
sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii	- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Chování podporující dobré vztahy, empatie, respektování, podpora, pomoc. Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 8. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- má představu o vlastnostech a chování budoucího partnera, uvádí důvody k sňatku - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Rodina, širší sociální prostředí, rozvoj osobnosti - hledání ideálu aneb Jak najít toho pravého - sňatek ano či ne? - neshody v manželství
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu,	Péče o zdraví, osobní hygiena - péče, podávání léků a stravování nemocných - hrozba civilizačních chorob
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační		Zdravá výživa - vliv výživy na zdraví člověka

Výchova ke zdraví	8. ročník	
a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- jak tělo zpracovává a využívá potraviny - nežádoucí způsoby výživy - reklama a hygiena potravin Prevence zneužívání návykových látek, volnočasové
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; - - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- drogy kolem nás - závislost je nebezpečnější než drogy - jak se ubránit a jak pomoci Sexuální výchova
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí	- láska - odlišnosti v lásce - reprodukční zdraví dospívajících - co k lásce patří a co ne - plánované rodičovství Osobní bezpečí
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí		- agresivita - nebezpečí kolem nás - násilí - nebezpečí číhá všude

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Výchova k občanství - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Chemie - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Zeměpis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Praktické činnosti - 9. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Rodina - Význam v současnosti - Rodinná krize
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního	- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu	- Problémy současné rodiny - Rodičovské předpoklady

Výchova ke zdraví	9. ročník	
vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- Rozpad rodiny Péče o duševní zdraví
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	-vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotu zdraví	- Péče o duševní zdraví - Hygienou ke zdraví člověka - Prevence civilizačních chorob - Pohybem k tělesnému i duševnímu zdraví - Preventivní lékařské prohlídky
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za své zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Zdravá výživa - Význam výživy pro aktivní život - Výživa kojence, dětí - Zajímavosti z cizích kuchyní
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- Cizorodé látky v potravním řetězci - Jak se nestát obětí reklamy ve výživě
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Sexuální výchova - Partnerské vztahy - Láska ano, děti ještě ne - Plánované rodičovství
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- respektuje změny v dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- Láska, nebo trestný čin? - Stal se zázrak, vzniká nový život Prevence zneužívání návykových látek
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- Prevence a společenská nebezpečnost - Proč nebrat drogy? - Kde hledat a najít pomoc?
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- Drogy a sport - První pomoc při otravě návykovými látkami - Patologické hráčství, jeho rizika, léčba
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá	- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobní bezpečí v případě potřeby	Osobní bezpečí - Lidská společnost a násilí - Osobní bezpečí – chuligáni, vandalové, zloději - Bezpečnost silničního provozu - Poskytování první pomoci

Výchova ke zdraví	9. ročník	
odbornou pomoc sobě nebo druhým	poskytne adekvátní první pomoc	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroj e evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže.		

## 5.19 Tvořivé činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	3	2	2	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tvořivé činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Tvořivé činnosti vznikl sloučením celého obsahu vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a části obsahu vzdělávací oblasti Umění a kultura – Výtvarná výchova. Sloučení obsahů, a tím i získání vyšší týdenní časové dotace, nám umožňují efektivně rozvíjet individuální schopnosti žáků, tvořivost, fantazii,

Název předmětu	Tvořivé činnosti
	<p>jemnou motoriku, manuální zručnost, pozitivní vztah k práci i k otevřenému vnímání okolního světa.</p> <p>V tomto předmětu klademe důraz na utváření trvalých pracovních návyků, hygienu a bezpečnost práce, hospodárné zacházení s pomůckami a materiály. Žáci se učí organizovat svoji práci, aktivně pracovat, práci dokončit, při tvorbě uplatnit svoji subjektivitu, pracovat samostatně i v týmu. V Tvořivých činnostech se snažíme o maximální tvůrčí myšlenkovou spoluúčasť žáků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Tento předmět má časovou dotaci v 1., 3., 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně, ve 2. ročníku 3 hodiny týdně.</p> <p><b>Vzdělávací obsah tohoto předmětu je rozdělen do 7 tematických okruhů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s drobným materiálem</li> <li>• Konstruktivní činnosti</li> <li>• Pěstelské práce</li> <li>• Příprava pokrmů</li> <li>• Rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>• Uplatňování subjektivity</li> <li>• Ověřování komunikačních účinků</li> </ul> <p>Týdenní časová dotace nám umožňuje zařazování časově náročnějších činností, krátkodobých i dlouhodobých projektů, práci v terénu, návštěvy výstav. Dále také dotažení práce do konce, seznámení se s díly i názory spolužáků, diskuzi nad výsledky práce, její hodnocení, zaujímání vlastního postoje a názoru k činnostem, prezentaci výsledků v rámci školy i na veřejnosti.</p> <p>Velmi důležitá je pro nás smysluplnost práce a sounáležitost s běžným životem. Aktuálně zařazujeme tematické tvořivé činnosti určené k výzdobě školy i veřejných míst, navrhujeme a vytváříme plakáty na různé akce, pozvánky, blahopřání, jednoduché pomůcky, hračky, výzdobu k různým svátkům a výročím. Seznamujeme žáky s lidovými zvyky, tradicemi a technikami. Využíváme k tvorbě odpadové materiály, třídíme odpad.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáka k plánování a organizování si vlastní činnosti</li> <li>• vedeme žáka k tvořivé práci, samostatnosti, vytrvalosti, trpělivosti a pečlivosti</li> <li>• vedeme žáka k vyhledávání a třídění informací a k jejich využití v praxi</li> </ul>

Název předmětu	Tvořivé činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáka k dodržování pracovních postupů</li> <li>• vedeme žáka k samostatnému pozorování a experimentování (stavebnice, barevná paleta, dekorativní činnosti...)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáka k hledání různých možností řešení problémů (náměty prací, zpracování témat, volba technik práce...)</li> <li>• vedeme žáka k hledání informací vhodných k řešení problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáka k vyjadřování svých názorů, postojů, pocitů a prožitků (diskuze nad díly a výtvarnými pracemi)</li> <li>• vedeme žáka k obhajování svého názoru a naslouchání ostatním</li> <li>• umožňujeme žákům prezentaci výtvarných děl před spolužáky i veřejností (nástěnky, výzdoba chodeb školy, výstavy...)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáka ke schopnosti spolu pracovat na společném díle (práce ve dvojicích, skupinách, projekty...)</li> <li>• vedeme žáka k sebedůvěře a sebekritice při hodnocení vlastních výsledků práce</li> <li>• vedeme žáka k pozitivnímu vnímání výsledků práce a výtvarných děl (výstavy, besedy, knihy o umění...)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáka k poznávání lidových tradic národa ( Velikonoce, Vánoce...), kulturních i historických pamětihodností</li> <li>• vedeme žáka k sebeovládání, dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny, k ochotě pomoci</li> <li>• vedeme žáka k rozvoji kulturního i estetického citění (ilustrace, odívání, úprava prostředí, kulturní akce...)</li> <li>• vedeme žáka k ochraně životního prostředí, šetrnému zacházení s pomůckami a materiály</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáka k účelnému používání materiálů, nástrojů, vybavení a dodržování pracovní kázně a bezpečnosti práce</li> </ul>

Název předmětu	Tvořivé činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáka k aplikování získaných vědomostí a dovedností</li> <li>• vedeme žáka k dokončení práce a odpovědnosti za výsledky vlastní práce</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků</li> <li>• motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Tento integrovaný předmět vznikl sloučením části obsahu vzdělávací oblasti Umění a kultura – Výtvarná výchova a celého obsahu vzdělávací oblasti Svět práce. Integrací jsme získali vyšší týdenní časovou dotaci, která nám umožňuje efektivně rozvíjet individuální schopnosti žáků, jejich tvořivost, fantazii, manuální zručnost, pozitivní vztah k otevřenému vnímání světa i k práci. Umožňuje nám také zařazovat časově a organizačně náročnější činnosti, projektové vyučování, vyučování mimo školu a návštěvy výstav.

Tvořivé činnosti	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Svět kolem nás - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 1. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduchými postupy předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s drobným materiálem Přírodniny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- stříhání, ohýbání, spojování, lisování, navlékání, slepování, propichování, svazování, dotváření, otiskování, třídění...
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- drobný materiál průmyslově vyrobený i přírodního původu - dřívka, špejle, drátky, hadřík, peří, provázek, papír, semena, šišky, trávy, plody, kameny, skořápky, listí, větvičky...
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Modelovací hmota
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- pečuje o nenáročnou rostlinu	- hnětení, stlačování, válení, ubírání, přidávání,
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- chová se vhodně při stolování	
	- rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného	

Tvořivé činnosti	1. ročník	
	<p>vyjádření ( linie, tvary, objemy, barvy, objekty ), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> <li>- vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</li> <li>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</li> <li>- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	<p>ohýbání, dělení na části, sušení, máčení...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plastelína, modurit, těsto...</li> </ul> <p>Textil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odměřování a oddělování nití, navlékání do jehly, děláni uzlíků, přišívání knoflíků, sešívání, vyšívání</li> <li>- různé druhy tkanin, nitě, vyšívací bavlnka, šňůrka, vata, knoflíky...</li> </ul> <p>Papír a kartón</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ohýbání, překládání, stříhání podle přímky, trhání, slepování, rozřezávání, propichování, obkreslování, proplétání, vystřihování...</li> <li>- různé druhy papíru - novinový, balící, kancelářský, kreslicí, kartón...</li> </ul> <p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavování modelů podle vzorových výrobků i nákrešů, podle vlastní předlohy a fantazie</li> <li>- stavebnice plošné a prostorové, špejle, tenký izolovaný drátek, odřezky ze dřeva, lepidlo, barevný papír, kartón,</li> </ul> <p>Pěstiteleské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstování a ošetřování pokojových rostlin, řez, jednoduchá vazba a úprava květin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, pokusy, pozorování</li> <li>- druhy semen, pokojové rostliny, okrasné květiny</li> </ul> <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá úprava stolu</li> <li>- pravidla správného stolování</li> <li>- slavnostní prostírání (oslavy, narozeniny, svátky)</li> </ul> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, světlostní a barevné kvality, podobnost, kontrast, rytmus, řazení</li> <li>- uspořádání objektů do celků - výraznost, velikost, postavení</li> <li>- pozorování přírody, prostředí a lidí: rozlišování a</li> </ul>



Tvořivé činnosti	1. ročník	
		<p>hodnocení tvarů, barvy, struktury</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání krásy živé a neživé přírody, lidských výtvorů</li> <li>- vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových</li> <li>- sledování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých objektech v okolí</li> <li>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, televize</li> </ul> <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- subjektivní vyjádření nálad, emocí, pocitů, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla, akční tvar malby a kresby</li> <li>- ilustrace textů, volná malba, skutečné i fantazijní objekty, fotografie, reklama, animovaný film, kulturní zážitky</li> <li>- výtvarné poznávání a experimentování</li> </ul> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní postoj v komunikaci, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, porovnávání s vlastní interpretací</li> <li>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v rámci třídy, školy, rodiny – vysvětlování výsledků tvorby dle schopností</li> <li>- besedy nad výtvarnými díly, ilustracemi knih, výstavky prací ve třídě, chodbách školy, na veřejných místech</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích. Originalita nápadů a vyjádření, schopnost vidět věci jinak, citlivost vnímání, osobitost vyjádření, tvořivost, možnost vnést do tvořivé činnosti vlastní nápady, prožitky i osobní zkušenosti, hledání vlastních námětů i objektů tvořivé práce.		

Tvořivé činnosti	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Svět kolem nás - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 2. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduchými postupy předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s drobným materiálem Přírodniny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- stříhání, ohýbání, spojování, lisování, navlékání, slepování, propichování, svazování, dotváření, otiskování, třídění...
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- drobný materiál průmyslově vyrobený i přírodního původu - dřívka, špejle, drátky, hadřík, peří, provázek, papír, semena, šišky, trávy, plody, kameny, skořápky, listí, větvičky...
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Modelovací hmota
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- pečuje o nenáročnou rostlinu	- hnětení, stlačování, válení, ubírání, přidávání, ohýbání, dělení na části, sušení, máčení...
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování	- plastelína, modurit, těsto...
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření ( linie, tvary, objemy, barvy, objekty ), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Textil - odměřování a oddělování nití, navlékání do jehly, dělení uzlíků, přišívání knoflíků, sešívání, vyšívání - různé druhy tkanin, nitě, vyšívací bavlnka, šňůrka, vata, knoflíky... Papír a kartón - ohýbání, překládání, stříhání podle přímky, trhání, slepování, rozřezávání, propichování, obkreslování, proplétání, vystřihování... - různé druhy papíru - novinový, balící, kancelářský, kreslicí, kartón... Konstrukční činnosti - sestavování modelů podle vzorových výrobků i nákrešů, podle vlastní předlohy a fantazie

Tvořivé činnosti	2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavebnice plošné a prostorové, špejle, tenký izolovaný drátek, odřezky ze dřeva, lepidlo, barevný papír, kartón,</li> <li>Pěstitelské práce</li> <li>- pěstování a ošetřování pokojových rostlin, řez, jednoduchá vazba a úprava květin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, pokusy, pozorování</li> <li>- druhy semen, pokojové rostliny, okrasné květiny</li> <li>Příprava pokrmů</li> <li>- jednoduchá úprava stolu</li> <li>- pravidla správného stolování</li> <li>- slavnostní prostírání (oslavy, narozeniny, svátky)</li> <li>Rozvíjení smyslové citlivosti</li> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, světlostní a barevné kvality, podobnost, kontrast, rytmus, řazení</li> <li>- uspořádání objektů do celků - výraznost, velikost, postavení</li> <li>- pozorování přírody, prostředí a lidí: rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury</li> <li>- vnímání krásy živé a neživé přírody, lidských výtvorů</li> <li>- vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových</li> <li>- sledování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých objektech v okolí</li> <li>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, televize</li> <li>Uplatňování subjektivity</li> <li>- subjektivní vyjádření nálad, emocí, pocitů, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla, akční tvar malby a kresby</li> <li>- ilustrace textů, volná malba, skutečné i fantazijní objekty, fotografie, reklama, animovaný film, kulturní zážitky</li> </ul>

Tvořivé činnosti	2. ročník	
		- výtvarné poznávání a experimentování Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, porovnávání s vlastní interpretací - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v rámci třídy, školy, rodiny – vysvětlování výsledků tvorby dle schopností - besedy nad výtvarnými díly, ilustracemi knih, výstavky prací ve třídě, chodbách školy, na veřejných místech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Originalita nápadů a vyjádření, schopnost vidět věci jinak, citlivost vnímání, osobitost vyjádření, tvořivost, možnost vnést do tvořivé činnosti vlastní nápady, prožitky i osobní zkušenosti, hledání vlastních námětů i objektů tvořivé práce.		

Tvořivé činnosti	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Svět kolem nás - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 3. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduchými postupy předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s drobným materiálem Přírodniny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- stříhání, ohýbání, spojování, lisování, navlékání,
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	slepování, propichování, svazování, dotváření, otiskování, třídění...
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- drobný materiál průmyslově vyrobený i přírodního původu - dřívka, špejle, drátky, hadřík, peří, provázek,

Tvořivé činnosti	3. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- pečuje o nenáročnou rostlinu	papír, semena, šišky, trávy, plody, kameny, skořápky, listí, větvičky...
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování	Modelovací hmota
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se vhodně při stolování</li> <li>- rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> <li>- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> <li>- vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</li> <li>- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</li> <li>- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hnětení, stlačování, válení, ubírání, přidávání, ohýbání, dělení na části, sušení, máčení...</li> <li>- plastelína, modurit, těsto...</li> <li>Textil <ul style="list-style-type: none"> <li>- odměřování a oddělování nití, navlékání do jehly, děláni uzlíků, přišívání knoflíků, sešívání, vyšívání</li> <li>- různé druhy tkanin, nitě, vyšívací bavlnka, šňůrka, vata, knoflíky...</li> </ul> </li> <li>Papír a kartón <ul style="list-style-type: none"> <li>- ohýbání, překládání, stříhání podle přímky, trhání, slepování, rozřezávání, propichování, obkreslování, proplétání, vystřihování...</li> <li>- různé druhy papíru - novinový, balící, kancelářský, kreslicí, kartón...</li> </ul> </li> <li>Konstrukční činnosti <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavování modelů podle vzorových výrobků i nákrešů, podle vlastní předlohy a fantazie</li> <li>- stavebnice plošné a prostorové, špejle, tenký izolovaný drátek, odřezky ze dřeva, lepidlo, barevný papír, kartón,</li> </ul> </li> <li>Pěstitelské práce <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěstování a ošetřování pokojových rostlin, řez, jednoduchá vazba a úprava květin, pěstování rostlin ze semen v místnosti, pokusy, pozorování</li> <li>- druhy semen, pokojové rostliny, okrasné květiny</li> </ul> </li> <li>Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá úprava stolu</li> <li>- pravidla správného stolování</li> <li>- slavnostní prostírání (oslavy, narozeniny, svátky)</li> </ul> </li> <li>Rozvíjení smyslové citlivosti <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, světlostní a barevné kvality, podobnost, kontrast,</li> </ul> </li> </ul>

Tvořivé činnosti	3. ročník	
		<p>rytmus, řazení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uspořádání objektů do celků - výraznost, velikost, postavení</li> <li>- pozorování přírody, prostředí a lidí: rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury</li> <li>- vnímání krásy živé a neživé přírody, lidských výtvorů</li> <li>- vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových</li> <li>- sledování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých objektech v okolí</li> <li>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny, televize</li> </ul> <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- subjektivní vyjádření nálad, emocí, pocitů, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla, akční tvar malby a kresby</li> <li>- ilustrace textů, volná malba, skutečné i fantazijní objekty, fotografie, reklama, animovaný film, kulturní zážitky</li> <li>- výtvarné poznávání a experimentování</li> </ul> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní postoj v komunikaci, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, porovnávání s vlastní interpretací</li> <li>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v rámci třídy, školy, rodiny – vysvětlování výsledků tvorby dle schopností</li> <li>- besedy nad výtvarnými díly, ilustracemi knih, výstavky prací ve třídě, chodbách školy, na veřejných místech</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Originalita nápadů a vyjádření, schopnost vidět věci jinak, citlivost vnímání, osobitost vyjádření, tvořivost, možnost vnést do tvořivé činnosti vlastní nápady, prožitky i		

Tvořivé činnosti	3. ročník
osobní zkušenosti, hledání vlastních námětů i objektů tvořivé práce.	

Tvořivé činnosti	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Anglický jazyk - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Hudební výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Tělesná výchova - 4. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Práce s drobným materiálem Přírodniny - drobný materiál průmyslově vyrobený i přírodního původu / dřívka, špejle, drátky, hadřík, peří, provázek, papír, semena, šišky, trávy, plody, korek, kameny, skořápky, listí, větvičky,...
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	nůžky, jehla, lepidlo, štětec na lepidlo, lepící, páska, nit, drátek, šňůrky, hadřík, ...
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Modelovací hmota
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- plastelína, modurit, těsto, podložka, špachtle, navlhčovač, utěrka, nádoba, na vaření moduritu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Textil
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- různé druhy textilií / kanava, plátno, .../, nitě, vyšívací bavlnka, šňůrka, vata, knoflíky, čtverečkový papír,..
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	nit, jehla, nůžky, tužka/křída/, krejčovský metr, stříhy, šablony,...
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	Papír a kartón
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad	- volí podle druhu pěstitelských činností správné	- různé druhy papíru /novinový, balicí, kancelářský, kreslicí, kartón,../

Tvořivé činnosti	4. ročník	
pokojevé i jiné rostliny	pomůcky, nástroje a náčiní	tužka, nůžky, pravítko, lepidlo, jehla, štětec na lepidlo, hadřík, utěrka, nitě, šablony,...
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm	Lidové zvyky, tradice a řemesla - lidové zvyky a tradice, lidová řemesla
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- poznávání na základě přímých ukázek, videa a filmu, návštěvy regionálních muzeí, exkurzí dle možností
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Konstrukční činnost - sestavování modelů podle vzorových výrobků i nákresů, podle vlastní předlohy a fantazie
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné ) - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy ,v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky na jeho nejbližší sociální vztahy - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky ( včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění ) - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace -	- stavebnice plošné a prostorové, špejle, tenký izolovaný drátek, odřezky ze dřeva, lepidlo, barevný papír, kartón, tužka, lepidlo, štětec na lepidlo, brusný papír, nůžky, navlhčovač, miska na vodu Pěstitelské práce - ošetřování pokojových rostlin ( zalévání, kypření, rosení, rozmnožování), řez, jednoduchá vazba a úprava květin, pěstování rostlin ze semene v místnosti, pokusy a pozorování ( klíčivost, růst, rychlení, rozmnožování), druhy semen, pokojové rostliny, okrasné květiny květináč, zemina, truhlík, konvička, kypřící kolík, váza, nůžky,...



Tvořivé činnosti	4. ročník	
	<p>nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uspořádání objektů do celku – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</li> <li>- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</li> <li>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</li> </ul> <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</li> <li>- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</li> <li>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</li> </ul> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací</li> </ul>

Tvořivé činnosti	4. ročník	
		- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření - proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Originalita nápadů a vyjádření, schopnost vidět věci jinak, citlivost vnímání, osobitost vyjádření, tvořivost, možnost vnést do tvořivé činnosti vlastní nápady, prožitky i osobní zkušenosti, hledání vlastních námětů i objektů tvořivé práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.		

Tvořivé činnosti	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Hudební výchova - 5. ročník</li> <li>● --&gt; Tělesná výchova - 5. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Práce s drobným materiálem Přírodniny - drobný materiál průmyslově vyrobený i přírodního původu / dřívka, špejle, drátky, hadřík, peří, provázek,
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým		

Tvořivé činnosti	5. ročník	
materiálem prvky lidových tradic	hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	skořápkový materiál, větvičky,...
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	nůžky, jehla, lepidlo, štětec na lepidlo, lepící páska, nit, drátek, šňůrky, hadřík, ...
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Modelovací hmota - plastelína, modurit, těsto, podložka, špachtle, navlhčovač, utěrka, nádoba, na vaření moduritu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Textil - různé druhy textilií / kanava, plátno, .../, nitě, vyšivací bavlnka, šňůrka, vata, knoflíky, čtverečkový papír,...
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Papír a kartón - různé druhy papíru /novinový, balicí, kancelářský, kreslicí, kartón,../ tužka, nůžky, pravítko, lepidlo, jehla, štětec na lepidlo, hadřík, utěrka, nitě, šablony,...
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- ošetřuje se v základním vybavení kuchyně
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- připraví samostatně jednoduchý pokrm	- připraví samostatně jednoduchý pokrm
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné )	Konstrukční činnost - sestavování modelů podle vzorových výrobků i náčrtů, podle vlastní předlohy a fantazie
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy ,v objemovém vyjádření modelování a sochařství, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	- stavebnice plošné a prostorové, špejle, tenký izolovaný drátek, odřezky ze dřeva, lepidlo, barevný papír, kartón, tužka, lepidlo, štětec na lepidlo, brusný papír, nůžky, navlhčovač, miska na vodu Pěstitelské práce - ošetřování pokojových rostlin ( zalévání, kypření, rosení, rozmnožování), řez, jednoduchá vazba a úprava květin, pěstování rostlin ze semene v místnosti,

Tvořivé činnosti	5. ročník	
	<p>- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky na jeho nejbližší sociální vztahy</p> <p>- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>- uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky ( včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění ) - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>pokusy a pozorování ( klíčivost, růst, rychlení, rozmnožování), druhy semen, pokojové rostliny, okrasné květiny květináč, zemina, truhlík, konvička, kypřící kolík, váza, nůžky,...</p> <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá úprava stolu</li> <li>- pravidla správného stolování</li> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- technika v kuchyni – historie a význam</li> <li>- výběr, nákup a skladování potravin</li> </ul> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</li> <li>- uspořádání objektů do celku – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</li> <li>- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</li> <li>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</li> </ul> <p>Uplatňování subjektivity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční</li> </ul>

Tvořivé činnosti	5. ročník	
		<p>tvář malby a kresby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama</li> <li>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</li> </ul> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací</li> <li>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</li> <li>- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Originalita nápadů a vyjádření, schopnost vidět věci jinak, citlivost vnímání, osobitost vyjádření, tvořivost, možnost vnést do tvořivé činnosti vlastní nápady, prožitky i osobní zkušenosti, hledání vlastních námětů i objektů tvořivé práce.		

## 5.20 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Praktické činnosti doplňuje základní vzdělání o důležitou složku nutnou pro uplatnění člověka v dalším životě a společnosti, zaměřuje se na praktické dovednosti a návyky. Výuka komplexním přístupem přispívá k rozvoji žáků. Rozvíjí jejich motorické schopnosti a pracovní návyky. Žáci se učí spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků.</p> <p>Vede také k rozvoji individuálních schopností dětí a k vytváření pozitivního vztahu k práci. Pomáhá k odpovědnému rozhodování se k dalšímu profesnímu zaměření.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Týdenní hodinová dotace předmětu Praktické činnosti je:</b></p> <p>6. ročník 1 hodina                      7. ročník 1 hodina                      9. ročník 1 hodina</p> <p><b>Vzdělávací obsah je rozdělen následovně:</b></p> <p>6. ročník – pěstitelské práce                      7. ročník – příprava pokrmů                      9. ročník – svět práce</p> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách jednotlivých tříd, při přípravě pokrmů ve cvičném bytě a při pěstitelských pracích v blízkém okolí školy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a celoživotnímu vzdělávání</li> <li>• rozvíjíme u žáků schopnosti plánovat a organizovat si vlastní práci a učení</li> </ul>

Název předmětu	Praktické činnosti
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k uplatňování získaných vědomostí, dovedností, schopností a postojů v praktickém životě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k hledání různých řešení problémů, obhajobě svých názorů a postojů</li> <li>• vedeme žáky k aplikaci získaných vědomostí, dovedností a postojů při hledání řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využití informačních a komunikačních prostředků</li> <li>• vedeme žáky k získávání informací z různých zdrojů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k efektivní spolupráci ve skupině</li> <li>• rozvíjíme u žáků zdravé sebevědomí, sebedůvěru a sebekritiku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k péči o kulturní prostředí a zdravému způsobu života</li> <li>• vedeme žáky k ochraně životního prostředí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využití získaných vědomostí, dovedností, schopností a postojů v praktických činnostech</li> <li>• vedeme žáky k uvážené volbě profesní orientace</li> <li>• vedeme žáky k efektivnosti při organizování vlastní práce a vytváření trvalých pracovních návyků</li> <li>• vedeme žáky k hospodárnosti a ochraně majetku</li> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygienických zásad</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií</li> <li>• vedeme žáky k práci s digitálními technologiemi, pracujeme uživatelským způsobem s webovými i mobilními technologiemi</li> <li>• používáme různé typy prezentačních nástrojů pro prezentaci své osoby a výsledků projektu či skupinové práce</li> <li>• pomáháme žákům utvářet profesní orientace a vedeme je k používání digitálních technologií a</li> </ul>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>digitálních vzdělávacích zdrojů při volbě budoucího povolání a profesní přípravy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k využívání a tvorbě videonávodů</li> </ul>

Praktické činnosti	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova ke zdraví - 6. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování zeleniny a při péči o okrasné rostliny	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- zelenina – osivo sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin;
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin, péče o rostliny v okolí školy
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
	- rozezná druhy léčivých a jedovatých rostlin vyskytujících se v okolí svého bydliště a školy	- léčivé rostliny a koření – rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie
		- chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b>		
<p>Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po</p>		



Praktické činnosti	6. ročník	
dnešek).		

Praktické činnosti	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 7. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova ke zdraví - 7. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů - kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhu u stolu ve společnosti	- příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhu u stolu ve společnosti		

Praktické činnosti	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodopis - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova ke zdraví - 9. ročník</li> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 9. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravě	Svět práce - trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	- využije profesní informace a poradenské služby pro	

Praktické činnosti	9. ročník	
<p>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p> <p>- orientuje se v druzích podnikání</p>	<p>- volba profesní orientace – základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p> <p>- možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</p> <p>- zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>- podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení. Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		

## 5.21 Volitelné předměty

### 5.21.1 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Jednotlivé okruhy jsme volili tak, aby navazovaly na okruhy učiva probíraného v hodinách matematiky, aby se zvýšil zájem žáků o matematiku, aby se seznámili se zábavnou matematikou a aby propojovali znalosti a dovednosti z matematiky s praktickým využitím. Důraz klademe na přesné vyjadřování, při rýsování konstrukcí žák zdokonaluje svůj grafický projev, při řešení nestandardních aplikačních úloh a problémů uplatňuje logické myšlení, řeší problémové situace z běžného života. Při práci žák využívá učebnice matematiky, pracovní listy, sbírky příkladů a zajímavých úloh, sudoku, matematické křížovky a počítačové výukové programy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět realizujeme v 8. a 9. ročníku jako volitelný předmět – otevíráme jej podle počtu přihlášených žáků. Časová dotace je jedna hodina týdně v každém ročníku.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a celoživotnímu vzdělávání</li> <li>• vedeme žáky k uplatňování získaných vědomostí, dovedností, schopností a postojů v praktickém životě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k hledání různých řešení problémů, obhajobě svých názorů a postojů</li> <li>• vedeme žáky k rozvoji tvořivého, logického a kritického myšlení</li> <li>• vedeme žáky k aplikaci získaných vědomostí, dovedností a postojů při hledání řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využití informačních a komunikačních prostředků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k efektivní spolupráci ve skupině</li> <li>• rozvíjíme u žáků zdravé sebevědomí, sebedůvěru a sebekritiku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování určených pravidel</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využití získaných vědomostí, dovedností, schopností a postojů při řešení úloh z</li> </ul>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<p>praxe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k efektivnosti při organizování vlastní práce a vytváření trvalých pracovních návyků</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem</li> <li>• vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů</li> <li>• klademe důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů</li> <li>• učíme žáky využívat digitální technologie pro usnadnění činností</li> </ul>

Cvičení z matematiky	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší zajímavé úlohy ze života</li> <li>- využívá svých schopností při logickém řešení úloh</li> <li>- určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačtoru</li> <li>- řeší úlohy z praxe na užití určování druhé mocniny, odmocniny a Pythagorovy věty</li> <li>- provádí základní početní operace s mocninami</li> <li>- vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice</li> <li>- sestrojí tečny ke kružnici</li> <li>- sestrojí síť válce, vypočítá objem a povrch válce</li> <li>- řeší slovní úlohy - objem a povrch válce</li> <li>- zapíše text pomocí výrazu s proměnnou</li> <li>- sčítá a odčítá, násobí výrazy</li> <li>- upraví výraz vytýkáním před závorku</li> <li>- užívá vzorce <math>(a+b)^2</math>, <math>(a-b)^2</math>, <math>a^2-b^2</math> ke zjednodušení výrazů</li> <li>- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zajímavé úlohy</li> <li>- algebrogramy</li> <li>- rébusy</li> <li>- sudoku</li> <li>- matematické křížovky</li> <li>- jednoduché učební pomůcky - výroba</li> <li>Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta</li> <li>- druhá mocnina a odmocnina racionálních čísel, její určování pomocí tabulek a kalkulačtoru</li> <li>- Pythagorova věta - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku</li> <li>Mocniny s přirozeným mocnitelem</li> <li>- počítání s mocninami s přirozeným mocnitelem</li> <li>Kruh, kružnice, válec</li> <li>- kružnice, kruh</li> <li>- Thaletova věta, konstrukce tečny ke kružnici z daného bodu vně kružnice</li> </ul>

Cvičení z matematiky	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí zkoušku správnosti svého řešení</li> <li>- řeší slovní úlohy z praxe</li> <li>- používá základní pravidla přesného rýsování sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- válec, síť válce, model válce</li> <li>- objem a povrch válce - slovní úlohy z praxe</li> <li>Výrazy</li> <li>- výpočty s výrazy</li> <li>- úprava výrazů na součin (vytýkáním a užitím vzorců)</li> <li>- zápis slovního textu pomocí výrazů</li> <li>Lineární rovnice</li> <li>- rovnice s jednou neznámou, ekvivalentní úpravy, zkoušky</li> <li>- slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic – jednoduché, složitější, o pohybu</li> <li>Konstrukční úlohy</li> <li>- základní konstrukční úlohy</li> </ul>

Cvičení z matematiky	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Fyzika - 9. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší zajímavé úlohy ze života</li> <li>- využívá svých schopností při logickém řešení úloh</li> <li>- řeší soustavu lineárních rovnic, provádí zkoušku řešení</li>   <li>- řeší slovní úlohy pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> <li>- rozezná funkční vztah od jiných vztahů</li> <li>- určí definiční obor a obor hodnot funkce</li> <li>- sestrojí graf probraných funkcí</li> <li>- sestrojí rovinný obrazec podobný danému</li> <li>- rozdělí úsečku v daném poměru</li> <li>- užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami</li>   <li>- sestrojí síť jehlanu a kužele a vytvoří model</li> <li>- řeší úlohy z praxe vedoucí k výpočtům objemů a povrchů jehlanu, kužele a koule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zajímavé úlohy</li> <li>- algebrogramy</li> <li>- jednotažky</li> <li>- rébusy</li> <li>- sudoku</li> <li>- matematické křížovky</li> <li>- jednoduché učební pomůcky – výroba</li> <li>Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> <li>- lineární rovnice se dvěma neznámými</li> <li>- řešení soustavy dvou rovnic – sčítací a dosazovací metoda</li> <li>- slovní úlohy vedoucí k řešení soustavy rovnic</li> <li>Funkce</li> <li>- soustava souřadnic</li> <li>- funkce – definice, definiční obor a obor hodnot</li> <li>- graf funkce</li> </ul>

Cvičení z matematiky	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provede statistické šetření, zapíše jeho výsledky do tabulky, vyjádří je diagramem</li> <li>- má základní představu o lomených výrazech a goniometrických funkcích</li> </ul>	<p>Podobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užití podobnosti v konstrukcích: dělení úsečky v daném poměru, změna úsečky v daném poměru, dělení úsečky na stejné části</li> <li>- užití podobnosti v praxi – výkresy, plány, mapy</li> <li>Jehlan, kužel, koule</li> <li>- jehlan, kužel a jejich síť</li> <li>- užití výpočtů objemů a povrchů v praktických úlohách</li> <li>- tvorba modelů těles</li> </ul> <p>Základy statistiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- statistické šetření</li> </ul> <p>Rozšiřující učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lomený výraz, goniometrické funkce – úvod do tématu</li> </ul>

### 5.21.2 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět prohlubuje učivo předmětu český jazyk a literatura. K rozvíjení jazykových, komunikačních a literárních dovedností slouží různé formy práce: skupinová práce, výuka v počítačové učebně. Vyučování je zpestřeno hrami, křížovkami, doplňovačkami atd. Je využívána interaktivní tabule a počítačová technika. Vyučování je také zaměřeno na přípravu k přijímacím zkouškám na střední školy.

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cvičení z českého jazyka je realizováno v 8. - 9. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke čtení s porozuměním</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů (slovníky, jazykové příručky, tisk, internet ...)</li> <li>• vedeme žáky k sebehodnocení a objektivnímu hodnocení prací spolužáků</li> <li>• vedeme žáky k učení se v souvislostech</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k rozvoji tvořivého myšlení (slohové práce)</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kultivovanému projevu (verbální, písemný)</li> <li>• vedeme žáky k umění naslouchat</li> <li>• vedeme žáky k porozumění textům, záznamům a jiným informačním a komunikačním prostředkům</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke vzájemné spolupráci při různých činnostech (skupinová práce)</li> <li>• vedeme žáky k sebevědomí, sebedůvěře a sebekritice při vystupování před třídou</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k seznámení s nejdůležitějšími informacemi z dějin českého jazyka a literatury a posilování jeho vztahu k vlasti a regionu</li> <li>• vedeme žáky k respektování a ochraně tradic, kulturního a historického dědictví</li> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu postoji k literárním dílům, kultuře a literární tvořivosti</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel a plnění povinností</li> <li>• vedeme žáky k využívání jazykových a literárních znalostí v zájmu vlastního rozvoje</li> <li>• vedeme žáky k odpovědnému přístupu ke kulturním a společenským hodnotám</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)</li> </ul>

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů</li> <li>• podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi</li> <li>• učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce</li> </ul>

Cvičení z českého jazyka	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> <li>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> <li>- samostatně pracuje s PČP, se SSČ a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvarosloví</li> <li>- Skladba</li> <li>- Pravopis</li> <li>- Obecné výklady o jazyce</li> <li>- Komplexní jazykový rozbor</li> <li>- Komunikace a sloh</li> <li>- Tvůrčí psaní</li> <li>- Práce s literárním textem</li> <li>- Literární pojmy a směry</li> <li>- Osobnosti české a světové literatury</li> </ul>

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</li> <li>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</li> <li>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</li> <li>- samostatně pracuje s PČP, se SSČ a s dalšími slovníky a příručkami</li> <li>- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</li> <li>- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvarosloví</li> <li>- Skladba</li> <li>- Pravopis</li> <li>- Obecné výklady o jazyce</li> <li>- Komplexní jazykový rozbor</li> <li>- Komunikace a sloh</li> <li>- Tvůrčí psaní</li> <li>- Práce s literárním textem</li> <li>- Literární pojmy a směry</li> <li>- Osobnosti české a světové literatury</li> </ul>

### 5.21.3 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět je zaměřen na zlepšení psychické a fyzické kondice žáků (rozvoj pohybových dovedností,

Název předmětu	Sportovní hry
	zdatnosti, kultivace pohybu). Vede žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody, k vnímání radostných prožitků z pohybových činností v příjemném prostředí a v atmosféře příznivých vztahů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Sportovní hry jsou realizovány v 8. - 9. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně. Sportovní hry s přihlédnutím k dané pohybové aktivitě probíhají v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů</li> <li>• vedeme žáky k systematickému sledování úrovně své fyzické zdatnosti</li> <li>• vedeme žáky k organizování a řízení vlastní činnosti</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k přemýšlení o vhodném způsobu řešení problému při ovládnutí sportovního prvku nebo sportovních činností</li> <li>• vedeme žáky k hledání vhodné taktiky a k zodpovědnosti za svá rozhodnutí</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyslechnutí a přijmutí pokynů související se sportovními činnostmi</li> <li>• vedeme žáky k vyjádření myšlenky a názoru o taktice družstva</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke spolupráci v kolektivu sportovních týmů</li> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel fair play</li> <li>• vedeme žáky k rozdělování a přijímání úkolů při sportovních aktivitách</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k rozlišování práv a povinností vyplývajících ze sportovních aktivit (hráč, rozhodčí, divák, organizátor)</li> <li>• vedeme žáky k respektování názorů ostatních při sportovních aktivitách</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k zpracování a prezentaci sportovních výkonů</li> <li>• vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní činnosti</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b>

Sportovní hry	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Přírodopis - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Výchova k občanství - 8. ročník</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>- posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p>Pohybové hry</p> <p>Typy her:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různé způsoby lokomoce</li> <li>- manipulace s náčiním</li> <li>- kondiční</li> <li>- zdokonalování pohybových dovedností</li> <li>- soutěžení, bojové</li> <li>- rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti</li> <li>- kontaktní</li> <li>- vyrovnávací, relaxační, motivační</li> </ul> <p>Kolektivní hry (herní činnosti jednotlivce, herní systémy a taktika)</p> <p>Fotbal</p> <p>Basketbal Volejbal</p> <p>Korfbal Florbal</p> <p>Nohejbal Přehazovaná</p> <p>Vybíjená Ringo</p> <p>Pálkovací hry</p> <p>Průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací</p> <p>Typy cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- protahovací, silová (5 - 15s), vytrvalostní (nad 10 - 15 min)</li> <li>- rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti</li> <li>- dechová, kompenzační (po jednostranné zátěži)</li> <li>- pro správné držení těla</li> </ul> <p>Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech</p> <p>Příprava školních soutěží</p>

Sportovní hry	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> </ul>	Fotbal Basketbal Volejbal Korfbal Florbal Nohejbal Přehazovaná Vybíjená
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci		

Sportovní hry	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</li> <li>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li> <li>- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> </ul>	Pohybové hry Typy her: - různé způsoby lokomoce - manipulace s náčiním - kondiční - zdokonalování pohybových dovedností - soutěžení, bojové - rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti - kontaktní - vyrovnávací, relaxační, motivační Kolektivní hry (herní činnosti jednotlivce, herní systémy a taktika) Fotbal Basketbal Volejbal Korfbal Florbal

Sportovní hry	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</li> <li>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</li> <li>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</li> <li>- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</li> <li>- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</li> <li>- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li> </ul>	<p>Nohejbal Přehazovaná                      Vybíjená Ringo                      Pálkovací hry                      Průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací                      Typy cvičení:                      - protahovací, silová (5 - 15s), vytrvalostní (nad 10 - 15 min)                      - rozvoj kloubní pohyblivosti, obratnosti                      - dechová, kompenzační (po jednostranné zátěži)                      - pro správné držení těla</p> <p>Bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech                      Příprava školních soutěží                      Fotbal                      Basketbal Volejbal                      Korfbal Florbal                      Nohejbal Přehazovaná                      Vybíjená</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly a sebeovládání		

### 5.21.4 Výtvarná dílna

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výtvarná dílna
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět umožňuje žákům hlouběji se seznámit s obtížnějšími a méně obvyklými výtvarnými technikami a postupy. Jeho hlavním cílem je osvojit si výtvarné dovednosti, rozvíjet tvořivost, fantazii, pracovat podle složitějších pracovních postupů. Práce žáků současně slouží k výzdobě školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarná dílna je volitelný předmět, který je vyučován na druhém stupni 1 vyučovací hodina týdně. Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura RVP ZV. Výuka probíhá v odborné učebně Výtvarné výchovy. Žáci během vyučovacích hodin pracují samostatně i v různě velkých skupinách na společných úkolech.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k samostatnému pozorování a experimentování s výtvarnými prostředky</li> <li>• vedeme žáky k tvořivé práci</li> <li>• učíme žáky poznávat a využívat různé výtvarné techniky a materiály</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k hledání různých možností řešení (možnost volby témat, výtvarných technik)</li> <li>• vedeme žáky k přemýšlení o možnostech řešení výtvarného problému nebo úkolu</li> <li>• učíme žáky najít vhodný postup na základě vlastních zkušeností</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyjadřování svých myšlenek</li> <li>• vedeme žáky k vzájemné diskusi o dosaženém výsledku nebo postupu práce</li> <li>• zařazujeme vlastní prezentace žáků</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná dílna
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke spolupráci s ostatními při různých výtvarných projektech</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• snažíme se o vytvoření uvolněné a tvůrčí atmosféry</li> <li>• vyžadujeme udržování pořádku a čistoty na pracovišti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům vytvořit si vlastní postoj k výtvarným dílům</li> <li>• vedeme žáky k rozvoji kulturního a estetického cítění</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Výtvarná dílna	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá a kombinuje různé materiály i způsob zpracování daného tématu</li> <li>- umí pracovat s různými typy materiálů</li> <li>- seznamuje se s různými výtvarnými technikami a jejich využitím</li> <li>- pracuje na základě své fantazie, hledá prostředky k vyjádření svých pocitů a nálad</li> <li>- učí se pozorovat a výtvarně zpracovávat různé náměty</li> </ul>	<p>Práce s keramikou</p> <p>Různé výtvarné techniky – proškrabávaná technika, vitráže, výroba svíček, drátkování, linoryt, práce s korálky apod.</p> <p>Technika tisku – do vlhkého podkladu, z pijáku, linorytový tisk</p> <p>Práce s papírem – hedvábný, transparentní, lepenka</p> <p>Mozaika – sádra, vaječné skořápky, lepenka apod.</p> <p>Práce se sádrou – výroba rámečků, sochy apod.</p> <p>Malba – akrylové barvy, tempery, barvy na sklo</p>

Výtvarná dílna	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírá a kombinuje různé materiály i způsob zpracování daného tématu</li> <li>- umí pracovat s různými typy materiálů</li> <li>- seznamuje se s různými výtvarnými technikami a jejich využitím</li> </ul>	<p>Práce s keramikou</p> <p>Různé výtvarné techniky – proškrabávaná technika, vitráže, výroba svíček, drátkování, linoryt, práce s korálky apod.</p> <p>Technika tisku – do vlhkého podkladu, z pijáku,</p>

Výtvarná dílna	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje na základě své fantazie, hledá prostředky k vyjádření svých pocitů a nálad</li> <li>- učí se pozorovat a výtvarně zpracovávat různé náměty</li> </ul>	<p>linorytový tisk                      Práce s papírem – hedvábný, transparentní, lepenka                      Mozaika – sádra, vaječné skořápky, lepenka apod.                      Práce se sádrou – výroba rámečků, sochy apod.                      Malba – akrylové barvy, tempery, barvy na sklo</p>



## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

#### Pravidla pro hodnocení žáků

- Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitelé vykonávají ve výuce průběžně po celý školní rok.
- Při hodnocení se vyučující zaměřuje u žáků na zvládnutí očekávaných výstupů a kompetencí, které jsou dány ŠVP, na úroveň myšlení, úroveň vyjadřování, celkovou aplikaci vědomostí, řešení úkolů, péči a zájem o učení, vztah k práci, aktivitu, tvořivost, iniciativu, organizaci vlastní práce.
- Při hodnocení žáků budou učitelé k dětem i zákonným zástupcům otevření, stanoví a vysvětlí jasná kritéria pro hodnocení.
- Na základě doporučení odborného poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců rozhodne ředitel školy o slovním hodnocení žáka.

#### Způsob hodnocení

##### 1 . stupeň:

- Žáci jsou ve všech předmětech hodnoceni známkou.
- Při klasifikaci používají učitelé 5 klasifikačních stupňů.
- Ve vyučování učitel může používat také ústní a slovní hodnocení, motivační razítka, písemné pochvaly a ocenění výsledků práce, které přispívají k aktivizaci žáků.
- Učitel vede žáky k aktivnímu sebehodnocení.
- Součástí kooperativního vyučování je i reflexe vyučovacího procesu (žáci hovoří o tom, jaké dovednosti potřebovali ke zvládnutí úkolu, co příště musí udělat jinak, jak a proč), učitelé získávají zpětnou vazbu od žáků. Znamky se na vysvědčení zapisují číslovkou.

##### 2. stupeň:

- Žáci jsou ve všech předmětech hodnoceni známkou.
- Při klasifikaci používají učitelé 5 klasifikačních stupňů.
- Učitel může individuálně využít k hodnocení prací žáků také bodový systém, záznam o úspěšnosti vyjádřený v procentech, hodnocení předloženého portfolia.
- Žákům je v hodinách poskytován prostor pro sebehodnocení i hodnocení výkonů spolužáků.
- Žáci se při kooperativním způsobu výuky učí hodnotit jednak individuální výsledek práce a také jeho přínos pro druhé.

## 6.2 Kritéria hodnocení

1. Hodnocení musí předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání i kritérii hodnocení. Žák má právo vědět v čem bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen. Hodnotíme pouze probrané a dostatečně procvičené učivo.
2. Nedílnou součástí hodnocení je zpětná vazba, je jednou ze základních podmínek efektivního učení. Hodnotíme, co se žák naučil, co zvládl, v čem chybuje, kde jsou jeho rezervy, jak může svoje výkony zlepšit a dosáhnout lepších výsledků, co proto sám musí udělat. Při poskytování zpětné vazby klademe důraz na vhodnou formulaci – přednost dáváme pozitivnímu vyjadřování, uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt.
3. Učitel dbá na to, aby prostřednictvím hodnocení nedocházelo k rozdělování žáků na úspěšné a neúspěšné, schopné a neschopné. Hodnocení nevychází ze srovnávání žáka s jeho spolužáky, soustředí se na individuální pokrok každého jedince, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Při hodnocení učitel zohledňuje osobní předpoklady a schopnosti žáka.
4. Sebehodnocení žáka je nejen nedílnou součástí procesu hodnocení, ale je současně považováno za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit.
5. Důležitým prvkem v procesu učení je práce s chybou. Žák má právo udělat chybu s vědomím toho, že chybovat je normální, neboť je to nedílná součást procesu učení. Chyba a následná práce s ní je příležitostí ke zlepšení.
6. Každý žák má po dohodě s vyučujícím možnost opravit své hodnocení, které považuje za špatné. Dáváme žákům prostor pro zlepšení jejich výkonů.
7. Vyučující při hodnocení respektují specifika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
8. Skupinová práce se zásadně nehodnotí známkou. Probíhá sebehodnocení členů skupiny - jak se zapojili do práce, jakou roli plnili, co skupině přinesli, jak spolupracovali. Známkou získává žák pouze za individuální výkon.
9. Znáмка z vyučovacího předmětu neobsahuje známku z chování.
10. Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy. Provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogickou radou.
11. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají učitelé různými formami ověřování dovedností a vědomostí dle povahy vyučovacího předmětu a věkových zvláštností žáků:
  - písemné práce – cvičení, slohové práce, testy, diktáty
  - mluvený projev
  - zpracování referátů a prací k danému tématu
  - úprava sešitů, samostatné aktivity, domácí úkoly

- modelové a problémové úkoly – kvízy, doplňovačky, křížovky, rébusy
- laboratorní práce
- výrobky, výkresy, tvořivé práce
- projektové a skupinové práce
- soustavné diagnostické pozorování žáka.

12. Uvedené zásady pro hodnocení jsou závazné pro všechny učitele a žáky a musí jimi být dodržovány

**Poskytování informací zákonným zástupcům:**

1. Třídní schůzky a konzultace o prospěchu žáků jsou svolávány 4x ročně.
2. Zákonní zástupci jsou seznámeni s Pravidly o hodnocení a klasifikaci žáků prostřednictvím třídních učitelů na třídních schůzkách, na webu školy, dokumentem ve schránce na chodbě u ředitelny školy.
3. O průběžné klasifikaci informujeme zákonné zástupce pomocí žákovských knížek (na 2. stupni v elektronické podobě) a hodnocením písemných prací.
4. Zákonní zástupci mají možnost individuálně konzultovat s učiteli prospěch i chování svého dítěte a řešit případné problémy.